МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
экономики и менеджмента
_____ Ю.А. Дорошенко
«27» января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКЕ

Направление подготовки:

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки:

Публичная политика в социально-экономической сфере

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Институт: экономики и менеджмента
Кафедра: теории и методологии науки

Белгород – 2017

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования**41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.

Составитель: к. филос. н., доц. _____ Бацанова С.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
теории и методологии науки

«03» января 2017 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук., проф. _____ Е.Н. Чижова

Рабочая программа одобрена методической комиссией
института экономики и менеджмента

«26» января 2017 г., протокол № 5

Председатель: к.э.н., проф. _____ В.В. Выборнова

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения
	Код компетенции	Компетенция	
	Профессиональные		
1	ПК-6	Умение должен: дить зу смыслового кампаний для ния научно- аспектов разработок в целях степень кампаний.	прово-В результате освоения дисциплины обучающийся эксперти-**Знать** эффективно- теоретико-прикладные основы толерантности через сти информа-прояснение специфики ее содержания и спосоционных и бов репрезентации в поликультурном социальном пространмаркетинговых стве; принципы экспертизы толерантности информационпроектирова-ных и маркетинговых кампаний. **Уметь** теоретических проводить исследование различных толе- рантности социальных, политических, культурных событий повыше-и проектов; ния их эффек- диагностировать толерантности информаци тивности онных и маркетинговых **Владеть** методами исследования толерантности различных социальных, политических, культурных событий и проектов, навыками проведения экспертизы толерантности при анализе эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Психологические основы политической деятельности
2	Организация и проведение информационных кампаний
3	Политическая социология

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Производственная практика
2	Политическая конфликтология

3	Принятие стратегических решений в публичной политике
4	Преддипломная практика

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 6
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Аудиторные занятия, в т.ч.:	**51**	**51**
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	**93**	**93**
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графич. задания		
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Другие виды самостоятельной работы	48	48
Форма промежуточной аттестации	36 (экзамен)	36 (экзамен)

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование тем, их содержание и объем Курс 3 Семестр 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, час.			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1. Методологические основания исследования проблем толерантности					

1.	Понятие толерантности, ее виды (личная, общественная, государственная. Толерантность и терпимость, дифференциация понятий. История формирования понятия «толерантность» Античное понимание толерантности. Религиозное смирение как трактовка толерантности. Толерантность в исламской философии. Возрождение, реформация и гуманизм как этапы переосмысления толерантности. Проблема толерантности в протестантизме (лютеранство, кальвинизм, англиканство). Новое время и вызов конституционализма (Просвещение, Концепция деизма, Концепция общественного договора, Развитие конституционализма в США во Франции) Переосмысление идеи толерантности немецкими философами XVIII-XIX веков (И. Кант, ГФ Гегель, И.Г. Фихте, Ф.В, Шеллинг, Л.А. Фейербах Идеологическое противостояние и толерантность (Философские идеи К. Маркса и Ф. Энгельса; идея толерантности в практике построения коммунистического общества; философия имморализма; идея толерантности в практике построения национал – социалистического общества). Идеология либерализма и ее философское обоснование.	6	12		10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, час.			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	2. Нормативное закрепление толерантности				
2.	Толерантность в системе обеспечения прав человека. Единство правового поля. Международные документы («Всеобщая декларация прав человека», Устав ООН, «Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО», «Декларация принципов толерантности», «Международный пакт о гражданских и политических правах», «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах», «Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации», «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него», «Конвенция о правах ребенка», «Конвенция ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», «Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания», « Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений», « Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинств»). Нормативные документы Российской Федерации: «Конституция РФ», «Уголовный кодекс РФ», Федеральный Закон «О Национально-культурной автономии» «Федеральная программа по профилактике	2	2		3

	экстремизма и терроризма», «О противодействии экстремистской деятельности» Федеральный закон.				
3. Гендерная толерантность					
3.	Понятийный аппарат гендерной теории. Цели и задачи гендерной толерантности. Понятие гендерной интолерантности и ее последствий. Значимость гендерной толерантности для современного общества. Гендерная толерантность как составляющая профессиональной компетентности. Компоненты гендерной толерантности: доброжелательность, внимательное отношение к другому, бесконфликтное общение, эмпатическое способности, общительность, ориентация на сотрудничество, умение слушать, коммуникативная толерантность, диалогическое мышление, самопринятие и принятие других, ориентация на взаимообогащение от различий и т.п.. Возможные приемы саморазвития гендерной толерантности. Сексуально-ориентационная толерантность.	2	4		6
4. Толерантность в этноконфессиональной сфере					
4.	Современные понятия «культура», «конфликт культур», «мультикультурализм» и «кросскультурность». Возрастание мобильности культур в глобальном мире. Сохранение культуры как сохранение и поддержание многообразия и формирование многокультурного пространства. Дискуссионные проблемы сохранения языков и других особенностей и жизненного уклада. Концепция «опасной культуры» и роль культурных процессов в современном	2	4		8

	мире. Демографическое, идеологическое и политическое измерения интеграции и мультикультурализма. Концепции мультикультурализма и трактовки понития «полиэтничность». Особенности и технологии культурного взаимодейсвия. Роль современных медиа в культурном диалоге. Концепция М. Маклюэна о роли медиа. Функции массовой культуры в культурном «узнавании» и идентификации. Тенденции массовой культуры. Динамика содержания понятий, образующих концептосферу мультикультурализма: «культура», «раса», «этничность», «пол», «идентичность», «нация», «Другой», «различие»; «многообразие»; «власть», «этноцентризм», «этнический национализм», «гражданский национализм». Атеизм и религиозность. Сосуществование разных религиозных конфессий. Особенности мировоззренческих установок как основа религиозных конфликтов. Специфика религиозного разногласия и технологии взаимодействия на культурно-религиозной почве. Основные проблемы современного мира в области религии. Изменения в отношении общества к религии и религиозным организациям. Новая «георелигиозная реальность» и процессы секуляризации, усиление актуальности проблемы межрелигиозного диалога. Проблемы коммуникаций и принципами построения диалогических отношений между различными типами религиозными мировоззрений. Проблемы межрелигиозного диалога, а также о моделях межрелигиозных коммуникаций, являющихся важной частью пространства религиозного плюрализма и культуры религиозного диалога.				
5. Проблемы толерантного отношения к лицам с особыми потребностями					
5.	Люди с ограниченными возможностями и здоровые люди. Инвалиды и здоровые люди. Понятие «инвалид». Равенство прав здоровых людей и люди с ограниченными возможностями. Социальна модель инвалидности. Инклюзивное воспитание и образование. Безбарьерная среда. Признаки толерантного отношения к инвалидности. Меры борьбы с дискриминацией инвалидов.	2	4		5
6. Технологии формирования политической толерантности					
5.	Роль политической социализации в формировании политической толерантности. Современные СМИ и формирование политической толерантности и противодействие экстремизму. Посредничество как инструмент обеспечения перехода на позиции политической толерантности: нормативный аспект (А.Я. Сухарев, В.Д. Зорькин, В.Е. Круцких); функциональный аспект (Ю.Г. Запрудский, К. Аргурис, О. Янг); организационный аспект (Дж. Беркович); статусно-ролевой аспект (К. Митчелл, Р. Фишер, Э. Шайн); коммуникативный аспект (Д.В. Калашников, У. Мастенбрук, А. Майер); культурологический аспект (К. Стивене); социальнопсихологический аспект (Д. Бартон, Н. Кельман). Технологии и критерии эффективности посредничества.	2	4		8
7. Методы исследования толерантности					

6.	Психологические тесты и опросники. Тесты Индекс толерантности (Г.Солдатова с соавт.), Коммуникативная толерантность (Бойко), шкала социальной дистанции Богардуса. Опросники ВИКТИ (виды и компоненты толерантности-интолерантности), ЖТ (житейские диалоги). Фокусные группы и интервьюирование.	1	4		8
	Опросник для школьников «Я и другой», интервью с целью выяснения представлений молодежи о феномене экстремизма. Проективные методики. Методики КЭТИ (кросс-культурная и этническая толерантность-интолерантность), КШ (культурный шок)				
ИТОГО:		17	34		48
Индивидуальное домашнее задание					9
Экзамен					36
ВСЕГО					93

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во час.СРС
Семестр №6				
1	Толеранстность как фундамент-альное понятие социальной и политической тео-рии	1. Понятие толерантности и ее виды (личная, общественная, государственная. 2. Толерантность и терпимость, дифференциация понятий. 3. Векторы исследования толерантности (гендерная толерантность, расовая и национальная толерантность, толерантность по отношению к инвалидам, религиозная толерантность, сексуально-ориентационная толерантность, политическая толерантность, образовательная толерантность, межклассовая толерантность)	2	2
2	Зарождение понятия толерантности в античности и средневековье	1. Античное понимание толерантности. 2. Религиозное смирение как трактовка толерантности. 3. Проблема терпимости в христианской философии 4. Толерантность в исламской философии. 5. Толеранстность в буддийской философии	2	2

3.	Толераность в философии Возрождения и Нового времени	1. Возрождение, реформация и гуманизм как этапы переосмысления толерантности. 2. Проблема толерантности в протестантизме (лютеранство, кальвинизм, англиканство). 3. Новое время и вызов конституционализма Концепция деизма. 4. Концепция общественного договора. 5. Развитие конституционализма в США . 6. Развитие конституционализма во Франции.	2	2
4	Переосмысление идеи толерантности немецкими философами XVIII-XIX веков	1. Философские идеи Иммануила Канта 2. Философские идеи И.Г. Фихте 3. Философские идеи Фридриха Вильгельма Шеллинга 4. Философские идеи Георга Вильгельма Фридриха Гегеля 5. Философские идеи Людвига Андреаса Фейербаха	2	2
5	Идеологическое противостояние и толерантность	1. Философские идеи К. Маркса и Ф. Энгельса; 2. Идея толерантности в практике построения коммунистического общества; философия имморализма; 3. Идея толерантности в практике построения национал – социалистического общества). 4. Идеология либерализма и ее философское обоснование.	4	5
6.	Нормативное закрепление толерантности	1. Толерантность в системе обеспечения прав человека. 2. Единство правового поля толерантности. 3. Международные документы, регулирующие толерантное отношение. 4. Нормативные документы Российской Федерации, регулирующие толерантное отношение	2	3
7.	Гендерная толерантность	5. Понятийный аппарат гендерной теории. 6. Цели и задачи гендерной толерантности. 7. Понятие гендерной интолерантности и ее последствий. 8. Гендерная толерантность как составляющая профессиональной компетентности. 9. Компоненты гендерной толерантности. 10. Возможные приемы саморазвития гендерной толерантности. Сексуально-ориентационная толерантность.	4	5

8.	Мультикультуризм и проблемы этносов	1. Возрастание мобильности культур в глобальном мире. 2. Сохранение культуры как сохранение и поддержание многообразия и формирование многокультурного пространства. 3. Концепция «опасной культуры» и роль культурных процессов в современном мире. 4. Демографическое, идеологическое и политическое измерения интеграции и мультикультурализма. 5. Концепции мультикультурализма и трактовки понятия «полиэтничность». 6. Роль современных медиа в культурном диалоге. Концепция М. Маклюэна о роли медиа. 7. Функции массовой культуры в культурном «узнавании» и идентификации. Тенденции массовой культуры. 8. Динамика содержания понятий, образующих концептосферу мультикультурализма.	3	3
9.	Межконфессиональная толераность	1. Особенности мировоззренческих установок как основа религиозных конфликтов. 2. Специфика религиозного разногласия и технологии взаимодействия на культурно-религиозной почве. 3. Основные проблемы современного мира в области религии. 4. Изменения в отношении общества к религии и религиозным организациям. 5. Новая «георелигиозная реальность» и процессы секуляризации, усиление актуальности проблемы межрелигиозного диалога. 6. Проблемы коммуникаций и принципами построения диалогических отношений между различными типами религиозными мировоззрений.	3	2
10.	Проблемы толерантного отношения к лицам с особыми	1. Понятия «инвалидность», «ограничение возможностей», «особые потребности». 2. Источники формирования интолерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.	4	5
	потребностями	3. Равенство прав здоровых людей и люди с ограниченными возможностями. 4. Социальна модель инвалидности. Инклюзивное воспитание и образование. Безбарьерная среда. 5. Признаки толерантного отношения к инвалидности. Меры борьбы с дискриминацией инвалидов.		

11.	Технологии формирования политической толерантности	1. Роль политической социализации в формировании политической толерантности. 2. Современные СМИ и формирование политической толерантности и противодействие экстремизму. 3. Посредничество как инструмент обеспечения перехода на позиции политической толерантности: нормативный аспект. 4. Организационный аспект политической толерантности (Дж. Беркович). 5. Статусно-ролевой аспект политической толерантности. 6. Коммуникативный аспект политической толерантности. 7. Культурологический аспект политической толерантности. 8. Социально-психологический аспект политической толерантности. 9. Технологии и критерии эффективности посредничества.	4	4
12.	Методы исследования толерантности	1. Психологические тесты и опросники. 2. Индекс толерантности (Г.Солдатова с соавт.). 3. Коммуникативная толерантность (Бойко), шкала социальной дистанции Богардуса. 4. Опросники ВИКТИ (виды и компоненты толерантности-интолерантности), ЖТ (житейские диалоги). 5. Фокусные группы и интервьюирование. 6. Опросник для школьников «Я и другой», интервью с целью выяснения представлений молодежи о феномене экстремизма. 7. Проективные методики. Методики КЭТИ (кросскультурная и этническая толерантностьинтолерантность), КШ (культурный шок)	4	4,5
		ИТОГО:	34	39,5

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Перечень вопросов текущего контроля (типовых заданий)

5.2 Перечень вопросов промежуточного контроля (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия

1	Методологические основания исследования проблем толе-рантности	1. Понятие толерантности и ее виды (личная, общественная, государственная) и векторы исследования 2. Понимание толерантности в Античной философии. 3. Проблема терпимости в христианской философии 4. Толерантность в исламской философии. 5. Толерантность в буддийской философии 6. Возрождение, реформация и гуманизм как этапы переосмысления толерантности. 7. Проблема толерантности в протестантизме (лютеранство, кальвинизм, англиканство). 8. Новое время и вызов конституционализма 9. Переосмысление идеи толерантности немецкими философами XVIII-XIX веков 10. Проблема толерантности в философии К. Маркса и Ф. Энгельса; 11. Идея толерантности в практике построения коммунистического общества; философия имморализма; 12. Идея толерантности в практике построения национал – социалистического общества). 13. Идеология либерализма и ее философское обоснование.
2.	Нормативное закрепление толерантности	14. Толерантность в системе обеспечения прав человека. 15. Единство правового поля толерантности. 16. Международные документы, регулирующие толерантное отношение 17. Нормативные документы Российской Федерации, регулирующие толерантное отношение
2.	Гендерная толерантность	18. Цели и задачи гендерной толерантности. Понятие гендерной интолерантности и ее последствий 19. Гендерная толерантность как составляющая профессиональной компетентности. 20. Механизмы развития гендерной толерантности
4.	Мультикультуризм и проблемы этносов	21. Мобильность культур в современном мире. Сохранение культуры как сохранение и поддержание многообразия и формирование многокультурного пространства. 22. Концепция «опасной культуры» и роль культурных процессов в современном мире. 23. Демографическое, идеологическое и политическое измерения интеграции и мультикультурализма. 24. Концепции мультикультурализма и трактовки понятия «полиэтничность». 25. Роль современных медиа в культурном диалоге. Концепция М. Маклюэна о роли медиа. 26. Функции массовой культуры в культурном «узнавании» и идентификации. Тенденции массовой культуры.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия
5.	Межконфессиональная толераность	1. Сосуществование разных религиозных конфессий. Особенности мировоззренческих установок как основа религиозных конфликтов. 2. Специфика религиозного разногласия и технологии взаимодействия на культурно-религиозной почве. 3. Основные проблемы современного мира в области религии. 4. Изменения в отношении общества к религии и религиозным организациям. 5. Новая «георелигиозная реальность» и процессы секуляризации, усиление актуальности проблемы межрелигиозного диалога.
6.	Проблемы толерантного отношения к лицам с особыми по-требностями	6. Источники формирования интолерантного отношения к людям с ограниченными возможностями. 7. Социальна модель инвалидности. Инклюзивное воспитание и образование. Безбарьерная среда. 8. Признаки толерантного отношения к инвалидности. Меры борьбы с дискриминацией инвалидов.
7.	Технологии формирования политической толерантности	9. Роль политической социализации в формировании политической толерантности. 10. Современные СМИ и формирование политической толерантности и противодействие экстремизму. 11. Посредничество как инструмент обеспечения перехода на позиции политической толерантности: нормативный аспект.
8	Методы исследования толерантности	12. Психологические тесты и опросники, как методы исследования толерантности. 13. Фокусные группы и интервьюирование в процессе исследования толерантности. 14. Проективные методики исследования толерантности.

5.3 Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем. Учебным планом не предусмотрены

5.4. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, профиль 41.03.06 - 01 Публичная политика в социально-экономической сфере, при изучении дисциплины «Основы толерантности в публичной политике» предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ). Оно состоит в проведении исследования и анализе его результатов. Пример одного из вариантов ИДЗ приводится в Приложении 1.

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.2. Перечень основной литературы.

1. Ромаева Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — 22278397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62877.html.

2. Саблин Д.А. Общая теория прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Саблин, Е.И. Максименко, И.А. Воронина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 258 с. — 978-5-7410-1988-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78800.html.

6.2. Перечень дополнительной литературы.

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 307 с. — 978-5-394-01781-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14629.html.

2. Чепкина Э.В. Проблемы толерантности в средствах массовой информации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э.В. Чепкина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — 978-5-7996-18988. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66580.html.

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. *Библиотека Гумер, раздел философия* — литература по философии *http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php*

2. *Библиотека философской антропологии* — размещенные здесь тексты тематически связаны с философской антропологией, антропософией, гуманологией, социальной антропологией и др. смежными дисциплинами, изучающими всё богатство и многообразие человека. Тексты данной электронной библиотеки получены в открытых и доступных ресурсах русскоязычного интернета.

http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1

3. *Сетевой* проект «Толерантность» — на сайте размещена электронная библиотека по различным аспетам толераности.

http://www.tolerance.ru/about.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лекции и практические занятия ведутся в специализированных аудиториях, оснащенных средствами визуализации.

Используется лицензионное программное обеспечение Kaspersky EndPoint Security Стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 1 year; Microsoft Windows 7. Лицензия: 29-16r от 13.07.2016; 63-14к от 02.07.2014.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2017/2018 учебный год.

Протокол № 5 заседания кафедры от «14» 01 2018 г.

Заведующий кафедрой ТиМН _____ Е.Н. Чижова

Директор института ЭМ _____ Ю.А. Дорошенко

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями

Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 2018/2019 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТиМН _____ Е.Н. Чижова
подпись, ФИО

Директор института ИЭМ _____ Ю.А. Дорошенко
подпись, ФИО

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Основы толерантности в публичной политике [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания (ИДЗ) / сост. Бацанова С.В. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. –22с.— Режим доступа: http://www.

2. Основы толерантности в публичной политике [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям/ сост. Бацанова С.В. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2018. – 40с.— Режим доступа: http://www.

3. Ромаева Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62877.html.

4. Саблин Д.А. Общая теория прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Саблин, Е.И. Максименко, И.А. Воронина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 258 с. — 978-5-7410-1988-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78800.html.

6.2. Перечень дополнительной литературы.

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 307 с. — 978-5-394-01781-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14629.html.

2. Чепкина Э.В. Проблемы толерантности в средствах массовой информации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э.В. Чепкина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — 9785-7996-1898-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66580.html.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методические указания студентам по самостоятельному изучению дисциплины «Основы толерантности в публичной политике»

Курс «Основы толерантности в публичной политике» представляет собой самостоятельный завершенный курс, логически связанный с предусмотренными программой курсами фундаментальных наук, такими как социология, философия.

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является экзамен.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «Основы толерантности в публичной политике» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы,* содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических экономических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий по курсу «Основы толерантности в публичной политике». Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

Приложение 2

Выполнение индивидуального домашнего задания Выполнение ИДЗ осуществляется в соответствии с указаниями.

Пример одного из вариантов ИДЗ.

Вариант I

Провести исследование этнической толерантности в молодежной среде по приведенной ниже методике. Для проведения исследования необходимо составить его программу, определить генеральную и выборочную совокупности. Итоги исследования представить в виде пояснительной записки. **Типы этнической идентичности**

(Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова)

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня «негативизма» в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к других групп.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от «отрицания» идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. *Этнонигилизм* – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. *Этническая индифферентность* – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. *Норма* (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтническом обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. *Этноэгоизм* – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

5. *Этноизоляционизм* – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. *Этнофанатизм* – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа другим народам в праве

пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (*Солдатова,* 1998).

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: «Я – человек, который…» Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

Бланк методики

Инструкция: *Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.*

	Я – человек, который…	*Согласен*	*Скорее согласен*	*В чем-то согласен, в чем-то нет*	*Скорее не согласен*	*Не согласен*
1.	предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам					
2.	считает, что межнациональные браки разрушают народ					
3.	часто ощущает превосходство людей другой национальности					
4.	считает, что права нации всегда выше прав человека					
5.	считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения					
6.	предпочитает образ жизни только своего народа					
7.	обычно не скрывает своей национальности					
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности					
9.	часто испытывает стыд за людей своей национальности					
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа					
11.	не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную					
12.	нередко чувствует превосходство своего народа над другими					
13.	любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов					
14.	считает строго необходимым сохранять чистоту нации					
15.	трудно уживается с людьми своей национальности					

16.	считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей					
17.	безразлично относится к своей национальной принадлежности					
18.	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь					
19.	готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия					
20.	считает, что его народ имеет право решать свои					
	проблемы за счет других народов					
21.	часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности					
22.	считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами					
23.	считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории					
24.	раздражается при близком общении с людьми других национальностей					
25.	всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре					
26.	считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур					
27.	не уважает свой народ					
28.	считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу					
29.	никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам					
30.	считает, что его народ не лучше и не хуже других народов					

Обработка результатов

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

«согласен» – 4 балла;

«скорее согласен» – 3 балла;

«в чем-то согласен, в чем-то нет» – 2 балла; «скорее не согласен» – 1 балл; «не согласен» – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).
2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).
3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).
4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).
5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).
6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа без изменений утверждена на 2019/2020 учебный год.

Протокол № 14 заседания кафедры от «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____(Е.Н.Чижова)
подпись, ФИО

Директор института _____(Ю.А.Дорошенко)
подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 2020 /2021 учебный год без изменений.

Протокол № 10 заседания кафедры от «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.Н. Чернова /
подпись, ФИО

Директор института _____
подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений
Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № « 10 » заседания кафедры от « 12 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Е.Н. Чижова

Директор института Ю.А. Дорошенко