

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г.Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики и
менеджмента
Ю.А. Дорошенко
« 26 » марта 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика высшей школы

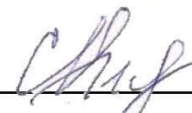
Научная специальность:
2.9.9 Логистические транспортные системы


Форма обучения: очная

Белгород 2024

Рабочая программа дисциплины Психология и педагогика высшей школы составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составители: докт. пед. наук, профессор  (И.Б. Игнатова)

канд. социол. наук, доцент  (С.Н. Питка)

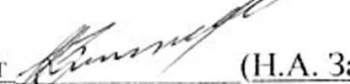
Заведующий кафедрой
социологии и управления:
док. филос. наук, профессор  (М.А. Игнатов)

«13» марта 2024 г., протокол № 6

Рабочая программа обсуждена на базовой кафедре по группе научных специальностей аспирантуры


(наименование кафедры)

«28» 03 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой:
канд. техн. наук, доцент  (Н.А. Загородний)

Одобрена методической комиссией института

«26» марта 2024 г., протокол № 7

Директор ИЭМ  (Ю.А. Дорошенко)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание дисциплины	5
6. Ресурсное обеспечение	6
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	6
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
10. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	8
11. Оценочные средства.....	10

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы является развитие преподавательской культуры аспирантов, оформление в их профессиональном сознании психологического и педагогического знания, позволяющего вести эффективную преподавательскую, воспитательную и научно-исследовательскую деятельность в вузе

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях основные этические принципы организации взаимодействия;

технологии совершенствования профессиональной деятельности согласно этическим нормам; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

Уметь:

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений

Владеть:

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях правилами делового

поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №3
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
Контактная работа (аудиторные занятия), в том числе:	8	8
Лекции	8	8
Практики	8	8
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия)	20	20
Экзамен	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 2 Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Психология и педагогика высшей школы					
	Тема 1. Методологические основы образования	2	2	--	14
	Тема 2. Психология учебной деятельности и познавательных процессов	2	2	-	14
2. Образовательный процесс высшей школы					
	Тема 3. Образовательный процесс: воспитание, обучение, развитие	2	2	-	14
	Тема 4 Формы и методы организации учебной деятельности	2	2	-	14
	ВСЕГО	8	8		56

5.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	Кол-во часов	Кол-во часов СРС
семестр № 3				
1	Психология и педагогика высшей школы	Тема 1. Методологические основы образования	2	14
2	Психология и педагогика высшей школы	Тема 2. Психология учебной деятельности и познавательных процессов	2	14
3	Образовательный процесс высшей школы	Тема 3. Образовательный процесс: воспитание, обучение, развитие	2	14
	Образовательный процесс высшей школы	Тема 4. Формы и методы организации учебной деятельности	2	14
ИТОГО:			8	56

6. Ресурсное обеспечение.

Кафедра социологии и управления располагает кадровыми ресурсами, материально-техническим оснащением и образовательными технологиями, гарантирующими качество подготовки аспиранта по группам научных специальностей: 1.2. Компьютерные науки и информатика; 1.3. Физические науки; 1.4. Химические науки; 1.5. Биологические науки; 1.6. Науки о Земле и окружающей; 2.1. Строительство и архитектура; 2.6. Химические технологии, науки о материалах, металлургия; 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации; 2.4. Энергетика и электротехника; 2.5. Машиностроение; 2.6. Химические технологии, науки о материалах, металлургия; 5.2. Экономика; 5.4. Социология; 5.7. Философия в соответствии с ФГТ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как MS Windows, MS Office, GoogleChrome, MozillaFirefox.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1.	Учебный кабинет общеобразовательных дисциплин для проведения лекционных и практических занятий: специализированная мебель, мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук, учебно-информационные стенды.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, ГУК № 319, 34,9 кв. м., этаж 3, помещение 54
Самостоятельная работа		
2.	Учебная лаборатория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля самостоятельной работы: специализированная мебель, локальная сеть, мультимедийный комплекс, персональные компьютеры.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, 46, УК 4 № 112, 47,7 кв. м., этаж 1, помещение 16
3.	Читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы: специализированная мебель; компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.	308012, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 46, Библиотека № 303, 83,1 кв. м, этаж 3, помещение 9

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

8.1. Перечень основной литературы

1. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. – 256 с.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. – 128 с.
3. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. – 236 с.
4. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. – 478 с.
5. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. – 430 с.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. – 472 с.
7. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. – 156 с.
8. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика.

- Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. – 128 с.
9. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. – 232 с.
 10. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. – 188 с.
 11. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. – 250 с.
 12. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. – 672 с.
 13. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. – 256 с.
 14. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. – 224 с.

8.2. Перечень дополнительной литературы

1. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. – 510 с.
2. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. – 296 с.
3. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. – 130 с.
4. Педагогика. М.: Юрайт, 2019. – 720 с.
5. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. – 736 с.
6. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. – 224 с.

Периодические издания:

1. Аккредитация в образовании
2. Альма Матер (Вестник высшей школы)
3. Вопросы психологии
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Интеграция образования
7. Мир образования – образование в мире
8. Научные исследования в образовании
9. Официальные документы в образовании
10. Педагогика
11. Педагогический журнал
12. Профессиональное образование. Столица
13. Психологическая наука и образование
14. Психология в вузе
15. Человек и образование

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы". - URL: <http://repository.vzfei.ru>.
2. Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. - URL: <http://www.rags.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Научная библиотека Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова. - URL: <http://www.nbmgu.ru/search>.
5. Электронный журнал "Психологическая наука и образование". URL: <http://www.psyedu.ru>.
6. Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. - URL: <http://www.inion.ru>.
7. Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. - URL: <http://www.mgpu.ru>.
8. Российская государственная библиотека. - URL: <http://www.rsl.ru>.
<http://www.iqlib.ru> Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
9. <http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
10. Консультант + <http://www.consultant.ru/popular/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
11. «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами- гуманитариями.
12. www.koob.ru Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
13. www.books.ru Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы
14. www.theLib.ru Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др. Поиск по авторам и по названию книги.
15. www.psychlib.ru Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.

Дополнительные электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.flogiston.ru> (flogiston.ru)
2. <http://seriweb.com> (seriweb.com)
3. <http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm> (narod.ru)
4. <http://science.ng.ru/> (ng.ru)
5. <http://www.bookap.info> (bookap.info)
6. <http://magazme.mospsy.ru/links/index.shtml> (mospsy.ru)
7. <http://dic.academic.ru> (academic.ru)
8. <http://www.km.ru/science> (km.ru)

9. <http://www.ioso.iip.net/distant> (iip.net)
10. <http://psychology.net.ni/shop/> (net.ni)
11. <http://informika.ru> (informika.ru)
12. <http://www.elearning-reviews.org> (elearning-reviews.org)
13. <http://www.oim.ru> (oim.ru)
14. <http://www.ecsoman.edu.ru> (edu.ru)
15. <http://www.psy.msu.ru> (msu.ru)
16. <http://www.jourclub.ru/6/> (jourclub.ru)
17. <http://www.orjenet.edu.ru> (edu.ru)
18. <http://dictionam.fio.ru> (fio.ru)
19. <http://www.humanities.edu.ru> (edu.ru)
20. <http://pirao.ru> (pirao.ru)
21. <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html> (socioniko.net)
22. <http://popoff.donetsk.ua/text/psv> (donetsk.ua)
23. <http://www.i-u.ru> (i-u.ru)
24. <http://www.ido.edu.ru> (edu.ru)
25. <http://www.ict.edu.ru> (edu.ru)
26. <http://textbook.keildysh.ru/request.htm> (keildysh.ru)
27. <http://school-collection.edu.ru> (edu.ru)
28. <http://www.edu.ru> (edu.ru)
29. <http://hpsy.ru> (hpsy.ru)
30. <http://www.psycheya.ru> (psycheya.ru)
31. <http://psychology.pu.ru> (pu.ru)
32. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology (edu.ru)

10. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Основное программное обеспечение, используемое в процессе прохождения практики, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, Excel, Access, PowerPoint); антивирусные программы, мультимедийные кодеки, архиваторы и др.

Пакет прикладных программ для обработки результатов социологического исследования (SPSS, STATISTIKA)

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «**Психология и педагогика высшей школы**» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**входного, текущего контроля/промежуточной аттестации аспирантов
при освоении программы аспирантуры, реализующей ФГТ**

ДИСЦИПЛИНА

«Психология и педагогика высшей школы»

Научная специальность:

2.9.9 Логистические транспортные системы

1. Типовые контрольные задания

В разделе приводится перечень заданий и материалов по оценке заявленных результатов обучения, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (указать ссылки на все методические материалы из рабочей программы).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме семинара.

Перечень примерных вопросов для обсуждения:

1. Повышение качества продукции для производителей продукции выражается несколькими эффектами.
2. При сравнении экономической эффективности различных вариантов плановых или проектных решений применяются дополнительные показатели.
3. Затраты, осуществляемые участниками инвестиционного проекта, дифференцируются на группы.
4. Повышение качества продукции для производителей продукции выражается несколькими эффектами.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «История и философия науки» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.

1. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе.
3. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня.
4. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса.

5. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика.

6. Андроогическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека.

Тема 2. Психология познавательных процессов.

1. Ощущение: характеристики, свойства, виды, взаимодействие ощущений.

В

2. Восприятие: физиологические основы, виды, свойства, эффекты восприятий. Этапы формирования перцептивных действий (по А.В. Запорожцу).

3. Представления: виды, свойства.

4. Внимание: особенности, виды, функции, свойства.

5. Память: характеристики, виды, модели, индивидуальные особенности памяти.

6. Мышление: виды, формы, функции, этапы мышления.

7. Воображение: виды, функции, формы выражения, приёмы воображения.

8. Язык и речь: функции, виды, свойства.

3. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе.

1. Проблема человека и процесс его развития. Личность и общество.

2. Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики.

3. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества.

4. Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития.

5. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность.

6. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.

7. Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста.

8. Жизненное и профессиональное самоопределение личности.

9. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста.

10. Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности.

11. Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат».

12. Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.

4. Современное образовательное пространство

1. Предмет, объект, задачи педагогики. Основные категории педагогики.

2. Функции педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогики.

3. Методологические принципы педагогики высшей школы.

4. Современное глобальное образовательное пространство. Образовательная система России.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Эффективность систем управления качеством и производством» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценки при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
4	Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
3	Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
2	Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых)
Оценка	Критерии оценивания
	Вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

12. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 20__/20__ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, ФИО

Директор института _____
подпись, ФИО

(или)

Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями

Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на
20__/20__ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, ФИО

Директор института _____
подпись, ФИО