

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях

20.03.01 Техносферная безопасность

профиль:

Защита в чрезвычайных ситуациях

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Химико-технологический институт

Кафедра: Защита в чрезвычайных ситуациях

Белгород – 2016

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №246 от 21 марта 2016
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова введенного в действие в 2016 году.

Составитель: д.м.н., проф.  (О.А. Ефремова)

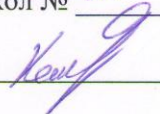
Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Заведующий кафедрой к.т.н., проф.  В.Н. Шульженко

« 12 » 05 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях»

« 12 » 05 2016 г., протокол № 10

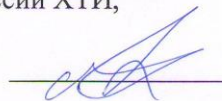
Заведующий кафедрой к.т.н., проф.  В.Н. Шульженко

Рабочая программа одобрена методической комиссией химико-технологического института

« 16 » 05 2016 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии ХТИ,

канд. техн. наук, доцент



Л.А. Порожник

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-16	Способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: теоретические основы механизмов воздействия опасностей на человека. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеть: методами определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины
1	Физиология человека
2	Основы первой помощи
3	Безопасность жизнедеятельности

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины
1.	Безопасность технологических процессов и производств
2.	Опасные технологии и производства
3.	Опасные природные процессы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	51	51
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	34	34
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	57	57
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	48	48
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	3	3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 3 Семестр 5

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
I. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ					
1.	Определение и предмет исследования экстремальной психологии.	1	-	-	1
2.	Экстремальная ситуация. Стресс в экстремальных условиях деятельности.	1	-	-	-
II. ПСИХОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					

1.	Физиологический стресс. Проявления физиологического стресса.	0,5	1	-	2
2.	Физические и химические факторы экстремальности условий деятельности.	0,5	1	-	2
3.	Стихийные бедствия и катастрофы как факторы экстремальности условий деятельности.	1	-	-	-
III. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТРЕСС-ФАКТОРЫ И ПСИХОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ХАРАКТЕРОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1.	Операциональная напряженность	0,5	1	-	2
2.	Дефицит времени. Совмещенная деятельность	0,5	1	-	1
3.	Монотония, гипокинезия, режим ожидания	0,5	1	-	2
4.	Информационный стресс. Перегрузка информацией	0,5	1	-	1
IV. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА					
1.	Состояние адекватной мобилизации человека	0,5	1	-	2
2.	Реакция тревоги	0,5	1	-	1
3.	Поведенческие реакции людей в экстремальных ситуациях	1	1	-	2
V. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ВИДЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ					
1.	Страх, аффект, фрустрация	1	1	-	2
2.	Паника, измененные состояния сознания	1	1	-	2
VI. ГОТОВНОСТЬ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ					
1.	Понятие психологической готовности к деятельности. Установка как направленная готовность человека к действию.	0,5	1	-	2
2.	Адаптационные возможности человека	0,5	1	-	2
3.	Кризисные и дезадаптивные психические состояния	0,5	1	-	1
4.	Динамика психогенных расстройств в опасных ситуациях	0,5	1	-	1
VII. ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЕ СТРЕССОВЫЕ РАССТРОЙСТВА					
1.	Психическая травма. Острая стрессовая реакция.	0,5	1		2
2.	Степени тяжести острых стрессовых реакций	0,5	1		1
VIII. ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ					
1.	Общая характеристика экстренной психологической помощи при ОСП	0,5	1		2
2.	Функции экстренной психологической помощи	0,5	1		1
IX. ТЕХНИКИ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ					
1.	Преодоление апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, нервной дрожи, плача, истерики, горя, бреда и галлюцинаций	2	2		3

Х. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕБРИФИНГ					
1.	Психологический дебрифинг: цели, задачи, общая характеристика	0,5	1		1
2.	Этапность в проведении психологического дебрифинга	0,5	1		1
ХІ. ДЕСТРУКТИВНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА, ОКАЗЫВАЮЩЕГО КРИЗИСНУЮ ПОМОЩЬ					
1.	Факторы риска для специалиста, оказывающего кризисную помощь	-	1		1
2.	Показатели контрпереноса в терапии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)	-	1		1
3.	Признаки и симптомы вторичной травмы	-	1		1
ХІІ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ					
1.	Определение психологической поддержки. Виды психологической поддержки	-	1		1
2.	Схема и факторы психологической поддержки деятельности	-	1		1
3.	Психологическая поддержка в виде подсказки и подготовки принятия решения человеком в экстремальных условиях	-	1		1
ХІІІ. СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ					
1.	Общая характеристика совладающего поведения человека в стрессовых ситуациях	-	1		1
2.	Преобразующие стратегии совладения	-	1		1
3.	Управление тревогой и страхом	-	1		1
ХІV. ПСИХОГИГИЕНА И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА					
1.	Психопрофилактические мероприятия коллективного характера	-	1		1
2.	Методы саморегуляции состояний	-	1		1
	ВСЕГО	17	34	-	48

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр №5				
1.	Психогенные факторы внешних условий деятельности.	Физиологический стресс. Проявления физиологического стресса.	1	1
		Физические и химические факторы экстремальности условий деятельности.	1	1
2.	Информационные стресс-факторы и психогенные факторы, обусловленные характером деятель-	Операциональная напряженность	1	1
		Дефицит времени. Совмещенная деятельность	1	1
		Монотония, гипокинезия, режим ожидания	1	1

	ности.	Информационный стресс. Перегрузка информацией	1	1
3.	Общая характеристика экстремальных состояний человека.	Состояние адекватной мобилизации человека	1	1
		Реакция тревоги	1	1
		Поведенческие реакции людей в экстремальных ситуациях	1	1
4.	Специфические виды экстремальных состояний	Страх, аффект, фрустрация	1	1
		Паника, измененные состояния сознания	1	1
5.	Готовность к деятельности в экстремальных условиях	Понятие психологической готовности к деятельности. Установка как направленная готовность человека к действию.	1	1
		Адаптационные возможности человека	1	1
		Кризисные и дезадаптивные психические состояния	1	1
		Динамика психогенных расстройств в опасных ситуациях	1	1
6.	Посттравматические стрессовые расстройства.	Психическая травма. Острая стрессовая реакция.	1	1
		Степени тяжести острых стрессовых реакций	1	1
7.	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	Общая характеристика экстренной психологической помощи при ОСП	1	1
		Функции экстренной психологической помощи	1	1
8.	Техники экстренной психологической помощи.	Преодоление апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, нервной дрожи, плача, истерики, горя, бреда и галлюцинаций	2	2
9.	Психологический дебрифинг.	Психологический дебрифинг: цели, задачи, общая характеристика	1	1
		Этапность в проведении психологического дебрифинга	1	1
10.	Деструктивные влияния на личность специалиста, оказывающего кризисную помощь.	Факторы риска для специалиста, оказывающего кризисную помощь	1	1
		Показатели контрпереноса в терапии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)	1	1
		Признаки и симптомы вторичной травмы	1	1
11.	Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях.	Определение психологической поддержки. Виды психологической поддержки	1	1
		Схема и факторы психологической поддержки деятельности	1	1
		Психологическая поддержка в виде подсказки и подготовки принятия решения человеком в экстремальных	1	1

		условиях		
12.	Совладающее поведение человека в стрессовых ситуациях	Общая характеристика совладающего поведения человека в стрессовых ситуациях	1	1
		Преобразующие стратегии совладения	1	1
		Управление тревогой и страхом	1	1
13.	Психогигиена и психопрофилактика стресса	Психопрофилактические мероприятия коллективного характера	1	1
		Методы саморегуляции состояний	1	1
ИТОГО:			34	34

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов
1.	Введение в дисциплину. Предмет и задачи дисциплины	Определение и предмет исследования экстремальной психологии.
		Экстремальная ситуация. Стресс в экстремальных условиях деятельности.
2.	Психогенные факторы внешних условий деятельности.	Физиологический стресс. Проявления физиологического стресса.
		Физические и химические факторы экстремальности условий деятельности.
		Стихийные бедствия и катастрофы как факторы экстремальности условий деятельности.
3.	Информационные стресс-факторы и психогенные факторы, обусловленные характером деятельности.	Операциональная напряженность
		Дефицит времени. Совмещенная деятельность
		Монотония, гипокинезия, режим ожидания
		Информационный стресс. Перегрузка информацией
4.	Общая характеристика экстремальных состояний человека.	Состояние адекватной мобилизации человека
		Реакция тревоги
		Поведенческие реакции людей в экстремальных ситуациях
5.	Специфические виды экстремальных состояний	Страх, аффект, фрустрация
		Паника, измененные состояния сознания
6.	Готовность к деятельности в экстремальных условиях.	Понятие психологической готовности к деятельности. Установка как направленная готовность человека к действию.

		Адаптационные возможности человека
		Кризисные и дезадаптивные психические состояния
		Динамика психогенных расстройств в опасных ситуациях
7.	Посттравматические стрессовые расстройства.	Психическая травма. Острая стрессовая реакция. Степени тяжести острых стрессовых реакций.
8.	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	Общая характеристика экстренной психологической помощи при ОСП Функции экстренной психологической помощи
9.	Техники экстренной психологической помощи.	Преодоление апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха. Преодоление нервной дрожи, плача, истерики, горя, бреда и галлюцинаций
10.	Психологический дебрифинг.	Психологический дебрифинг: цели, задачи, общая характеристика Этапность в проведении психологического дебрифинга
11.	Деструктивные влияния на личность специалиста, оказывающего кризисную помощь.	Факторы риска для специалиста, оказывающего кризисную помощь Показатели контрпереноса в терапии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) Признаки и симптомы вторичной травмы
12.	Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях.	Определение психологической поддержки. Виды психологической поддержки Схема и факторы психологической поддержки деятельности Психологическая поддержка в виде подсказки и подготовки принятия решения человеком в экстремальных условиях
13.	Совладающее поведение человека в стрессовых ситуациях.	Общая характеристика совладающего поведения человека в стрессовых ситуациях Преобразующие стратегии совладения Управление тревогой и страхом
14.	Психогигиена и психопрофилактика стресса	Психопрофилактические мероприятия коллективного характера Методы саморегуляции состояний

Критерии оценки:

В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;

- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
 - обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если:
- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
 - материал излагается непоследовательно;
 - обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
 - на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
 - материал излагается неуверенно, беспорядочно;
 - даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем

Не предусмотрены учебным планом

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий

1. Профессионально-психологические особенности действий спасателей в чрезвычайных ситуациях.
2. Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях.
3. Психологическая подготовка спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях.
4. Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях.
5. Основы саморегуляции и психологической реабилитации.
6. Методика выявления нервно-психической устойчивости человека.
7. Факторы психологической устойчивости личности.
8. Жизнестойкость личности как фактор психологической устойчивости.
9. Преодоление последствий пребывания в экстремальной ситуации.

Показатели и критерии оценки ИДЗ:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна ИДЗ	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме ИДЗ; - соответствие содержания теме и плану ИДЗ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки	30

	зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему ИДЗ; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

5.4. Перечень контрольных работ

1. Проблема нормы психического развития личности.
2. Статистически-адаптационный, культурологический, экзистенциальный, описательный и другие подходы к проблеме нормы психического развития. Границы действия нормы. Норма и проблемные ситуации различной степени сложности. Идеальная норма как возможный источник психотравмирования.
3. Психическое здоровье как многоуровневое качество жизнедеятельности, характеризующееся адекватностью психического развития, реагирования, ориентирования в чрезвычайной ситуации. Духовный, индивидуально психологический, психосоматический, биоэнергетический уровни психического здоровья. Проблема целостности психического здоровья человека.
4. Психическая устойчивость личности.
5. Факторы профессиональной деятельности, травмирующие психику специалиста МЧС России. Психическая и психологическая стрессоустойчивость.
6. Психическая устойчивость как подготовленность к профессиональной деятельности.
7. Трудная ситуация, задачи различного класса сложности и устойчивости специалиста.
8. Приемы и способы формирования, поддержания и восстановления психической устойчивости личности.
9. Психофизиологические основы регуляции психического состояния.
10. Психическое состояние как интегральное проявление психики в конкретных ситуациях. Классификация, способы предупреждения проявления пассивных и активных отрицательных состояний. Прогнозирование и использование отрицательных психических состояний.

11. Приемы и техника саморегуляции психического состояния. Аналого-знаковая и психомышечная регуляция психического состояния.
12. Профессиональное наблюдение, запоминание и оценка чрезвычайной ситуации
13. Сущность, структура профессиональной наблюдательности и памяти.
14. Схемы профессиональной тренировки необходимых качеств. Принципы и приемы развития рационального восприятия, концентрации, воспроизведения информации.
15. Правила мнемотехники. Возможности нейтралингвистики и эйдетики как произвольного запоминания. Гештальтистические техники. Возможности ассоциативных техник развития памяти.
16. Профессиональная память специалиста МЧС России. Основные психологические приемы развития памяти.
17. Профессиональное мышление специалиста МЧС России. Основные психологические приемы развития профессионального мышления: уяснение профессиональной задачи; организация поиска решения. Приемы рефлексивного мышления. Приемы активизации самоконтроля. Техники построения мысленной картины события или предстоящих действий.
18. Социально-психическая дезадаптированность как процесс нарушения адекватности деятельности (реагирования) личности в социальной среде. Дезадаптированность к собственным потребностям, притязаниям и групповым (референтным) ожиданиям, требованиям, социальным нормам. Переживание конфликта как признак дезадаптированности.
19. Уровни дезадаптированности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая. Общая устойчивая дезадаптированность и нервозо-психозные комплексы. Дезадаптированность как патологическая адаптированность.
20. Дезадаптированность и чрезвычайная ситуация. Экстремальность условий, характера жизнедеятельности и дезадаптированности. Механизмы социализации. Диагностика социально-психической дезадаптированности личности.
21. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) как отсроченное проявление последствий психотравмирующих ситуаций. Органическая картина ПТСР. ПТСР и девиантное поведение. ПТСР и удовлетворенность условиями жизнедеятельности.
22. Классификация ПТСР: острые, хронические, отсроченные. Механизмы их протекания. Факторы запуска отсроченных расстройств: гиперпроблемная ситуация жизнедеятельности, провоцирующие обстоятельства лично значимой ситуации прежней экстремальности, нервно-психическая истощаемость и др.
23. Симптоматика ПТСР: соматические расстройства, нарушения сна, размывание лично-смысловой сферы, повышенная наркозависимость, негативизм, экстрачувствительность и возбудимость.
24. Специфика катастрофических ПТСР. Зарубежные и отечественные исследования. Особенности диагностики посттравматиков. Проблема их психической реабилитации.
25. Причины, механизмы и динамика социально-психических отклонений в чрезвычайных ситуациях.
26. Уровни рассмотрения причин социальных отклонений: общий, категориальный (видовой), конкретных поступков. Причина и детерминанта в социальном отклонении. Механизмы взаимосвязи различных факторов в структуре отклонений: социальной нормы психического здоровья, особенностей конкретной ситуации. Конкретно-видовые и типичные механизмы. Роль индивидуальных и социально-психических особенностей человека в структуре механизма: психологический тип, степень социализации, духовность, истощенность психологического ресурса, продолжительность и личностная значимость проблемной ситуации. Самооправдание и психическая защита в структуре социальных отклонений.
27. Психическая типология и взаимосвязь социальных отклонений. Подходы к классификации. Опыт психологического, социально-психологического исследования различных видов социальных отклонений. Соотнесенность процесса и результата исследований с данными других научных дисциплин.

28. Психология риска. Психофизиологические основы преодоления тревоги, боязни, страха.
29. Особенности деятельности специалиста МЧС России в условиях ожидаемого неблагополучия, при неуспехе в деятельности. Риск как ситуация выбора между возможными вариантами действия. Формирование навыков принятия рискованных решений.
30. Психофизические основы тревоги, боязни, страха. Технология вытеснения страхов, навязчивых состояний.
31. Психологическая релаксация и методы активизации резервов организма.
32. Личностный резерв. Пантомимическое регулирование.
33. Техники внушения и самовнушения в ходе статистической саморегуляции. Спецсредства статистической гимнастики для психофизической саморегуляции специалиста в ходе выполнения профессиональных задач. Противопоказания и ограничения их применения.
34. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста МЧС России в чрезвычайных ситуациях.
35. Социально-психическая дезадаптированность личности как процесс нарушения адекватности деятельности (реагирования) личности к социальным нормам. Переживание конфликта как признак дезадаптированности.
36. Уровни дезадаптированности: временная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая дезадаптированность и нервозо-психозные комплексы. Дезадаптированность как патологическая адаптированность. Дезадаптированность и проблемная ситуация.
37. Экстремальные воздействия в профессиональной деятельности специалиста МЧС России и их классификация. Влияние факторов ЧС на психику человека, способы снижения их негативных последствий.
38. Рефрейминг смысла и содержания как метод управления людьми и саморегуляции в ЧС. Принципы и приемы рационального действия специалиста в условиях паники.

Критерии оценивания КР

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

Описание шкалы оценивания:

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессио-	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессио-	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано бо-

	нальные термины.	профессиональный термин.	нальных терминов.	более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Баллы	0-29	30-59	60-79	80-100

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»;

60-79 баллов – оценка «хорошо»;

30-59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0-29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Овечкин А. Н. Психологическая подготовка специалистов нештатных аварийно-спасательных формирований : учеб. пособие для студентов бакалавриата 280700 - Техносфер. безопасность профиля "Защита в чрезвычай. ситуациях" / А.Н. Овечкин, В. Ю. Радоуцкий, Д. Е. Егоров. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. - 79 с.

2. Деркач А. А. Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях (психолого-акмеологические основы) [Текст] / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – М.: РАГС, 2008. – 156 с.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / сост. Д. Р. Мерзлякова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 205 с.

2. Устойчивость функционирования объекта в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учеб. пособие / А. Н. Истомин, Ф. Ф. Головченко; ред. Б. П. Мартынов. - Москва: Военные знания, 2007. - 64 с.

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. URL: www.mchs.gov.ru официальный сайт МЧС России.

2. URL: psi.mchs.gov.ru официальный сайт Психологической службы МЧС России.

3. URL: www.rsl.ru Российская государственная библиотека.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лекционные занятия – аудитория, оснащенная презентационной техникой, комплект электронных презентаций; практические занятия – аудитория, Набор ситуационных задач, тестов. специализированное ПО, лабораторные занятия – лаборатория кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Набор ситуационных задач, тестов.

Видеофильмы:

1. Медико-биологическая характеристика очагов аварий, катастроф.
2. Десмургия.
3. Оказание первой доврачебной помощи при несчастном случае на производстве.
4. Проведение реанимации

Для выполнения практических занятий используются типичные карты аттестации рабочих мест, тренажер для отработки реанимационных мероприятий, тренажер для наложения жгута, расходные материалы для отработки навыков остановки кровотечений, первой помощи при переломах, бинты, кровоостанавливающие жгуты и т.д.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей).

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями основной литературы, перечисленной в рабочей программе.

Обучающимся обеспечен также доступ к современной справочной системе Консультант плюс, содержащей законодательные и нормативно-технические документы в области техносферной безопасности.

В помещениях для проведения лекционных и практических занятий имеется возможность установки технических средств обучения, предназначенных для представления учебной информации большой аудитории.

При проведении лекционных занятий планируется показ слайдов, видеофильмов и других тематических иллюстраций, определенных рабочей программой по дисциплине.

Помещения для самостоятельной работы студентов на территории библиотеки оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к Internet.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2017 / 2018 учебный год

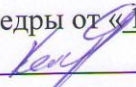
Протокол № 13 заседания кафедры от «13» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой *Каша* В.Н. Шульженко

Директор института *Павленко* В.И. Павленко

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений
Рабочая программа без изменений утверждена на 2018/2019 учебный год

Протокол № 13 заседания кафедры от «15» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой  В.Н. Шульженко

Директор института  В.И. Павленко

УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений
Рабочая программа без изменений утверждена на 2019/2020 учебный год.
Протокол № 13 заседания кафедры от «4 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой Вед Рагоуцкий В.Ю.


Директор института В.В.В.

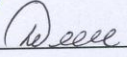
УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2020/2021 учебный год

Протокол № 9/2 заседания кафедры от «12» мая 2020 г.

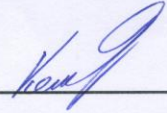
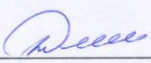
Заведующий кафедрой  В.Н. Шульженко

/Директор института  В.И. Павленко

УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год

Протокол № 9 заседания кафедры от «18» мая 2021 г.Заведующий кафедрой _____  _____ В.Н. ШульженкоДиректор института _____  _____ Р.Н. Ястребинский

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Морально-психологическая подготовка спасателей» предполагает более глубокую проработку отдельных разделов, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций);
- подготовка рефератов (в течение семестра);
- подготовка к зачету (по окончании семестра).

Самостоятельная работа студентов содержит следующие разделы.

1. Организация.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям. Кроме того, студенты обучаются по тестовым заданиям, решают ситуационные задачи. Самостоятельная работа включает работу с учебной литературой и интернет-ресурсами. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

2. Содержание.

По каждой теме дисциплины «Морально-психологическая подготовка спасателей» разработаны методические рекомендации для студентов. На занятиях решаются ситуационные задачи, обсуждаются ответы на тестовые задания. Как отдельная форма проведения занятий используется разбор практических случаев, при котором студенты не только решают практические вопросы, связанные с психологической помощью пострадавшему, но и готовят сообщение по теоретическим вопросам, касающимся данной чрезвычайной ситуации, сравнивая практические данные с классическим вариантом, описанным в литературе.

На кафедре создан банк тестовых заданий, ситуационных задач, которые используются для самостоятельной работы студентов.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно готовят сообщение на тему, представляемую преподавателем, и выступают на практическом занятии. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

3. Контроль

Контроль за работой осуществляется в виде проведения промежуточных и итогового тестирования, регулярного устного опроса на занятиях, контрольных решений ситуационных задач, сдачи зачета.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы [Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / сост. Д. Р. Мерзлякова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 205 с.]. Важной представляется работа с научной периодикой по-

следних лет, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении данной сферы [Журнал «Психологический журнал»]. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого теста;
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока;
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Необходимо помнить, что учебный курс «Морально-психологическая подготовка спасателей» интегрирует в себе разнообразную информацию как гуманитарного характера (правовую, политическую, экономическую), так и узкоспециальную, требующую базовых знаний по анатомии, физиологии и иных областях [Деркач, А. А. Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях (психолого-акмеологические основы) [Текст] / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. М.: РАГС, 2008. – 156 с.; Жариков, Е. С. Психологические средства стрессо-устойчивости [Текст] / Е. С. Жариков. — М.: МКЦ, 2005. – 21 с.; Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования [Текст] // Эмоциональный стресс / Под ред. Л. Леви. Л.: Медицина, 2000. - 178 с.]. Поэтому изучение данной дисциплины сопряжено с овладением специфического понятийного аппарата, освоением ранее незнакомого материала. Вместе с тем, дисциплина отличается четкой структурой и взаимосвязанностью изучаемых элементов, что позволяет обучающимся самостоятельно выстраивать определенные логические схемы, способствующие успешному усвоению необходимых знаний и отработке умений [Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие [Текст] / Г. А. Квашнина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Воронеж. гос. техн. Ун-т. Воронеж, 2004. – 128 с.].

По окончании изучения дисциплины «Психологическая устойчивость в ЧС» проводится зачет.

Вопросы, выносимые на занятия, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача материала.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

2) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недоста-

точно для качественного усвоения;

3) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска лекции, обучающийся должен изучить ее содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 5-10 минут в конце лекции. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоя-

тельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по первой помощи с условиях ЧС, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет» [Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных [Текст] // Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М. Смысл, 2007. - 319 с.; Реан, А. А., Кудашев, А. Р., Баранов, А. А. Психология адаптации личности: Учебно-научное издание [Текст] / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. ... Медицинская пресса, 2002. – 352 с.].

Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется,

перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.