

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

СОГЛАСОВАНО  
Директор института заочного  
образования  
С.Е. Спесивцева  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Ю.А. Дорошенко  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

**АНТИДИСКРИМИНАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Направление подготовки:

**41.03.06 Публичная политика и социальные науки**

Профиль подготовки:

**Публичная политика в социально-экономической сфере**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

**Институт: экономики и менеджмента**  
**Кафедра: теории и методологии науки**

Белгород – 2020

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **41.03.06 Публичная политика и социальные науки** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015г. № 1174
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2020 году.

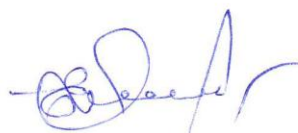


Составитель: канд. филос. наук, доц.

Бацанова С.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
**теории и методологии науки**

«28» апреля 2020 г., протокол № 8



Заведующий кафедрой: д-р экон. наук., проф.

Е.Н. Чижова

Рабочая программа одобрена методической комиссией  
**института экономики и менеджмента**

«28» апреля 2020 г., протокол № 8



Председатель: канд. экон. наук, доц.

Л.И. Журавлева

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения
	Код компетенции	Компетенция	
Профессиональные			
1	ПК-6	Умение проводить экспертизу эффективности информационных и маркетинговых кампаний для проектирования научно-теоретических разработок в целях повышения их эффективности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические принципы проявлений дискриминации в социальной сфере;</li> <li>– основные направления противодействия дискриминации в сфере социальной политики.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить экспертизу дискриминационной составляющей информационных и маркетинговых кампаний, направленных на решение социальных проблем;</li> <li>– выстраивать антидискриминационную модель социальной политики города или региона.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять антидискриминационные модели информирования населения о социальных проблемах в рамках информационных и маркетинговых кампаний;</li> <li>– навыками внедрения антидискриминационной модели социальную политику города или региона.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Организация и проведение информационных кампаний
2	Политическая социология

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Антидискриминационные основы социальной политики
2	Основы толерантности в публичной политике
3	Политическая конфликтология
4	Производственная практика
5	Преддипломная практика

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7	Семестр № 8
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	3	141
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
лекции	4	2	2
лабораторные			
практические	4	0	4
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	<b>136</b>	<b>1</b>	<b>135</b>
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графич. задания			
Индивидуальное домашнее задание	9	0	9
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	91	1	90
Форма промежуточной аттестации	36 (Экзамен)		36 (Экзамен)

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Наименование тем, их содержание и объем

##### Курс 3 Семестр 7

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>Курс 4 Семестр 7</b>					
<b>1. Антидискриминационная теория и теория сопротивления как основания современной социальной политики</b>					
1	Понятие дискриминации. Философские, экономические и социологические концепции дискриминации: теория. Теория Г. Беккера. История происхождения дискриминации. Антидискриминационная теория и теория сопротивления как основные теории социальной политики. Зарождение антидискриминационной теории. Теории Томпсон, Блэкмор, Лум, О'Хэген. Теория многих оснований для дискриминации Бонухэм	2	0		1
<b>Курс 4 Семестр 8</b>					
<b>2. Виды и основания дискриминации и модели ее преодоления дискриминации</b>					
2	Классификация видов дискриминации по основанию, положительная и отрицательная дискриминация. Культурные и социальные основания дискриминации. Философские, медицинские и социальные концепции, обосновывающие необходимость дискриминации. Модели преодоления дискриминации: квотирование, интеграция, законодательное закрепление прав,	0,25	0,5		13

	общественный контроль.				
<b>3. Антидискриминационное законодательство</b>					
3	Международные антидискриминационные законодательные акты. Теоретические модели антидискриминационного законодательства. Антидискриминационный анализ российского законодательства.	0,25	0,5		13
<b>4. Гендерная дискриминация</b>					
4	Понятие «гендер» и гендерная теория. Сексизм как теория социального равенства. Гендерная дискриминация в сфере занятости, карьерная дискриминация, понятие «стеклянного потолка», дискриминация по праву собственности, дискриминация в уголовном и гражданском праве, харассмент.	0,5	1		13
<b>5. Расовая, этническая и религиозная дискриминация</b>					
5	Расизм, его виды: личностный, институциональный, культурный. Современные теории расизма Рекса и Мэсона. Аккультурация и теория социально-культурного вращивания. Преодоление расовой и этнической дискриминации на законодательном уровне. Антирасистская концепция Доминелли, Дженкин конфликтная теория расизма и дискриминации по национальному признаку.	0,25	0,5		13
<b>6. Дискриминация по имущественному признаку</b>					
6	Проблема распределения ресурсов в современном обществе. Модели социальной политики, создающие дискриминацию по имущественному признаку. Преодоление дискриминации по имущественному признаку на законодательном и социально-культурном уровне.	0,25	0,5		13
<b>7. Эйджизм</b>					
7	Теория дискриминации по Р. Батлеру. Виды эйджизма. Эйджизм в различных сферах жизни: рынок труда, социальная сфера, медицинская, культурная. Преодоление дискриминации по возрастному признаку: законодательные и социально-культурные решения.	0,25	0,5		13
<b>8. Дискриминация инвалидов и людей с особенностями здоровья</b>					
8	Инвалиды и люди с особенностями здоровья - дифференциация понятий. Социально-культурные и экономические основания дискриминации инвалидов. Специфика дискриминации инвалидов в различных сферах общественной жизни. Модель инклюзивного общества и образования. Социально-культурные и законодательные решения по продолжению дискриминации инвалидов и лиц с особенностями здоровья.	0,25	0,5		12
	Итого:	4	4		91
	Индивидуальное домашнее задание				9
	Экзамен				36
	Всего				136

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во час. пр. занятий	К-во часов СРС
семестр № 8				
1	<b>Виды и основания дискриминации и модели преодоления дискриминации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация видов дискриминации по основанию, положительная и отрицательная дискриминация.</li> <li>2. Культурные и социальные основания дискриминации.</li> <li>3. Философские, медицинские и социальные концепции, обосновывающие необходимость дискриминации</li> <li>4. Модели преодоления дискриминации:</li> <li>5. квотирование,</li> <li>6. интеграция,</li> <li>7. законодательное закрепление прав, общественный контроль.</li> </ol>	0,5	12,5
2	<b>Антидискриминационное законодательство</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные антидискриминационные законодательные акты.</li> <li>2. Теоретические модели антидискриминационного законодательства.</li> <li>3. Антидискриминационный анализ российского законодательства.</li> </ol>	0,5	12,5
3	<b>Дискриминация по половому признаку</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Понятие «гендер» и гендерная теория.</li> <li>5. Сексизм как теория социального равенства.</li> <li>6. Гендерная дискриминация в сфере занятости,</li> <li>7. Карьерная дискриминация, понятие «стеклянного потолка».</li> <li>8. Дискриминация по праву собственности.</li> <li>9. Дискриминация в уголовном и гражданском праве.</li> <li>10. Харассмент.</li> </ol>	1	12
4	<b>Расовая, этническая и религиозная дискриминация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расизм, его виды: личностный, институциональный, культурный.</li> <li>2. Современные теории расизма Рекса и Мэсона.</li> <li>3. Аккультурация и теория социально-культурного враная.</li> <li>4. Преодоление расовой и этнической дискриминации на законодательном уровне.</li> <li>5. Антирасистская концепция Доминелли, Дженкин конфликтная теория расизма и дискриминации по национальному признаку.</li> </ol>	0,5	12,5
5	<b>Дискриминация по имущественному признаку</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема распределения ресурсов в современном обществе.</li> <li>2. Модели социальной политики, создающие дискриминацию по имущественному признаку.</li> <li>3. Преодоление дискриминации по имущественному признаку на законодательном и социально-культурном уровне.</li> </ol>	0,5	12,5

6	<b>Эйджизм</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория дискриминации по Р. Батлеру.</li> <li>2. Виды эйджизма.</li> <li>3. Эйджизм в различных сферах жизни: рынок труда, социальная сфера, медицинская, культурная.</li> <li>4. Преодоление дискриминации по возрастному признаку: законодательные и социально-культурные решения.</li> </ol>	0,5	12,5
7	<b>Дискриминация инвалидов и людей с особенностями здоровья</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвалиды и люди с особенностями здоровья - дифференциация понятий.</li> <li>2. Социально-культурные и экономические основания дискриминации инвалидов.</li> <li>3. Специфика дискриминации инвалидов в различных сферах общественной жизни.</li> <li>4. Модель инклюзивного общества и образования.</li> <li>5. Социально-культурные и законодательные решения по продолжению дискриминации инвалидов и лиц с особенностями здоровья.</li> </ol>	0,5	11,5
Итого:			4	86

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень вопросов текущего контроля (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	<b>Антидискриминационная теория и теория сопротивления как основания современной социальной политики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие дискриминации.</li> <li>2. Философские, экономические и социологические концепции дискриминации: теория.</li> <li>3. Теория Г. Беккера.</li> <li>4. История происхождения дискриминации</li> <li>5. . Антидискриминационная теория и теория сопротивления как основные теории социальной политики.</li> <li>6. Зарождение антидискриминационной теории. Теории Томпсон, Блэкмор, Лум, О`Хэген.</li> <li>7. Теория многих оснований для дискриминации Бонухэм.</li> </ol>
2	<b>Виды и основания дискриминации и модели преодоления дискриминации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Классификация видов дискриминации по основанию, положительная и отрицательная дискриминация.</li> <li>9. Культурные и социальные основания дискриминации.</li> <li>10. Философские, медицинские и социальные концепции, обосновывающие необходимость дискриминации.</li> <li>11. Модели преодоления дискриминации: квотирование, интеграция, законодательное закрепление прав, общественный контроль.</li> </ol>
3	<b>Антидискриминационное законодательство</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Международные антидискриминационные законодательные акты.</li> <li>13. Теоретические модели антидискриминационного законодательства.</li> <li>14. Антидискриминационный анализ российского законодательства.</li> </ol>

4	<b>Дискриминация по половому признаку</b>	15. Понятие «гендер» и гендерная теория. 16. Сексизм как теория социального равенства. 17. Гендерная дискриминация в сфере занятости, 18. Карьерная дискриминация, понятие «стеклянного потолка»,
7	<b>Расовая, этническая и религиозная дискриминация</b>	19. Расизм, его виды: личностный, институциональный, культурный. 20. Современные теории расизма Рекса и Мэсона. 21. Аккультурация и теория социально-культурного вращивания. 22. Преодоление расовой и этнической дискриминации на законодательном уровне. 23. Антирасистская концепция Доминелли, Дженкин конфликтная теория расизма и дискриминации по национальному признаку.
8	<b>Дискриминация по имущественному признаку</b>	24. Проблема распределения ресурсов в современном обществе. 25. Модели социальной политики, создающие дискриминацию по имущественному признаку. 26. Преодоление дискриминации по имущественному признаку на законодательном и социально-культурном уровне.
	<b>Эйджизм</b>	27. Теория дискриминации по Р. Батлеру. 28. Виды эйджизма. 29. Эйджизм в различных сферах жизни: рынок труда, социальная сфера, медицинская, культурная. 30. Преодоление дискриминации по возрастному признаку: законодательные и социально-культурные решения.
	<b>Дискриминация инвалидов и людей с особенностями здоровья</b>	31. Инвалиды и люди с особенностями здоровья - дифференциация понятий. 32. Социально-культурные и экономические основания дискриминации инвалидов. 33. Специфика дискриминации инвалидов в различных сферах общественной жизни. 34. Модель инклюзивного общества и образования.

### **5.2.Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.**

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, профиль 41.03.06 - 01 Публичная политика в социально-экономической сфере, при изучении дисциплины «Антидискриминационные основы социальной политики» предусмотрено выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ). Оно состоит в проведении исследования и анализе его результатов. Пример одного из вариантов ИДЗ приводится в Приложении 1.



## 6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 6.1. Перечень основной литературы

1. Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>

2. Саблин Д.А. Общая теория прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Саблин, Е.И. Максименко, И.А. Воронина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 258 с. — 978-5-7410-1988-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78800.html>

### 6.2. Перечень дополнительной литературы.

1. Абашидзе А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтяев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 139 с. — 978-5-238-02354-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66304.html>

2. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учеб. для бакалавров / В. Д. Перевалов ; Урал. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 415 с.

### 6.3. Перечень интернет ресурсов

1. Библиотека Гумер, раздел философия — литература по философии и социальным наукам.

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

2. Библиотека философской антропологии — размещенные здесь тексты тематически связаны с философской антропологией, антропософией, гуманологией, социальной антропологией и др. смежными дисциплинами, изучающими всё богатство и многообразие человека. Тексты данной электронной библиотеки получены в открытых и доступных ресурсах русскоязычного интернета.

<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

3. Сетевой проект «Толерантность» — на сайте размещена электронная библиотека по различным аспектам толеранности.

<http://www.tolerance.ru/about.php>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лекции и практические занятия ведутся в специализированных аудиториях, оснащенных средствами визуализации.

Используется лицензионное программное обеспечение Kaspersky EndPoint Security Стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 1 year; Microsoft Windows 7. Лицензия: 29-16r от 13.07.2016;

63-14к от 02.07.2014.

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № «10» заседания кафедры от «12» мая 2021г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Чижова

Директор института



Ю.А. Дорошенко

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ


Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2022/2023 учебный

год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «25» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись, ФИО

Е.Н. Чижова

Директор института

  
подпись, ФИО

Ю.А. Дорошенко

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Курс «Антидискриминационные основы социальной политики» представляет собой самостоятельный завершённый курс, логически связанный с предусмотренными программой курсами фундаментальных наук, такими как социология, философия.

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является зачет.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «Антидискриминационные основы социальной политики» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы* содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических экономических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий по курсу «Антидискриминационные основы социальной политики». Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы возникнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

### **Приложение №1.** Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

#### 1.1. Подготовка к лекции.

Студент обязан посещать лекции и вести рукописный конспект.

#### 1.2. Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. Они проводятся в форме семинаров, в ходе которых обсуждение наиболее интересных вопросов, анализ статистических материалов, решение задач, анализ конкретных ситуаций, заслушиваются докладов по вопросам, требующим изучения дополнительной литературы и т.д.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с чтения конспекта лекции. Следует подправить нечетко записанные формулировки, расшифровать аббревиатуры, сокращенное написание слов, выделить узловые вопросы, определения, т.е. довершить в конспекте то, что не успели сделать на лекции.

Лекционная тетрадь должна иметь поля, на которых можно поместить свои пояснения, уточнения, дополнения из литературных источников, краткий статистический материал.

Затем следует ознакомиться с вопросами плана семинарского занятия, вопросами для самоконтроля списком литературы, рекомендованной для изучения. Полезно делать краткий конспект ответов на отдельные вопросы для обсуждения.

Важное значение для закрепления знаний имеют решение задач и поиск ответов на тесты, приведенные в практикуме по данной дисциплине. На семинаре все задания проверяются и исправляются ошибки.

### 1.3. Самостоятельная работа.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов состоит в проработке лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, подготовке докладов и рефератов, изучении статистических материалов и законодательных актов, дополнительной литературы. Тематика курсовых работ и методические указания к их написанию приведены в методических указаниях. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам дисциплины целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие (лекционный материал и дополнительную информацию по теме).

Формировать ответы на вопросы для самопроверки (желательно в письменной форме, сдача преподавателю не предусмотрена) целесообразно после изучения на лекциях теоретических основ рассматриваемой темы и проработки дополнительных источников информации в процессе подготовки к семинарскому занятию по теме.

При выполнении тестовых и практических заданий необходимо фиксировать все решения, ответы и графические интерпретации в письменной форме.

## **Методические указания студентам по самостоятельному изучению**

### **Дисциплины.**

Курс «Антидискриминационные основы социальной политики» представляет собой курс из дисциплин по выбору обучающегося подготовки бакалавров направлению «Публичная политика и социальные науки», в рамках которого освещаются основные концепции, понятия и категории институционального анализа хозяйственной среды.

Курс предполагает как аудиторную (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача практических занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью материалы для практических занятий предполагают вопросы для обсуждения, ориентированные на усвоение теоретического материала и умение его использовать для решения практических задач.

**Семинарские занятия** посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. Они проводятся в форме семинаров, в ходе которых проводится обсуждение наиболее интересных вопросов, анализ статистических материалов, решение задач, анализ конкретных ситуаций, заслушиваются доклады по вопросам, требующим изучения дополнительной литературы и т.д.

Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с работы над конспектом лекции. Затем следует ознакомиться с вопросами плана семинарского занятия, вопросами для самоконтроля, списком литературы, рекомендованной для изучения.

**Самостоятельная (внеаудиторная) работа** студентов состоит в проработке лекционного материала, основной и дополнительной литературы по соответствующей теме, написании статьи. Самостоятельная работа строится на основе использования материалов лекции, основной и дополнительной учебной и научной литературы.

### Выполнение ИДЗ

Выполнение ИДЗ осуществляется в соответствии с указаниями.

Пример одного из вариантов ИДЗ.

#### Вариант I

Провести исследование этнической толеранности в молодежной среде по приведенной ниже методике. Для проведения исследования необходимо составить его программу, определить генеральную и выборочную совокупности. Итоги исследования представить в виде пояснительной записки.

		Никог- да = 1	Редко = 2	Регуляр но = 3	Часто = 4	Всегда =5
1.	Персонализация: нападение на личность и комментарии по поводу личности					
2.	Обобщение и преувеличение ошибок					
3.	Чрезмерная критичность: несправедливые обвинения, навешивание роли «козла отпущения»					
4.	Личностные атаки: оскорбления, запугивания, угрозы, эмоциональное давление, крик					
5.	Агрессивная, вертикальная, односторонняя коммуникация: невежливые комментарии, агрессивный язык жестов, намеренно пренебрежительная коммуникация, игнорирование или исключение					
6.	Препятствие профессиональной активности: чрезмерное контролирование, ограниченные задания или лишение заданий вообще					
7.	Ограниченный доступ к информации: удержание информации либо предоставление неверной информации					
8.	Лимитированный доступ к ресурсам: ухудшение производительности труда жертвы ограничением доступа к оборудованию, фондам, т.д.					
9.	Перегрузка работой: необоснованно высокая рабочая нагрузка либо увеличение продолжительности рабочего дня					
10.	Манипулирование заданиями: неясные задания, запутывающие задания, включая отказ от результатов выполненного задания, частая смена приоритетов и стратегий реализации, отсутствие адекватной обратной связи					
11.	Распространение слухов: клевета либо непроверенная информация, распространяемая о человеке в форме слухов					

12.	Сговор: изоляция сотрудника от других работников					
13.	Создание препятствий: административные препятствия, включая манипулирование условиями контракта и административным оцениванием					
14.	Создание барьеров для коммуникации жертвы с другими сотрудниками: непрозрачная коммуникация, создание помех для коммуникации жертвы с ключевыми лицами в организации					
15.	Лишение доступа к ресурсам профессионального и личностного развития: к тренингам, обучающим материалам					
16.	Принижение заслуг: присвоение заслуг жертвы харассмента, недооценка качества работы, постановка под вопрос успеха сотрудника, либо полное обесценивание качества его/ее работы					
17.	Принуждение сотрудника выполнять задания ниже его квалификационного уровня					
18.	Слишком сложные задания, которые нереалистично выполнить либо в назначенные сроки, либо в условиях ограничения информационных и иных ресурсов					
19.	Противоречивое взаимодействие: запутывание сотрудника противоречивыми действиями, политикой «кнута и пряника», либо нелогичными ответами					