

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института экономики и
менеджмента
Ю.А. Дорошенко
« 26 » апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

Психологическая подготовка

направление подготовки (специальность):

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность программы (профиль):

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация
Экономист

Форма обучения
очная

Институт экономики и менеджмента
Кафедра стратегического управления

Белгород 2022

Рабочая программа составлена на основании требований:

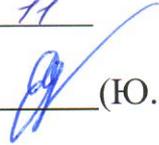
▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293;

▪ учебного плана, утвержденного Ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2022 году.

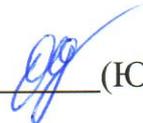
Составитель: старший преподаватель  (Е.А. Ухватова)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры стратегического управления

« 15 » апреля 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Ю.А. Дорошенко)

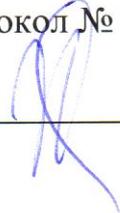
Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой стратегического управления

Заведующий кафедрой: д-р экон. наук, проф.  (Ю.А. Дорошенко)

« 15 » апреля 2022 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и менеджмента

« 26 » апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель: канд. экон. наук, доц.  (Л.И. Журавлева)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Профессиональные	ПК - 2. Способен применять современный методический инструментарий анализа, оценки, планирования и управления, а также специальные методы, приемы, специальную технику и специальные средства для решения профессиональных задач в сфере экономической безопасности	ПК-2.8. Применяет специальные методы и приемы, включая психологические, а также специальную технику и специальные средства, в строгом соответствии с законом и нормативно-правовыми актами при решении профессиональных задач, в том числе, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях, первую медицинскую помощь, осуществляет действия по силовому пресечению правонарушений, по защите экономических интересов государства хозяйствующих субъектов, обеспечению личной безопасности и безопасности граждан.	<p>Знания: видов и категорий психологической значимой информации, психологических аспектов личности и общения, законов и принципов общения, психологических методов, средств и приемов, элементов делового общения; этических аспектов профессиональной деятельности;</p> <p>Умения: осуществлять сбор и обработку психологически значимой информации, проверять ее, анализировать, оценивать использовать информацию для решения профессиональных задач в сфере экономической безопасности, применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, применять психологические методы, средства и приемы при решении задач обеспечения экономической безопасности, использовать психологические знания и умения для решения социальных и профессиональных задач;</p> <p>Навыки: изучения, анализа и оценки психологически значимой информации, приемам, обеспечивающим успех в общении, способность к толерантному поведению, социальному и профессиональному взаимодействию, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, навыки анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, способность применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенция ПК – 2 Способен применять современный методический инструментарий анализа, оценки, планирования и управления, а также специальные методы, приемы, специальную технику и специальные средства для решения профессиональных задач в сфере экономической безопасности.

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Медицинская подготовка
2	Управление организацией (предприятием)
3	Психологическая подготовка
4	Эконометрика
5	Основы планирования и бюджетирования в организации
6	Огневая подготовка
7	Управление инновациями
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка
9	Управление стоимостью бизнеса
10	Управление исследовательским проектом
11	Тактико-специальная и техническая подготовка
12	Анализ эффективности инвестиционной деятельности и инвестиционной привлекательности микро- и мезосистем
13	Производственная преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	53	53
лекции	17	17
лабораторные	–	–
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	2	2
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	55	55
Курсовой проект	–	–
Курсовая работа	–	–
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	55	55
Экзамен		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем Курс 2 Семестр 4

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям ¹
1. Введение в курс «Психологическая подготовка».					
	Предмет и объект, цель, основные задачи и содержание дисциплины. Виды и формы психологической подготовки. Направления психологической подготовки, принципы ее организации.	1	2	-	6
2. Методы психологической подготовки личности.					
	Система методов ПП. Вербальными методами психологической подготовки. Практические методы. Методы эмоционально-волевой саморегуляции.	2	4	-	7
3. Психическая саморегуляция как средство повышения эффективности деятельности в экстремальных условиях.					
	Определение понятия саморегуляция человека, ее структура и содержание. Методы и основные принципы саморегуляции личности, их общая характеристика. Структура и содержание эмоциональных и познавательных процессов. Основные способы регуляции эмоций.	2	4	-	6
4. Социально-психологический климат и групповая сплоченность.					
	Определение понятия социально-психологического климата (СПК), его структура. Понятие групповой сплоченности. Макро и микро-факторы, влияющие на состояние СПК. Методика оценки СПК, их общая характеристика. Условия, формирующие СПК.	2	4	-	6
5. Психическая напряженность и ее влияние на деятельность.					
	Понятия психическая напряжённость и напряжение. Ситуации, вызывающие психическую напряжённость. Влияние напряжённости на состояние личности и на деятельность. Операционная и эмоциональная напряжённость. Ситуации, вызывающие психическую напряжённость.	2	4	-	6
6. Психологическая устойчивость личности в сложных и экстремальных условиях.					
	Общее представление о психологической устойчивости. Аспекты психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Зависимое поведение как следствие	2	4	-	6

	снижения устойчивости. Классификация экстремальных ситуаций. Влияние экстремальной ситуации на познавательные процессы и эмоциональную сферу. Поддерживающие психологическую устойчивость внутренние и внешние факторы.				
7. Стрессоустойчивость в экстремальных и стрессовых ситуациях.					
	Эмоциональная устойчивость человека к воздействию стресс-факторов. Понятие о стрессе и дистрессе. Сущность стрессовой ситуации. Особенности профессиональной деформации персонала. Психическое выгорание у специалиста: сущность, причины возникновения, его преодоление. Синдром психического выгорания и его симптомы. Модели изучения психического выгорания. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания. Уровни дезадаптивности (временная, устойчивая, ситуативная, общая устойчивая, патологическая адаптированность). Методы диагностики психического выгорания. Методы диагностирования психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.	2	4	-	6
8. Планирование и организация служебной деятельности подчиненных.					
	Организация и планирование служебной деятельности в сфере экономической безопасности. Способы осуществления внутреннего управления. Специфика делового общения. Коммуникативные барьеры – пути их преодоления. Целевой психологический ресурс и его компоненты: персональный, межперсональный, надперсональный, психоэргономический. Задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности. Виды профессиональной компетентности.	2	4	-	6
9. Особенности осуществления контроля и учета результатов деятельности.					
	Методы контроля и учета результатов служебной деятельности подчиненных с целью снижения уровня конфликтности в коллективе. Профессиональное посредничество в конфликте. Характеристика психологической поддержке работников. Психологическая реабилитация.	2	4	-	6
	Всего:	17	34	-	55

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 4				
1	Введение в курс «Психологическая подготовка».	Психологическая подготовка и подготовленность личности, как основа психологической устойчивости в сложных ситуациях. Характеристика общей, специальной и целевой	4	4

		психологической подготовке.		
2	Методы психологической подготовки личности.	Группы методов психологической подготовки личности: вербальные, практические, методы эмоционально-волевой саморегуляции. Суть метода барражирования метода психологической концентрации, метода аутогенной тренировки, метода психологических упражнений и тренировок.	6	6
3	Психическая саморегуляция как средство повышения эффективности деятельности в экстремальных условиях.	Наиболее оптимальные и эффективные способы регуляции эмоций. Приемы аутогенной тренировки и саморегуляции. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.). Самокорректирующие методы саморегуляции. Уровень самоактуализации личности. (Тест САТ, Опросник САМОАЛ).	4	4
4	Социально-психологический климат и групповая сплоченность.	Тренинг групповой сплоченности. Критерии групповой сплоченности.	4	4
5	Психическая напряженность и ее влияние на деятельность.	Ситуации, вызывающие психическую напряжённость. Влияние напряжённости на деятельность.	4	4
6	Психологическая устойчивость личности.	Диагностика устойчивости - совладающих стратегий. Тест «Психологическая устойчивость» Л.В. Куликова. Оценка нервно — психической устойчивости в стрессе (методика «Прогноз»).	4	4
7	Стрессоустойчивость в экстремальных и стрессовых ситуациях.	Диагностика социально-психической дезадаптированности личности. Профилактика психологического выгорания и психологическая помощь «выгоревшим». Методики диагностики эмоционального выгорания. Проективные методики: фрустрационный тест Розенцвейга. Методы шкалирования: репертуарные решетки Келли.	4	4
8	Планирование и организация служебной деятельности подчиненных.	Условия эффективного внутригруппового взаимодействия. Анализ ситуации профессиональной деятельности через призму общих и специальных психологических знаний. Тренинг коммуникативных навыков. Анализ задач психологического обеспечения профессиональной деятельности.	4	4
9	Особенности осуществления контроля и учета результатов деятельности.	Методы контроля и учета результатов служебной деятельности подчиненных с целью снижения уровня конфликтности в коллективе. Тест на уровень субъективного контроля (Тест УСК) Дж. Роттера• (Адаптация Е.Ф.Важина, С.А.Голынкиной, А.М.Эткинда). Диагностика готовности к риску (методика Шуберта). Методика исследования стратегий адаптивного поведения (АСП).	6	4
ВСЕГО:			34	34

4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом.

4.5. Содержание индивидуальных домашних заданий, расчетно-графического задания

Индивидуальные домашние задания, расчетно-графические задания не предусмотрены учебным планом по направлению.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

Компетенция ПК - 2 Способен применять современный методический инструментальный анализа, оценки, планирования и управления, а также специальные методы, приемы, специальную технику и специальные средства для решения профессиональных задач в сфере экономической безопасности.

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
ПК-2.8. Применяет специальные методы и приемы, включая психологические, а также специальную технику и специальные средства, в строгом соответствии с законом и нормативно-правовыми актами при решении профессиональных задач, в том числе, в особых условиях и чрезвычайных ситуациях, первую медицинскую помощь, осуществляет действия по силовому пресечению правонарушений, по защите экономических интересов государства хозяйствующих субъектов, обеспечению личной безопасности и безопасности граждан.	Зачет, устный опрос, тестовый контроль.

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Введение в курс «Психологическая подготовка».	1. Раскройте сущность предмета и объекта психологической подготовкой. 2. Какие имеет цели, основные задачи психологическая подготовка? 3. Охарактеризуйте виды и формы психологической подготовки. 4. Каковы направления психологической подготовки, принципы ее организации?
2	Методы психологической	1. Охарактеризуйте группы методов психологической

	подготовки личности.	подготовки личности: вербальные, практические, методы эмоционально-волевой саморегуляции. 2. Раскройте суть метода барражирования, метода психологической концентрации, метода аутогенной тренировки, метода психологических упражнений и тренировок.
3	Психическая саморегуляция как средство повышения эффективности деятельности в экстремальных условиях.	1. Дайте определение понятия саморегуляция человека. 2. Какова ее структура и содержание? 3. Укажите методы и основные принципы саморегуляции личности, их общую характеристику. 4. Раскройте структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов. 5. Укажите основные способы регуляции эмоций.
4	Социально-психологический климат и групповая сплоченность.	1. Определение понятия социально-психологического климата (СПК), его структура. 2. Понятие групповой сплоченности. 3. Каковы макро и микро-факторы, влияющие на состояние СПК? 5. Методика оценки СПК, их общая характеристика. 6. Каковы условия, формирующие СПК?
5	Психическая напряженность и ее влияние на деятельность.	1. Раскройте сущность понятия психическая напряжённость и напряжение. 2. Каковы ситуации, вызывающие психическую напряжённость? 3. Влияние напряжённости на состояние личности и на деятельность. 4. Охарактеризуйте операционную и эмоциональную напряжённость. 5. Назовите ситуации, вызывающие психическую напряжённость.
6	Психологическая устойчивость личности.	1. Дайте общее представление о психологической устойчивости. 2. Каковы аспекты психологической устойчивости? 3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. 4. Зависимое поведение как следствие снижения устойчивости. 5. Классификация экстремальных ситуаций. 6. Каково влияние экстремальной ситуации на познавательные процессы и эмоциональную сферу? 7. Охарактеризуйте поддерживающие психологическую устойчивость внутренние и внешние факторы.
7	Стрессоустойчивость в экстремальных и стрессовых ситуациях.	1. Эмоциональная устойчивость человека к воздействию стресс-факторов. 2. Раскройте понятие стресс и дистресс. 3. Какова сущность стрессовой ситуации? 4. Охарактеризуйте особенности профессиональной деформации персонала. 5. Психическое выгорание у специалиста: сущность, причины возникновения, его преодоление. 6. Модели изучения психического выгорания. Личностные и профессиональные факторы психического выгорания. Уровни дезадаптивности.

		(временная, устойчивая, ситуативная, общая устойчивая, патологическая адаптированность). 8.Методы диагностирования психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.
8	Планирование и организация служебной деятельности подчиненных.	1.Организация и планирование служебной деятельности в сфере экономической безопасности. 2.Назовите способы осуществления внутреннего управления. 3.Какова специфика делового общения? 4.Коммуникативные барьеры – пути их преодоления. 5.Целевой психологический ресурс и его компоненты. 6.Каковы задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности? 7.Охарактеризуйте виды профессиональной компетентности
9	Особенности осуществления контроля и учета результатов деятельности.	1.Каковы методы контроля и учета результатов служебной деятельности подчиненных с целью снижения уровня конфликтности в коллективе? 2.Профессиональное посредничество в конфликте. 3.Дайте характеристику психологической поддержке работников. 4. Что понимается под психологической реабилитацией?

5.2.2. Перечень контрольных материалов для защиты курсового проекта/ курсовой работы.

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Тестирование проводится на практическом занятии. Обучающемуся предоставляется тест, на выполнение которого дается 1 академический час. Тест включает в себя 50 вопросов.

Примерные тестовые задания

1. Что понимается под психологической подготовкой:

- 1) процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного;
- 2) комплекс мероприятий влияния на психику, направленных на восприятие внешних условий, адаптацию к изменчивости ситуации, развитие качеств личностей, коррекцию и регуляцию собственного поведения;
- 3) социально значимая активность человека, направленная на достижение цели по удовлетворению его потребностей.

2. Психологическая подготовка осуществляется в основном в ходе:

- 1) ориентировочной деятельности
- 2) общения
- 4) мероприятий собственно психологической подготовки.
- 5) воспитания
- 6) обучения

3. Выберите основные задачи психологической подготовки:

- 1) развитие профессионально-психологической ориентированности личности, обучение грамотному преодолению психологических трудностей;
- 2) планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;
- 3) формирование зрелой и адекватной мотивации, актуализация психологической готовности.
- 4) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива.
- 5) развитие и укрепление профессионально-психологической устойчивости, психологических качеств.
- 6) формирование психологической культуры.

4. Определите базовые виды психологической подготовки:

- 1) Целевая
- 2) Коррекционная
- 3) Общая
- 4) Инстинктивная
- 5) Восстановительная
- 6) Адаптационная
- 7) Специальная

5. Определите небазовые (неосновные) виды психологической подготовки:

- 1) Коррекционная
- 2) Адаптационная
- 3) Инстинктивная
- 4) Специальная
- 5) Целевая
- 6) Восстановительная
- 7) Личностная

6. Психологическая подготовленность личности - это

- 1) – кратковременное и ситуационное психическое состояние личности, характеризующееся определенными мотивационными и операциональными свойствами личности, а т.ж. повышенной мобилизации психики.

2) – психическое состояние личности, которое позволяет удерживать в сознании знания, полученные во время прохождения определенной подготовки и сформированные при этом навыки и умения соответствующих действий.

3) - это специфическое психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей.

7. Какие следующие группы методов входят в систему методов психологической подготовки:

- 1) методы эмоционально-волевой саморегуляции
- 2) вербальные методы
- 3) методы наблюдения
- 4) объективные методы
- 5) практические методы

8. Соотнесите следующие методы с группами методов: (1-1, 2-3, 3-2)

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) метод дебрифинга, барражирования | 1) вербальные методы |
| 2) метод релаксации, аутотренинг | 2) практические методы |
| 3) метод стрессовых влияний | 3) методы эмоциональной саморегуляции |

9. Процесс управления человеком собственными психическими и физиологическими состояниями, а также поступками, определяется как:

- 1) социализация
- 2) адаптация
- 3) саморегуляция
- 4) психическая уравновешенность
- 5) самоорганизация

10. Какие методы относятся к психической саморегуляции:

- 1) беседа
- 2) аутогенная тренировка
- 3) метод наблюдения
- 4) самоактуализация

11. Какие следующие виды методов относятся к саморегуляции эмоционально-волевого уровня:

- 1) самоисповедь
- 2) самоубеждение
- 3) самоорганизация
- 4) самовнушение
- 5) самоутверждение

- 6) самодетерминация
- 7) самоприказ
- 8)самоактуализация

12. Какие формы имеет саморегуляция человека:

- 1) активную
- 2) индивидуальную
- 3) произвольную
- 4) пассивную
- 5) произвольную

13. Какой из способов регуляции эмоций является наиболее оптимальным:

- 1) Эмоциональная трансформация
- 2) Эмоциональное отреагирование
- 3) Переключение
- 4) Эмоциональное подавление
- 5) Отвлечение

14. Аспекты психологической устойчивости:

- 1) стойкость, стабильность
- 2) независимость
- 3) сопротивляемость
- 4) уверенность
- 5) уравновешенность
- 6) работоспособность

15. Оказывает ли психическая напряженность понижающее влияние на устойчивость психических и двигательных функций:

- 1) да
- 2) нет

16. Какой из аспектов психической устойчивости проявляется в способности удерживать напряжение в приемлемых пределах:

- 1) уравновешенность
- 2) стабильность, стойкость
- 3) сопротивляемость

17. Снижение психологической устойчивости увеличивает риск возникновения различных форм зависимости. Вспомните, снижение какого именно аспекта психической устойчивости ведет к аддикциям (зависимому поведению):

- 1) уравновешенность

- 2) стабильность, стойкость
- 3) сопротивляемость

18. Какие индивидуальные особенности, предрасполагают к снижению психологической устойчивости:

- 1) повышенная тревожность
- 2) внутриличностные конфликты
- 3) высокая самооценка
- 4) чувство социальной принадлежности
- 5) терпимость (принятие других)
- 6) пессимистическое отношение к жизни

19. Что понимается под способностью сохранять постоянный уровень настроения и активности, иметь разносторонние интересы, избегать упрощенности в ценностях и в своих стремлениях:

- 1) уравновешенность
- 2) эмоциональная саморегуляция
- 3) стойкость, стабильность
- 4) фрустрация
- 5) активность

20. К ситуациям, способным привести к состоянию психической напряженности и стрессу относятся:

- 1) фрустрации
- 2) экстремальные ситуации
- 3) депривации
- 4) все ответы верны
- 5) нет верных ответов

21. По характеру нарушений в деятельности, различают три формы напряжённости:

- 1) операционная
- 2) импульсивная
- 3) тормозная
- 4) генерализованная
- 5) эмоциональная

22. Какие два основных вида стрессора выделяют:

- 1) социальный
- 2) психологический
- 3) вербальный

- 4) эмоциональный
- 5) физиологический

23. При каком виде психической напряженности поведенческие реакции могут иметь неадекватный характер:

- 1) эмоциональной
- 2) операционной

24. Под психической напряженностью понимается:

- 1) деятельное состояние, состояние повышенного функционирования организма и личности, напряжение сил;
- 2) психическое состояние, возникающее при выполнении человеком сложной задачи и негативно влияющее на деятельность;
- 3) неспецифическая реакция организма на повреждающее воздействие, нарушающее состояние нервной системы организма или организма в целом.

25. Какое из качеств личности является сложным и емким качеством, сохраняет внутреннюю гармонию, благоприятные межличностные отношения, сохраняет личность от дезинтеграции, определяет ее жизнеспособность, психическое и соматическое здоровье:

- 1) саморегуляция
- 2) сопротивляемость
- 3) уравновешенность
- 4) психологическая устойчивость

26. О каком состоянии идет речь: оказывает положительный, мобилизующий эффект на деятельность:

- 1) напряженность
- 2) напряжение

27. Можно ли стресс определить, как общий адаптационный синдром:

- 1) да
- 2) нет

28. Какие основные формы стресса выделяют:

- 1) стрессогенная ситуация
- 2) эустресс
- 3) стрессорное воздействия
- 4) реакция стресса
- 5) дистресс

29. Чтобы стресс принял характер эустресса, необходимо наличие определенных условий, каких:

- 1) чувство беспомощности перед возникшей проблемой
- 2) негативный прогноз ситуации
- 3) опыт решения подобных проблем в прошлом
- 4) положительный эмоциональный фон
- 5) чрезмерная сила стресса, превышающая адаптационные возможности организма
- 6) наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса

30. Факторами, уменьшающими стрессогенность являются:

- 1) предсказуемость внешних событий
- 2) возможность заранее подготовиться
- 3) воздействия неблагоприятных факторов
- 4) дефицит времени
- 5) возможность контроля над событиями

31. Какие факторы оказывают влияние на развитие психологического стресса:

- 1) высокий уровень адреналина в крови
- 2) определенная когнитивная интерпретация происходящего
- 3) физическая нагрузка
- 4) климатические условия
- 5) трансформация экзистенциальных факторов в организменные

32. Что такое психологический стресс:

- 1) тенденция к поспешному принятию решения, без рассмотрения всех возможных вариантов
- 2) феномен осознания, возникающий при сравнении требований, предъявляемых к личности, с ее способностью справиться с этими требованиями
- 3) отвлечение внимания от автоматически выполняемых действий
- 4) механизмы психической деятельности, поднимающие уровень сознания над обычным автоматическим функционированием
- 5) излишняя концентрация внимания на отдельных операциях

33. К обычным особенностям реагирования на экстремальную ситуацию относится одна из следующих:

- 1) использование коппинг-стратегий
- 2) реакция бегства
- 3) наличие аффекта
- 4) нормальные реакции на ненормальную ситуацию
- 5) наличие измененных состояний сознания

34. В качестве факторов, определяющих экстремальность, могут рассматриваться:

- 1) воздействие неблагоприятных климатических условий;
- 2) противоречие между потребностями и возможностями
- 3) чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение
- 4) эмоциональное высвобождение
- 5) излишняя регламентация жизни

35. Основные защитные механизмы:

- 1) вытеснение;
- 2) идентификация;
- 3) регрессия;
- 4) замещение;
- 5) отрицание;
- 6) все ответы верны.

36. Вытеснение это:

- 1) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
- 2) уподобление себя значимому объекту;
- 3) возврат на более ранний этап развития;
- 4) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду
- 5) возможности или небезопасности их проявления в отношении первого.

37. Регрессия это:

- 1) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
- 2) уподобление себя значимому объекту;
- 3) возврат на более ранний этап развития;
- 4) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого..

38. Идентификация это:

- 1) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
- 2) уподобление себя значимому объекту;
- 3) возврат на более ранний этап развития;
- 4) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого..

39. Замещение это:

- 1) удаление из сознания неприемлемых потребностей;
- 2) уподобление себя значимому объекту;
- 3) возврат на более ранний этап развития;

4) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого.

40. Технологическая система, направленная на создание, актуализацию, сохранение и восстановление целевого психологического ресурса, необходимого для решения профессиональных задач определенного типа:

- 1) социальное обеспечение профессиональной деятельности
- 2) медико-социальное обеспечение профессиональной деятельности
- 3) психологическое обеспечение профессиональной деятельности
- 4) нет правильного ответа

41. К общим задачам психологического обеспечения профессиональной деятельности относится:

- 1) психологический отбор сотрудников, способных освоить и потенциально выполнять данную деятельность
- 2) распределение персонала по подразделениям с учетом их психологической совместимости, профессиональной подготовленности
- 3) педагогическая подготовка людей к действиям в конкретных социально-экономических, политических, эргономических условиях
- 4) социально-психологическая реадаптация
- 5) все ответы верны

42. Группа методов профпсихологии, направленных на измерение профессионально значимых показателей, признаков деятельности и личности:

- 1) Психометрические методы
- 2) Генетические методы
- 3) Праксиметрические методы
- 4) Экспериментальные методы

43. Система взаимосвязанных методов, способов и средств, применяемых психологом для изучения психологических особенностей персонала, рабочих коллективов, психологических факторов профессиональной среды и их совершенствования в целях повышения эффективности профессиональной деятельности и сохранения психического здоровья работников – это:

- 1) профессиональная деятельность психолога
- 2) профессиональная речь психолога
- 3) направления деятельности психолога
- 4) результаты деятельности психолога

44. Предметом профессиональной деятельности психолога является:

- 1) психическая реальность работников организации

- 2) управленческая деятельность руководителя предприятия
- 3) профессиональная деятельность работников организации
- 4) профессиональные качества психолога предприятия

45. Функция психолога, заключающаяся в оказании помощи работникам, руководителям и формулировании рекомендаций по нахождению наиболее оптимального варианта действий в разрешении сложных психологических ситуаций:

- 1) учебно-методическая
- 2) коррекционно-развивающая
- 3) экспертная
- 4) консультативная

46. Принцип деятельности психолога, означающий, что любая информация, сообщенная клиентом психологу, не может быть передана без его согласия ни в какие общественные или государственные организации, должностным или частным лицам, в том числе родственникам:

- 1) принцип научной обоснованности используемых психологических методик и объективности выводов
- 2) принцип комплексной диагностики и психологической помощи
- 3) принцип соблюдения тайны
- 4) принцип безоценочного отношения к клиенту и уважения его личности

47. К видам профессиональной компетентности относят:

- 1) специальную деятельностную компетентность
- 2) коммуникативную компетентность
- 3) личностную компетентность
- 4) все ответы верны

48. Деструктивные изменения личности в процессе выполнения деятельности:

- 1) личностные деформации
- 2) индивидуальные деформации
- 3) профессиональные деформации
- 4) профессиональные деструкции

49. Психологическая профилактика и психогигиена предполагают:

- 1) своевременное выявление таких индивидуальных особенностей работника, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его психическом развитии, в его поведении, отношениях, деятельности;
- 2) предупреждение возможных осложнений и психических расстройств в связи с возрастными, социализационными кризисами;

- 3) оценка и контроль соблюдения условий жизнедеятельности, необходимых для нормального психического развития людей;
- 4) все ответы верны

50. К основным мерам по профилактике психических срывов не относят:

- 1) изучение и знание реальной обстановки в семьях работников, оказание им все сторонней помощи в разрешении бытовых, финансовых проблем;
- 2) анализ и оптимизация эргономических условий деятельности специалистов, исключение необоснованных морально-психологических перегрузок;
- 3) выявление наиболее типичных ситуаций, в которых поведение работников с признаками нервно-психической неустойчивости чаще всего оказывается не адекватным;
- 4) невнимательное отношение к подчиненным, допущение в их адрес резких, оскорбительных высказываний, несправедливости.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	всех видов и категорий психологической значимой информации, психологических аспектов личности и общения, законов и принципов общения, психологических методов, средств и приемов, элементов делового общения; этических аспектов профессиональной деятельности.
	Объем освоенного материала
	Полнота ответов на вопросы
	Четкость изложения и интерпретации знаний
Умения	осуществлять сбор и обработку психологически значимой информации, проверять ее, анализировать, оценивать использовать информацию для решения профессиональных задач в сфере экономической безопасности, применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, применять психологические методы, средства и приемы при решении задач обеспечения экономической безопасности, использовать психологические знания и умения для решения социальных и профессиональных задач.
Навыки	изучения, анализа и оценки психологически значимой информации, приемов, обеспечивающих успех в общении, способность к толерантному поведению, социальному и профессиональному взаимодействию, к предупреждению и конструктивному разрешению

	конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, навыки анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, способность применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач.
--	---

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка		
	Отлично (высокий уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)
Знание всех видов и категорий психологической значимой информации, психологических аспектов личности и общения, законов и принципов общения, психологических методов, средств и приемов, элементов делового общения; этических аспектов профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание всех видов и категорий психологической значимой информации. Самостоятельно формулирует и анализирует психологические аспекты личности и общения, законы и принципы общения. Самостоятельно может изложить основные психологические методы, средства и приемы, элементы делового общения; этические аспекты профессиональной деятельности	Знает виды и категории психологической значимой информации. Описывает психологические аспекты личности и общения, законы и принципы общения. Знает сущность и компоненты основных психологических методов, средств и приемов, элементов делового общения; этических аспектов профессиональной деятельности	Обучающийся допускает неточности при изложении основного содержания всех видов и категорий психологической значимой информации. Излагает основные психологические аспекты личности и общения, законы и принципы общения, психологические методы, средства и приемы, элементы делового общения; этические аспекты профессиональной деятельности и с ошибками, неточностями описывает их особенности
Объем освоенного материала	Знает материал дисциплины в достаточном объеме	Знает материал дисциплины в достаточном объеме, однако, возможно не усвоил всех его деталей	Не знает значительной части материала дисциплины
Полнота ответов на вопросы	Дает ответы на вопросы	Дает ответы на вопросы, но не все - полные	Не дает ответы на большинство вопросов
Четкость изложения и интерпретации знаний	Излагает знания без нарушений в логической последовательности	Излагает знания без нарушений в логической последовательности или с несущественными ее нарушениями	Излагает знания без логической последовательности
	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно	Иллюстрирует изложение поясняющими примерами корректно и понятно либо с незначительными	Не иллюстрирует изложение поясняющими примерами либо приводит ошибочные примеры

		ошибками	
	Грамотно и по существу излагает знания	Грамотно и по существу излагает знания, хотя возможны и некоторые неточности	Неверно излагает и интерпретирует знания

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка		
	Отлично (высокий уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)
Умение осуществлять сбор и обработку психологически значимой информации, проверять ее, анализировать, оценивать, использовать информацию для решения профессиональных задач в сфере экономической безопасности, применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, применять психологические методы, средства и приемы при решении задач обеспечения экономической безопасности, использовать психологические знания и умения для решения социальных и профессиональных задач.	Самостоятельно способен осуществлять сбор и обработку психологически значимой информации. Грамотно проверяет ее, анализирует, оценивает и использует информацию для решения профессиональных задач в сфере экономической безопасности. Самостоятельно применяет основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, применяет психологические методы, средства и приемы при решении задач обеспечения экономической безопасности, использует психологические знания и умения для решения социальных и профессиональных задач	Может планировать и организовать сбор и обработку психологически значимой информации. Использует в практической деятельности информацию для решения профессиональных задач в сфере экономической безопасности. Способен применять основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, применять психологические методы, средства и приемы при решении задач обеспечения экономической безопасности, использовать психологические знания и умения для решения социальных и профессиональных задач	Не в полном объеме может планировать и организовать сбор и обработку психологически значимой информации. Допускает неточности и ошибки при использовании в практической деятельности информации для решения профессиональных задач в сфере экономической безопасности. Способен выбрать основные теоретические и практические психологические подходы к описанию поведения человека, применить психологические методы, средства и приемы при решении задач обеспечения экономической безопасности, использовать психологические знания и умения для решения социальных и профессиональных задач

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки.

Критерий	Уровень освоения и оценка		
	Отлично (высокий уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)
Владение навыками	Самостоятельно и в	Владеет достаточными	С дополнительной

<p>изучения, анализа и оценки психологически значимой информации, приемов, обеспечивающих успех в общении, способность к толерантному поведению, социальному и профессиональному взаимодействию, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, навыки анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, способность применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач.</p>	<p>полном объеме владеет навыками изучения, анализа и оценки психологически значимой информации. Самостоятельно использует приемы, обеспечивающие успех в общении, способность к толерантному поведению, социальному и профессиональному взаимодействию, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, навыки анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, способность применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач.</p>	<p>навыками изучения, анализа и оценки психологически значимой информации. Имеет достаточные навыки использования приемов, обеспечивающих успех в общении, способность к толерантному поведению, социальному и профессиональному взаимодействию, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, навыки анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, способность применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач.</p>	<p>помощью может владеть некоторыми навыками изучения, анализа и оценки психологически значимой информации. Имеет слабые навыки использования некоторых приемов, обеспечивающих успех в общении, способность к толерантному поведению, социальному и профессиональному взаимодействию, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, навыки анализа социальных феноменов, прогнозирования поведения человека, способность применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач.</p>
--	--	--	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	специализированные аудитории, оснащённые меловой доской, специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран.
2.	методический кабинет для самостоятельной работы.	оснащенность научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры Стратегического управления, с предоставлением рабочих мест, оборудованных специализированной мебелью, компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и имеющей доступ в электронную информационно-образовательную среду

		университета.
3.	читальный зал библиотеки для самостоятельной работы.	специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1	Microsoft Windows 10 Корпоративная	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023
3	Kaspersky Endpoint Security «Стандартный Russian Edition»	Сублицензионный договор № 102 от 24.05.2018. Гражданско-правовой Договор (Контракт) № 27782 «Поставка продления права пользования (лицензии) Kaspersky Endpoint Security от 03.06.2020. Срок действия лицензии 19.08.2022г.
4	Google Chrome	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
5	Mozilla Firefox	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017— 368 с.
2. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Саратов: Вузовское образование, 2014— 337 с.
3. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015 – 439с.
4. Гафиатулина Н.Х. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гафиатулина Н.Х., Самыгин С.И.— Электрон. текстовые данные— М.: Русайнс, 2016— 162 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012— 566 с.
6. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012— 319 с.
7. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012— 415 с.
8. Мандель Б. Р. Современная организационная психология. Модульный курс:

- учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 - 446с.
9. Психология труда: учебное пособие. Пырьев Е. А. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 458с.
 10. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс]/ О.И. Андреева [и др.— Электрон. текстовые данные— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012— 277 с. <http://biblioclub.ru/>
 11. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Феникс, 2015. – 574 с.
 12. Шамаева О.П., Цибриенко Р.Я. / Психология и педагогика: учебно-методические рекомендации для студентов всех специальностей. Издательство: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012 – 63с.
 13. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие/ Цветков В.Л.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013— 183 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Аболина, Е.О. Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон.дан. — Красноярск: СибГТУ, 2012. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60809>.
2. Бажданова Ю.В./ Этика и психология деловых отношений: Хрестоматия. Издательство: Изд. центр ЕАОИ, 2011 – 463с.
3. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии. М.: Институт психологии РАН, 2015 – 712с.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Научно-техническая библиотека БГТУ им. В.Г. Шухова: <http://ntb.bstu.ru/>
2. Российская научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система БГТУ им. В.Г. Шухова: <https://elib.bstu.ru/>
4. Официальный сайт по психологии: психологические тесты, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи: <http://azps.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
6. Сервер раскрытия информации: [сайт]. – URL: <https://www.e-disclosure.ru>
7. СПС КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru>
8. Федеральная служба государственной статистики: [сайт]. –URL: <http://www.gks.ru>

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа утверждена на 202 /202__ учебный год
без изменений / с изменениями, дополнениями

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 202 г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, ФИО

Директор института _____
подпись, ФИО