

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Ю.А.Дорошенко  
2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**

Социальное взаимодействие в отрасли

направление подготовки:

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Направленность программы:

Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений

Квалификация

Специалист

Форма обучения

очная

Институт экономики и менеджмента

Кафедра: социологии и управления

Белгород 2019

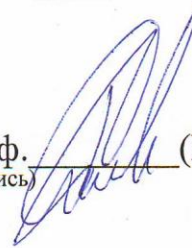
Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений (уровень специалитет), приказ № 483 от 31 мая 2017 г.
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 г.

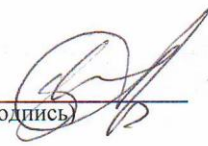
Составитель: канд. пед. наук, доцент.  (Т.А. Приставка)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

«22» мая 2019 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: канд. соц. наук, проф.  (В.Ш. Гузаиров)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

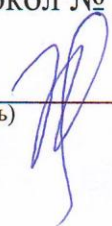
Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой строительства и городского хозяйства

Заведующий кафедрой: д.т.н., проф.  (Л.А. Сулейманова)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и менеджмента

«22» мая 2019 г., протокол № 1

Председатель канд. экон. наук, доц.  (Л.И. Журавлева)  
(ученая степень и звание, подпись) (инициалы, фамилия)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Универсальные	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	<p><b>Знать</b> порядок целей команды в соответствии с целями проекта</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять целей команды в соответствии с целями проекта</p> <p><b>Владеть</b> навыками целей команды в соответствии с целями проекта</p>
		УК-3.2 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	<p><b>Знать</b> порядок формирования команды и контроль её реализации</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять формирования команды и контроль её реализации</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования команды и контроль её реализации</p>
		УК-3.3 Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	<p><b>Знать</b> порядок определение функциональных и ролевых критериев отбора участников</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять определение функциональных и ролевых критериев отбора участников</p> <p><b>Владеть</b> навыками определение функциональных и ролевых критериев отбора участников</p>
		УК-3.4 Выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды	<p><b>Знать</b> порядок правил командной работы как основы организации и руководства работой команды</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды</p> <p><b>Владеть</b> навыками выбора правил командной работы как основы организации и руководства работой команды</p>

		<p>УК-3.5 Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p>	<p><b>Знать</b> порядок мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды  <b>Уметь</b> осуществлять мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды  <b>Владеть</b> навыками мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p>
		<p>УК-3.6 Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</p>	<p><b>Знать</b> порядок управления работой команды в соответствии с ситуацией  <b>Уметь</b> осуществлять управления работой команды в соответствии с ситуацией  <b>Владеть</b> навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией</p>
		<p>УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной работы</p>	<p><b>Знать</b> порядок презентации результатов собственной и командной работы  <b>Уметь</b> осуществлять презентацию результатов собственной и командной работы  <b>Владеть</b> навыками презентации результатов собственной и командной работы</p>
		<p>УК-3.8 Оценка результативности работы команды</p>	<p><b>Знать</b> порядок оценки результативности работы команды  <b>Уметь</b> осуществлять оценки результативности работы команды  <b>Владеть</b> навыками оценки результативности работы команды</p>
		<p>УК-3.9 Контроль реализации стратегического плана команды</p>	<p><b>Знать</b> порядок реализации стратегического плана команды  <b>Уметь</b> осуществлять реализации стратегического плана команды  <b>Владеть</b> навыками реализации стратегического плана команды</p>

	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.8 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия <b>Уметь</b> осуществлять психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия <b>Владеть</b> навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.6 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> порядок влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия <b>Уметь</b> осуществлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия <b>Владеть</b> навыками влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>
		<p>УК-5.7 Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p>	<p><b>Знать</b> порядок целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций <b>Уметь</b> осуществлять целей и задач межкультурного</p>

			<p>профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p> <p><b>Владеть</b> навыками целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p>
		<p>УК-5.8 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> порядок решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-5.9 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p><b>Знать</b> порядок поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму</p> <p><b>Владеть</b> навыками поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму</p>
		<p>УК-5.10 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> порядок взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять взаимодействия при личном и групповом общении при</p>

			<p>выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> навыками взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p>
		<p>УК-5.11 Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p>	<p><b>Знать</b> порядок интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p><b>Владеть</b> навыками интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p>
	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Определение уровня самооценки и уровня притязаний</p>	<p><b>Знать</b> порядок определение уровня самооценки и уровня притязаний</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять определение уровня самооценки и уровня притязаний</p> <p><b>Владеть</b> навыками определение уровня самооценки и уровня притязаний</p>
<p>УК-6.2 Формулирование целей личного и профессионального развития, условий их достижения</p>		<p><b>Знать</b> порядок определения целей личного и профессионального развития, условий их достижения</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять определения целей личного и профессионального развития, условий их достижения</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения целей личного и профессионального развития, условий их достижения</p>	
<p>УК-6.3 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов</p>		<p><b>Знать</b> порядок оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов</p>	

			временных ресурсов
		УК-6.4 Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	<p><b>Знать</b> порядок выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>Владеть</b> навыками выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p>
		УК-6.5 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	<p><b>Знать</b> порядок оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>
		УК-6.6 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	<p><b>Знать</b> порядок оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки требований рынка труда и</p>



			образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста
		УК-6.7 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	<p><b>Знать</b> порядок выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности</p>
		УК-6.8 Составление плана распределения личного времени для выполнения задания	<p><b>Знать</b> порядок составления плана распределения личного времени для выполнения задания</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять составления плана распределения личного времени для выполнения задания</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления плана распределения личного времени для выполнения задания</p>
		УК-6.9 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> порядок формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности</p>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Компетенция УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1	социальное взаимодействие в отрасли

**2. Компетенции УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1	социальное взаимодействие в отрасли

**3. Компетенция УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1	социальное взаимодействие в отрасли
2	История

**4. Компетенция УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименования дисциплины
1	информационные технологии
2	социальное взаимодействие в отрасли

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации **зачет**

(экзамен, дифференцированный зачет, зачет)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	36	36
лекции	17	17
лабораторные	-	-
практические	17	17
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации <sup>1</sup>	2	2
<b>Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:</b>	36	36
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Индивидуальное домашнее задание	9	9
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	27	27
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

##### Курс 1 Семестр 2

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям

<sup>1</sup> включают предэкзаменационные консультации (при наличии), а также текущие консультации из расчета 10% от лекционных часов (приводятся к целому числу)

<b>1. Личность и социально-профессиональное развитие</b>					
	Феноменология, признаки и особенности личности. Признаки личности. Типология личности. Потенциалы личности. Индивидуальные особенности личности. Социально-психологические особенности личности. Социализация личности. Социально-психологические теории развития личности. Разностороннее развитие личности. Трудовая деятельность как условие социальной мобильности и удовлетворения основных потребностей человека.	2	2	–	2
<b>2. Развитие личности в системе межличностных отношений</b>					
	Общение в группах и коллективах. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Социальная перцепция как способность воспринимать и понимать человека человеком. Имидж и слагаемые первого впечатления в формировании аттракции. Социальные факторы и ошибки восприятия. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды и формы взаимодействия. Трудовая деятельность как характеристика социального статуса человека.	2	2	–	3
<b>3. Профессиональное развитие в строительной отрасли</b>					
	Строительная отрасль как социальный институт. Типы строительных организаций и их структура. Роль строительных организаций в формировании городской среды. Функционирование института домостроения. Неформальные институты строительной сферы. Дисфункции в деятельности строительной отрасли. Организационные патологии. Институты социального страхования и корпоративной социальной ответственности. Функционирование строительной отрасли и формирование среды жизнедеятельности. Город как управляемая социальная система.	2	2	–	3
<b>4. Социальное взаимодействие: социальная группа и команда</b>					
	Группа как развивающаяся система. Классификация групп. Основные социально-психологические характеристики малой группы. Структура группы. Механизмы и этапы развития малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Процесс принятия группового решения. Проблема лидерства и руководства. Конфликты в строительной отрасли. Способы разрешения конфликтов. Ролевое поведение в различных социальных средах.	4	4	–	4
<b>5. Команды в организации</b>					
	Понятие группы и команды. Отличие команды от малой группы, и их основные задачи в организации. Типы команд. Этапы командообразования. Лидерство в	2	2	–	3

	команде. Факторы, влияющие на эффективность работы команды. Целевые и поддерживающие роли в команде. «Сыгровка» как подготовка команды к будущей деятельности.				
<b>6.</b>	<b>Социальное взаимодействие в коллективе</b>				
	Основные характеристики коллектива как разновидности малой группы. Фазы развития коллектива. Особенности социального взаимодействия в строительной отрасли. Основные модели и виды взаимодействия в профессиональной сфере. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Корпоративная культура, ее роль и типы. Стили управления и подчинения. Типы трудовой мотивации. Межличностное и внутригрупповое взаимодействие в условиях трудового коллектива. Конфликты в строительной отрасли: их виды, причины и способы разрешения.	1	1	–	3
<b>7.</b>	<b>Саморегуляция и самоменеджмент в процессе социального взаимодействия</b>				
	Самоанализ, самоотчет и самоконтроль как компоненты социального взаимодействия. Синдром «профессионального выгорания» и его предупреждение. Внутриличностный конфликт и способы выхода из него. Самооценка как фактор регуляции поведения личности. Способы воздействия на личность в процессе социального взаимодействия как фактор детерминации индивидуального сознания и поведения. Таймменеджмент и основы планирования социального развития.	1	1	–	4
<b>8.</b>	<b>Межкультурное взаимодействия</b>				
	Проблемы межкультурного взаимодействия. Понятия и сущность межкультурного взаимодействия. Типы взаимодействия. Межкультурные коммуникации. Глобализация и межкультурный диалог. «Культурный шок» в процессе межкультурных коммуникаций. Причины межкультурных конфликтов. Межкультурная компетентность, ее составные элементы (аффективные, когнитивные, процессуальные). Толерантность. Основные формы интолерантности.	1	1	–	2
<b>9.</b>	<b>Межкультурное взаимодействие в строительной отрасли</b>				
	Трудовые мигранты в строительной отрасли. Психологические особенности этнических групп. Межэтническое восприятие в системе межгрупповых отношений. Этнический стереотип, виды этнических стереотипов. Явление этноцентризма. Причины межкультурных конфликтов. Этнические стереотипы и предрассудки. Культуры, субкультуры и контркультуры. Модернизация строительной отрасли	2	2	–	3

	как важнейшие условия решения социальных проблем.				
	ВСЕГО	17	17	–	27

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 2				
1	Личность и социально-профессиональное развитие	Личность и личностные ресурсы. Социально-психологические особенности личности. Индивидуальные особенности личности. Социализация личности. Трудовая деятельность как условие социальной мобильности и удовлетворения основных потребностей человека.	2	2
2	Развитие личности в системе межличностных отношений	Самоорганизация в учебно-профессиональной деятельности. Общение в группах и коллективах. Социальная перцепция как способность воспринимать человека человеком. Имидж и слагаемые первого впечатления в формировании аттракции. Межличностное и внутригрупповое взаимодействие в условиях трудового коллектива.	2	3
3	Профессиональное развитие в строительной отрасли	Типы строительных организаций и их структура. Организационные патологии. Коррупция как социальная проблема. Институты социального страхования и корпоративной ответственности. Профессиональная деятельность как характеристика социального статуса человека. Функционирование строительной отрасли и формирование среды жизнедеятельности.	2	3
4	Социальное взаимодействие: социальная группа и команда	Группа как развивающаяся система. Механизмы и этапы развития малой группы. Процесс принятия группового решения. Проблема лидерства и	4	4

		руководства. Ролевое поведение в различных социальных средах.		
5	Команды в организации	Группы и команды, их основные задачи в организации. Факторы, влияющие на эффективность работы в команде. Целевые и поддерживающие роли в команде. Влияние профессиональной деятельности на формирование непосредственного окружения.	2	3
6	Социальное взаимодействие в коллективе	Основные характеристики коллектива как разновидности малой группы. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Корпоративная культура, ее роль и типы. Типы трудовой мотивации. Конфликты в строительной отрасли: их виды, причины и способы разрешения.	1	3
7	Саморегуляция и самоменеджмент в процессе социального взаимодействия	Самоанализ, самоотчет и самоконтроль как компоненты социального взаимодействия. . Способы воздействия на личность в процессе социального взаимодействия как фактор детерминации индивидуального сознания и поведения. Таймменеджмент и основы планирования социального развития.	1	4
8	Межкультурное взаимодействие	Структура и детерминанты межкультурного взаимодействия. Механизмы развития «культурного шока». Этнические стереотипы и предрассудки. Межкультурная компетентность, ее составные элементы. Толерантность. Основные формы интолерантности.	1	2
9	Межкультурное взаимодействие в строительной отрасли	Трудовые мигранты в строительной отрасли. Психологические особенности этнических групп. Причины межкультурных конфликтов. Модернизация строительной отрасли как важнейшие условия решения социальных проблем.	2	3
ВСЕГО:			17	27

### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом.

### **4.4. Содержание курсового проекта/работы**

Не предусмотрено учебным планом.

### **4.5 Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий**

Вопросы для индивидуального домашнего задания.

1. Использование личностных ресурсов в процессе получения высшего образования.
- 2.Стереотипы работодателей о профессиональных возможностях выпускников строительного вуза.
3. Карьерные стратегии студентов строительного вуза.
4. Образовательные системы и развитие личности студента.
5. Профессиональное самоопределение студентов.
6. Требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам.
- 7.Использование личностных ресурсов для саморазвития и развития в профессиональной сфере.
8. Рынок труда строительной сферы: основные проблемы.
- 9.Формирование отношений в трудовом коллективе с участием представителей различных культур.
- 10.Кадровый потенциал строительной отрасли.
- 11.Проблемы межличностного взаимодействия в строительной сфере.
- 12.Отношение в профессиональной среде к работающим инвалидам и людям с ограниченными возможностями.
- 13.Культурное наследие как основа для развития и разнообразия.
- 14.Этнические традиции: общее и особенное в культурах разных народов.
- 15.Этническая и конфессиональная идентичность: роль и значение в



современном обществе.

16.Городские субкультуры и идентичность.

17.Этнические и конфессиональные группы в условиях информационного общества.

18.Конфликт. Межкультурный конфликт причины и способы его разрешения.

19.Культурные ассимиляторы как способы формирования межкультурной сензитивности.

20.Способы адаптации и интеграции студентов разной этнической принадлежности в студенческой группе.

21.Виды коммуникативных барьеров.

22.Социальные и психологические методы изучения потребностей различных социальных групп.

23.Этноцентризм: положительные и отрицательные проявления.

24.Стереотипы и их роль в межкультурной коммуникации.

25.Ассимиляция и мультикультурализм как способы интеграции мигрантов.

26.Миграция и ее влияние на развитие современной культуры.

27.Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности.

28.Влияние квалификации рабочей силы на внедрение инновационных технологий в строительной отрасли.

29.Влияние строительных организаций на формирование городской среды.

30.Влияние строительной сферы на формирование социальной структуры города.

31.Внутригрупповые формы контроля в строительной отрасли.

32.Формальное и неформальное лидерство в трудовых коллективах. 11

33.Формальная и неформальная структура в трудовых коллективах.

34.Развитие отрасли как условие существования и развития современных городов.

35.Отрасль в структуре промышленного производства.

36.Влияние внутренних конфликтов на функционирование трудового

коллектива.

37.Способы разрешения трудовых конфликтов.

38.Использование неквалифицированной рабочей силы в строительной отрасли: причины и последствия

39.Карьера в строительной организации: условия и возможность реализации.

40.Классификация строительных организаций в современной России.

41.Современные мегаполисы: плюсы и минусы проживания в мегаполисе.

42.Современные строительные специальности.

43.Дисфункции строительных организаций.

44.Социальные и этнические различия в условиях трудового коллектива.

45. Условия труда в строительных организациях: законодательные нормы и реальность.

46. Экологические проблемы отрасли: причины и социальные последствия.

47.Влияние профессиональной деятельности на формирование городской среды

48. Экономические и социальные проблемы использования современных технологий в строительной отрасли.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1.Реализация компетенций**

**Компетенция УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Наименование индикатора (показателя оценивания)	Используемые средства оценивания
УК-3.1 Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.2 Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.3 Формирование состава команды,	Зачет, индивидуальное домашнее

определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.4 Выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.5 Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.6 Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.7 Презентация результатов собственной и командной работы	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.8 Оценка результативности работы команды	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-3.9 Контроль реализации стратегического плана команды	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос

**Компетенция УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Наименование индикатора (показателя оценивания)	Используемые средства оценивания
УК-4.8 Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос

**Компетенция УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Наименование индикатора (показателя оценивания)	Используемые средства оценивания
УК-5.6 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-5.7 Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-5.8 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-5.9 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос

сфере противодействия экстремизму и терроризму	
УК-5.10 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-5.11 Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос

**Компетенция УК- 6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Наименование индикатора (показателя оценивания)	Используемые средства оценивания
УК-6.1 Определение уровня самооценки и уровня притязаний	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.2 Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.3 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.4 Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.5 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.6 Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.7 Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.8 Составление плана распределения личного времени для выполнения задания	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос
УК-6.9 Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Зачет, индивидуальное домашнее задание, тестовый контроль, устный опрос

## 5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Личность и социально-профессиональное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность: понятие, типы.</li> <li>2. Социализация личности. Социальные роли и статусы.</li> <li>3. Личность в меняющемся обществе.</li> <li>4. Социально-психологические особенности личности.</li> <li>5. Индивидуальные особенности личности.</li> <li>6. Потенциалы личности.</li> </ol>
2.	Развитие личности в системе межличностных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение в группах и коллективах. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.</li> <li>2. Способы преодоления коммуникативных барьеров.</li> <li>3. Ролевые конфликты. Ролевое напряжение.</li> <li>4. Факторы, влияющие на субъективную оценку социальных различий.</li> <li>5. Социальная перцепция как способность воспринимать и понимать человека человеком.</li> <li>6. Имидж и слагаемые первого впечатления в формировании аттракции.</li> <li>7. Социальные факторы и ошибки восприятия.</li> </ol>
3.	Профессиональное развитие в строительной отрасли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительная отрасль как социальный институт.</li> <li>2. Структура профессиональной деятельности.</li> <li>3. Социальная роль гражданского инженера.</li> <li>4. Типы строительных организаций и их структура.</li> <li>5. Потребности рынка труда в сфере строительства.</li> <li>6. Функционирование строительной отрасли и формирование среды жизнедеятельности.</li> </ol>
4.	Социальное взаимодействие: социальная группа и команда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные социально-психологические характеристики малой группы.</li> <li>2. Социальные группы и их функции.</li> <li>3. Социальная структура группы.</li> <li>4. Процессы групповой динамики.</li> <li>5. Механизм и этапы развития малой группы.</li> <li>6. Ролевое поведение в различных социальных средах.</li> </ol>
5.	Команды в организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие группы и команды.</li> <li>2. Типы команд. Этапы командообразования.</li> <li>3. Факторы, влияющие на эффективность работы команды.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Признаки социальной группы и характеристики команд.</li> <li>5. Целевые и поддерживающие роли в команде.</li> <li>6. Отличие команды от малой группы, и их основные задачи в организации.</li> </ol>
6	Социальное взаимодействие в коллективе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики коллектива.</li> <li>2. Формальные и неформальные отношения в коллективе.</li> <li>3. Особенности поликультурного коллектива.</li> <li>4. Корпоративная культура, ее роль и типы.</li> <li>5. Стили управления и подчинения.</li> <li>6. Межличностное и внутригрупповое взаимодействие в условиях трудового коллектива</li> </ol>
7	Саморегуляция и самоменеджмент в процессе социального взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоанализ, самоотчет и самоконтроль как компоненты социального взаимодействия.</li> <li>2. Самооценка как фактор регуляции поведения личности.</li> <li>3. Синдром «профессионального выгорания» и его предупреждение.</li> <li>4. Способы воздействия на личность в процессе социального взаимодействия как фактор детерминации индивидуального сознания и поведения.</li> <li>5. Таймменеджмент и основы планирования социального развития.</li> </ol>
8	Межкультурное взаимодействие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия и сущность межкультурного взаимодействия.</li> <li>2. Историческое наследие: понятие и содержание.</li> <li>3. Межкультурная компетентность.</li> <li>4. «Культурный шок» в процессе межкультурных коммуникаций.</li> <li>5. Причины межкультурных конфликтов.</li> <li>6. Толерантность. Основные формы интолерантности.</li> </ol>
9	Межкультурное взаимодействие в строительной отрасли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миграционная ситуация в России. Мигранты в строительной отрасли.</li> <li>2. Субкультурные, этнокультурные и конфессиональные группы в обществе: их характеристика.</li> <li>3. Психологические особенности этнических групп.</li> <li>4. Этнический стереотип, виды этнических стереотипов.</li> <li>5. Причины межкультурных конфликтов. Явление этноцентризма.</li> <li>6. Модернизация строительной отрасли как важнейшие условия решения социальных проблем.</li> </ol>

### 5.2.1. Перечень контрольных вопросов для зачета

### 5.2.2. Перечень контрольных материалов

## для защиты курсового проекта/ курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Тестирование проводится на практическом занятии. На выполнение задание обучающемуся дается один академический час. Тесты включают в себя вопросы с возможностью одиночного или множественного выбора ответов.

#### Примерные варианты тестовых заданий

Тест I

##### 1. Типы личности бывают:

- а) рациональные и иррациональные
  - б) серьезные и несерьезные;
  - в) социофилы и социофобы.
- Эталон ответа: рациональные и иррациональные.

##### 2. Структура личности это:

- а) классификация профессиональных навыков человека;
- б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека
- в) этапы прохождения личностного роста индивидом.

Эталон ответа: совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека

##### 3. Личность это (определение):

- а) человек на всех стадиях взросления;
- б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом

Эталон ответа: набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом

##### 4. Направленность личности это:

- а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности
- б) установка для достижения определенных результатов;

в) наклонная прямая жизненных целей индивида.

Эталон ответа: свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности

#### **5. Теории личности это:**

а) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;

б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей

в) предположения о направлении жизненного пути человека.

Эталон ответа: гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей

#### **6. Термин личность определяется как:**

а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;

б) человек во всех своих проявлениях;

в) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни

Эталон ответа: рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни

#### **7. Волевые качества личности это:**

а) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли

б) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;

в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

Эталон ответа: свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли

#### **8. Свойства личности это:**

а) способность раскрывать свой потенциал;

б) совокупность личностных качеств человека;

в) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны

Эталон ответа: статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны

#### **9. Проблема личности в социальной психологии:**

а) решает альтернативные варианты поведения индивида;

б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения

в) рассматривает личность только с психологической точки зрения.

Эталон ответа: рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения

#### **10. Самооценка личности это:**

а) оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим

б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;



в) представление о собственных навыках и талантах.

Эталон ответа: оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим

**11. Психология личности изучает:**

- а) взаимодействие индивида с социумом;
- б) личность и ее индивидуальные процессы
- в) этапы взросления человека.

Эталон ответа: личность и ее индивидуальные процессы

**12. Самосознание личности это:**

- а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей
- б) анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- в) установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

Эталон ответа: осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей

**13. Индивид это:**

- а) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- б) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- в) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт

Эталон ответа: человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт

**14. Личность это:**

- а) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- б) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
- в) человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

Эталон ответа: человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности

**15. Индивидуальность это:**

- а) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- б) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- в) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого

Эталон ответа: набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого

**16. Методы исследования личности это:**

- а) способы и приемы изучения психологических характеристик личности
- б) набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- в) приемы для изучения этапов развития личности.

Эталон ответа: способы и приемы изучения психологических характеристик личности

**17. Факторы развития личности:**

- а) образование, возраст, наследственность;
- б) воспитание, наследственность, среда
- в) темперамент, сфера деятельности, внешность.

Эталон ответа: воспитание, наследственность, среда

**18. Уровни развития способности личности это:**

- а) одаренность, талант, гениальность
- б) темперамент, воспитание, профессионализм;
- в) школа, университет, аспирантура.

Эталон ответа: одаренность, талант, гениальность

**19. Жизненный путь личности это:**

- а) развитие и формирование личности в социуме

- б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- в) профессиональный и карьерный рост индивида.

Эталон ответа: развитие и формирование личности в социуме

**20. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейд):**

- а) Он, Она, Оно;
- б) Оно, Я, Сверх-Я
- в) Я, Мы, Ты, Вы.

Эталон ответа: Оно, Я, Сверх-Я

**Тест II**

**1. Что является позитивной функцией социального конфликта:**

- а) разрядка напряжённости между конфликтующими сторонами
- б) формирование представления о побеждённых группах как о врагах
- в) эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте

Эталон ответа: разрядка напряжённости между конфликтующими сторонами

**2. Самым оптимальным способом разрешения конфликта является:**

- а) отказ от защиты своих интересов
- б) отступление, сдача позиций
- в) достижение компромисса

Эталон ответа: отступление, сдача позиций

**3. Правильны ли следующие суждения о социальном конфликте:**

1. Конструктивным способом разрешения общественных конфликтов признаются переговоры.

2. Проявлением цивилизованности общества является возможность достижения компромисса между конфликтующими сторонами.

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба верны
- г) нет верного ответа

Эталон ответа: оба верны

**4. Правильны ли следующие суждения о межличностном конфликте:**

1. Межличностные конфликты могут протекать в форме соперничества, спора.

2. Межличностные конфликты могут длиться годами.

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба верны
- г) нет верного ответа

Эталон ответа: оба верны

**5. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:**

**Арбитраж:**

- а) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
- б) взаимные уступки сторон в решении проблемы
- в) обращение за помощью в специальный орган власти

Эталон ответа: обращение за помощью в специальный орган власти

**6. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных**

**конфликтов и их содержанием:**

**Переговоры:**

- а) обращение за помощью в специальный орган власти
  - б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
  - в) использование третьей стороны в решении проблемы
- Эталон ответа: мирная беседа обеих сторон по решению проблемы

**7. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:**

**Компромисс:**

- а) использование третьей стороны в решении проблемы
  - б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
  - в) взаимные уступки сторон в решении проблемы
- Эталон ответа: взаимные уступки сторон в решении проблемы

**8. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:**

**Посредничество:**

- а) использование третьей стороны в решении проблемы
  - б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
  - в) обращение за помощью в специальный орган власти
- Эталон ответа: использование третьей стороны в решении проблемы

**9. Причиной возникновения социального конфликта может стать:**

- а) стабилизация личности для предохранения сферы сознания
  - б) психологическая защита личности
  - в) ограниченность ресурсов, подлежащих распределению
- Эталон ответа: ограниченность ресурсов, подлежащих распределению

**10. Выберите термин, который не относится к понятию “социальный конфликт”:**

- а) эскалация
  - б) парадокс
  - в) долгосрочный
- Эталон ответа: парадокс

**11. Выберите термин, который не относится к понятию “социальный конфликт”:**

- а) патология
  - б) скрытая стадия
  - в) противоборствующие стороны
- Эталон ответа: патология

**12. Одной из причин социального конфликта является недостаток или искажение информации.**

- а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба верны
  - г) нет верного ответа
- Эталон ответа: оба верны

**13. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные**

**последствия для участников**

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба верны
- г) нет верного ответа

Эталон ответа: оба верны

**14. Необходимо установить соответствие между видами социальных конфликтов и их характеристиками:**

**По характеру:**

- а) объективные, субъективные, ложные
- б) экономические, политические, этнические, семейно-бытовые
- в) преднамеренные, спонтанные

Эталон ответа: преднамеренные, спонтанные

**15. Необходимо установить соответствие между видами социальных конфликтов и их характеристиками:**

**По объёму:**

- а) глобальные, региональные, локальные
- б) преднамеренные, спонтанные
- в) объективные, субъективные, ложные

Эталон ответа: глобальные, региональные, локальные

**16. Необходимо установить соответствие между видами социальных конфликтов и их характеристиками:**

**По источнику:**

- а) преднамеренные, спонтанные
- б) объективные, субъективные, ложные
- в) экономические, политические, этнические, семейно-бытовые

Эталон ответа: объективные, субъективные, ложные

**17. Необходимо установить соответствие между видами социальных конфликтов и их характеристиками:**

**По сферам общества:**

- а) объективные, субъективные, ложные
- б) преднамеренные, спонтанные
- в) экономические, политические, этнические, семейно-бытовые

Эталон ответа: экономические, политические, этнические, семейно-бытовые

**18. Использование третьей стороны в решении проблемы – это какой способ разрешения социальных конфликтов:**

- а) переговоры
- б) посредничество
- в) компромисс

Эталон ответа: посредничество

**19. Мирная беседа обеих сторон по решению проблемы – это какой способ разрешения социальных конфликтов:**

- а) арбитраж
- б) посредничество

в) переговоры

Эталон ответа: переговоры

**20. Выберите определение термина «труд»**

а) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии

б) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека

в) система ценностей и мотивов человеческой деятельности

Эталон ответа: целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека

**21. Что понимается под понятием “трудовая дисциплина”:**

а) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей

б) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии

в) система ценностей и мотивов человеческой деятельности

Эталон ответа: добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей

**22. Строгое выполнение технологических норм называется:**

а) механизированным трудом

б) технологической дисциплиной

в) договорной дисциплиной

Эталон ответа: технологической дисциплиной

**23. При нарушении трудовой дисциплины не применяется:**

а) выговор

б) увольнение

в) штраф

Эталон ответа: штраф

**24. Английский философ, который считал, что в обществе естественным состоянием являются «война всех против всех»:**

а) Руссо

б) Гоббс

в) Гюго

Эталон ответа: Гоббс

**25. Какой из представленных компонентов не входит в понятие «культура труда»:**

а) творческое воплощение замысла

б) совершенствование трудовой среды

в) материальное вознаграждение за труд

Эталон ответа: материальное вознаграждение за труд

**26. Специальный термин, принятый в социологии, который обозначает социальное взаимодействие:**

а) интерлюдия

б) интеракция

в) интерстеллер

Эталон ответа: интеракция

**27. Существуют ... основных типа социального взаимодействия:**

- а) два
- б) три
- в) четыре

Эталон ответа: два

**28. Один из типов социального взаимодействия:**

- а) ведомость
- б) подчинение
- в) сотрудничество

Эталон ответа: сотрудничество

**29. Один из типов социального взаимодействия:**

- а) соперничество
- б) лидерство
- в) верховенство

Эталон ответа: соперничество

**30. Тип социального взаимодействия, которые предполагает наличие единого неделимого объекта притязаний субъектов взаимодействия и характеризуется стремлением опередить или подчинить соперника:**

- а) верховенство
- б) соперничество
- в) сотрудничество

Эталон ответа: соперничество

Тест III

**1. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать:**

- а) коммуникативной средой
- б) правовым полем
- в) социально-психологической средой
- г) экономической средой

Эталон ответа: коммуникативной средой

**2. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт это:**

- а) коммуникативное событие
- б) структура речевой коммуникации
- в) коммуникативная цель
- г) коммуникативная интенция

Эталон ответа: коммуникативная цель

**3. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуются использовать стратегию «разогревания» партнера (вступительная часть «о погоде», фактическое общение). Это характеризует:**

- а) доминантного коммуниканта
- б) мобильного коммуниканта
- в) ригидного коммуниканта
- г) интровертного коммуниканта

Эталон ответа: ригидного коммуниканта

**4. Намерение коммуниканта осуществить то или иное действие через коммуникативный акт или с его помощью – это:**

- а) коммуникативное событие
- б) структура речевой коммуникации
- в) коммуникативная цель
- г) коммуникативная интенция

Эталон ответа: коммуникативная цель

**5. Практическое владение вербальными и невербальными средствами для осуществления коммуникативных функций; умение варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменением ситуации и условий общения; построение дискурса в соответствии с нормами кода и правилами этикета – это:**

- а) функциональный параметр коммуникативной личности
- б) мотивационный параметр коммуникативной личности
- в) когнитивный параметр коммуникативной личности
- г) социально – психологический параметр личности

Эталон ответа: функциональный параметр коммуникативной личности

**6. Легко входит в разговор, переходит с темы на тему, говорит много, интересно и с удовольствием, не теряется в незнакомой ситуации общения. Следует иногда – в собственных интересах – возвращать его к нужной теме. Это характеризует:**

- а) доминантного коммуниканта
- б) мобильного коммуниканта
- в) ригидного коммуниканта
- г) интровертного коммуниканта

Эталон ответа: мобильного коммуниканта.

**7. Взаимное признание статусов участников общения как коммуникантов и как членов группы; кроме того, публичное оценивание достижения других; умение вовремя разрядить обстановку (*шутка, анекдот*); умение выразить согласие с групповыми идеями, действиями и решениями; умение предложить нужную информацию и идеи группе – это:**

- а) мотивационный параметр коммуникативной личности
- б) условия функционирования массовой коммуникации
- в) когнитивный параметр коммуникативной личности
- г) правила коммуникативного поведения в группе

Эталон ответа: правила коммуникативного поведения в группе

Тест IV

**1. Психический склад этноса состоит из следующих элементов:**

- а) пассивность, активность, первичность, вторичность
- б) характер, темперамент, обычаи и традиции, этническое сознание
- в) адаптация, интеграция, безопасность, условности
- г) поликультурность, артефакты, условности, приличия

Эталон ответа: характер, темперамент, обычаи и традиции, этническое сознание

**2. Выберите верные типы реакций на другую культуру:**

- а) отрицание культурных значений, защита собственного превосходства, минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция
- б) инокультурное, аномальное, родное, зловещее, интеграция, адаптация, политическое влияние
- в) все ответы верны

г) нет правильного ответа

Эталон ответа: отрицание культурных значений, защита собственного превосходства, минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция

**3. Этнокультурное общение-это:**

а) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщённой идеальной модели или типа

б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры

в) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.

г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности

Эталон ответа: способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности

**4. Выберите правильное определение значения слова «аккультурация»-это:**

а) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщённой идеальной модели или типа

б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры

в) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.

г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности

Эталон ответа: результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры

**5. Уровни корпоративной культуры включают в себя:**

а) ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения

б) установившиеся порядки в компании, организационная коммуникация, материальное проявление культуры, язык общения

в) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критерии образованности

г) нет правильного ответа

Эталон ответа: ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения

**6. К материальным проявлениям культуры относятся:**

а) мифы, легенды, саги, символы, сказки, лозунги и символы

б) ценности, герои, структура общения, мифы

в) организационная коммуникация, обряды, артефакты

г) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могущества компании

Эталон ответа: артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могущества компании

**7. Уровни корпоративной культуры:**

а) ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения

б) установившиеся порядки в компании, организационная коммуникация, материальное проявление культуры, язык общения

в) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критерии образованности

г) нет правильного ответа

Эталон ответа: установившиеся порядки в компании, организационная коммуникация, материальное проявление культуры, язык общения

**8. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это:**



- а) групповая социализация
- б) критерии воспитанности
- в) социальные нормы
- г) методы образования

Эталон ответа: социальные нормы

**9. К организационным коммуникациям относятся:**

- а) мифы, легенды, саги, символы, сказки, лозунги и символы
- б) ценности, герои, структура общения, мифы
- в) организационная коммуникация, обряды, артефакты
- г) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могущества компании

Эталон ответа: мифы, легенды, саги, символы, сказки, лозунги и символы

**10. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций:**

- а) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могущества компании
- б) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критерии образованности
- в) смена руководства, слабая корпоративная культура, высокие зарплаты
- г) изменение в кадровой политике, создание социальных условий, введение гибкого графика работы

Эталон ответа: смена руководства, слабая корпоративная культура, высокие зарплаты

**11. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за её результаты; преданность организации и готовность соответствовать её высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это:**

- а) материальное проявление корпоративной культуры
- б) эффективная корпоративная культура
- в) установившиеся порядки в компании
- г) слабая корпоративная культура

Эталон ответа: эффективная корпоративная культура

Тест V

**1. Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями при образовании некоего единого культурного пространства называется:**

- а) частичная ассимиляция
- б) геттоизация;
- в) культурная интеграция;
- г) ассимиляция.

Эталон ответа: частичная ассимиляция

**2. Процесс обоюдного заимствования моделей поведения и ценностных установок культур в их коммуникации друг с другом называется:**

- а) аккультурация;
- б) ассимиляция;
- в) интеграция;
- г) коммуникация.

Эталон ответа: аккультурация

**3. Процесс вхождения индивида в общество, овладение им социокультурным наследием называется:**

- а) инкультурация;

- б) интеграция;
- в) инициация;
- г) идентификация.

Эталон ответа: инкультурация;

**4. Однородность по составу культуры обозначают понятием:**

- а) культурная идентичность;
- б) культурная гомогенность ;
- в) культурная суперсистема;
- г) культурный организм.

Эталон ответа: культурная гомогенность

**5. Культурной стабильности способствует:**

- а) диффузионизм;
- б) замкнутость;
- в) элитарность;
- г) толерантность.

Эталон ответа: толерантность.

**6. Понятие «культурные универсалии» означает:**

- а) ценности духовной культуры;
- б) ценности доминирующей культуры;
- в) базовые ценности, присущие всем типам культур;
- г) ценности материальной культуры.

Эталон ответа: базовые ценности, присущие всем типам культур

**7. Стрессовое воздействие иной культуры на человека или общество называется:**

- а) культурный шок;
- б) культурный конфликт;
- в) культурный взрыв;
- г) культурное насыщение

Эталон ответа: культурный шок

**8. Термин «межкультурная коммуникация» был введён:**

- а) З.Фрейдом
- б) Э.Холлом
- в) Л.С. Выготским
- г) А. Адлером

Эталон ответа: Э.Холлом

**9. Формы межкультурной коммуникации:**

- а) Линейная, прямоугольная, круговая
  - б) Линейная, гносеологическая, информативная
  - в) Линейная, транзакционная, интерактивная
  - г) Линейная, гносеологическая, информативная
- Эталон ответа: Линейная, транзакционная, интерактивная

**10. Цели коммуникации:**

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
- б) не допущение раскрытия принимаемых решений
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

Эталон ответа: обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом

**11. Межкультурная коммуникация - это:**

- а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
- б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
- в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка

г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

Эталон ответа: совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

**12. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:**

а) по крайней мере, двух сторон

б) хотя бы одной стороны

в) более чем двух сторон

г) нет правильного ответа

Эталон ответа: по крайней мере, двух сторон

**13. К каналам коммуникации относят:**

а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом

б) не допущение раскрытия принимаемых решений

в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом

г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

Эталон ответа: средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

**14. Вербальные средства общения:**

а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки

б) использование речи, языка и слов

в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя

г) всё вышеперечисленное

Эталон ответа: использование речи, языка и слов

**15. Символы в межкультурной коммуникации:**

а) это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления

б) это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея

в) это желание вступить в общение с другим человеком

г) нет правильного ответа

Эталон ответа: это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления

**16. На основе, каких наук сформировалось понятие «межкультурная коммуникация»?**

а) политология, экономика, политология, история, физика

б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика

в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат

г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика

Эталон ответа: коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика

**17. Невербальные средства общения:**

а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки

б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя

в) использование речи, языка и слов

г) всё вышеперечисленное

Эталон ответа: жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя

**18. Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как :**

а) источник - сообщение – канал - получатель

б) информация - сообщение – коммуникация - получатель

в) источник – событие – канал - публикация

г) информация – сообщение - коммуникация - публикация

Эталон ответа: источник - сообщение – канал - получатель

**19. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это:**

А) ценности

Б) традиции

В) обычаи

Г) ритуалы

Эталон ответа: ценности

**20. К определению культурные универсалии можно отнести выражение:**

А) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры

Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей

В) это черты, присущие всем без исключения культурам

Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

Эталон ответа: это черты, присущие всем без исключения культурам

**21. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это :**

А) культурные универсалии

Б) компоненты культуры

В) типология культуры

Г) социокультурная идентичность

Эталон ответа: типология культуры

**22. К компонентам культуры относятся:**

А) знания, влияние, ответственность, экономность

Б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность

В) ценности, шалость, непослушание, ответственность

Г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции

Эталон ответа: знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции

**23. Социокультурная идентичность это:**

А) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры

Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей

В) это черты, присущие всем без исключения культурам

Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

Эталон ответа: осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры

**24. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это:**

А) ценности

Б) традиции

В) обычаи

Г) ритуалы

Эталон ответа: традиции.

#### **5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания**

При промежуточной аттестации **в форме зачета** используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	Знать порядок целей команды в соответствии с целями проекта
	Знать порядок формирования команды и контроль её реализации
	Знать порядок определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
	Знать порядок правил командной работы как основы организации и руководства работой команды
	Знать порядок мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
	Знать порядок управления работой команды в соответствии с ситуацией
	Знать порядок презентации результатов собственной и командной работы
	Знать порядок оценки результативности работы команды
	Знать порядок реализации стратегического плана команды
	Знать порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
	Знать порядок влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
	Знать порядок целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
	Знать порядок решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	Знать порядок поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму
	Знать порядок взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
	Знать порядок интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
	Знать порядок определение уровня самооценки и уровня притязаний
	Знать порядок определения целей личного и профессионального развития, условий их достижения
	Знать порядок оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов
	Знать порядок выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста
	Знать порядок оценки индивидуального личного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Знать порядок оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	
Знать порядок выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	
Знать порядок составления плана распределения личного времени для выполнения задания	

	Знать порядок формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности
Умения	Уметь осуществлять целей команды в соответствии с целями проекта
	Уметь осуществлять формирования команды и контроль её реализации
	Уметь осуществлять определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
	Уметь осуществлять выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды
	Уметь осуществлять мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
	Уметь осуществлять управления работой команды в соответствии с ситуацией
	Уметь осуществлять презентацию результатов собственной и командной работы
	Уметь осуществлять оценки результативности работы команды
	Уметь осуществлять реализации стратегического плана команды
	Уметь осуществлять психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
	Уметь осуществлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
	Уметь осуществлять целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
	Уметь осуществлять решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	Уметь осуществлять поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму
	Уметь осуществлять взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
	Уметь осуществлять интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
	Уметь осуществлять определение уровня самооценки и уровня притязаний
	Уметь осуществлять определения целей личного и профессионального развития, условий их достижения
	Уметь осуществлять оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов
	Уметь осуществлять выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста
Уметь осуществлять оценки индивидуального личного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	
Уметь осуществлять оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	
Уметь осуществлять выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования	

	собственной деятельности
	Уметь осуществлять составления плана распределения личного времени для выполнения задания
	Уметь осуществлять формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности
Владеть	Владеть навыками целей команды в соответствии с целями проекта
	Владеть навыками формирования команды и контроль её реализации
	Владеть навыками определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
	Владеть навыками выбора правил командной работы как основы организации и руководства работой команды
	Владеть навыками мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
	Владеть навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией
	Владеть навыками презентации результатов собственной и командной работы
	Владеть навыками оценки результативности работы команды
	Владеть навыками реализации стратегического плана команды
	Владеть навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
	Владеть навыками влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
	Владеть навыками целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
	Владеть навыками решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	Владеть навыками поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму
	Владеть навыками взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
	Владеть навыками интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
	Владеть навыками определение уровня самооценки и уровня притязаний
	Владеть навыками определения целей личного и профессионального развития, условий их достижения
	Владеть навыками оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов
	Владеть навыками выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста
	Владеть навыками оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
	Владеть навыками оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста
	Владеть навыками выбора приоритетов профессионального роста,

	выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности
	Владеть навыками составления плана распределения личного времени для выполнения задания
	Владеть навыками формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учетом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Знать порядок целей команды в соответствии с целями проекта	Не знает порядок целей команды в соответствии с целями проекта	Знает порядок целей команды в соответствии с целями проекта
Знать порядок формирования команды и контроль её реализации	Не знает порядок формирования команды и контроль её реализации	Знает порядок формирования команды и контроль её реализации
Знать порядок определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Не знает порядок определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Знает порядок определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
Знать порядок правил командной работы как основы организации и руководства работой команды	Не знает порядок правил командной работы как основы организации и руководства работой команды	Знает порядок правил командной работы как основы организации и руководства работой команды
Знать порядок мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Не знает порядок мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Знает порядок мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Знать порядок управления работой команды в соответствии с ситуацией	Не знает порядок управления работой команды в соответствии с ситуацией	Знает порядок управления работой команды в соответствии с ситуацией
Знать порядок презентации результатов собственной и командной работы	Не знает порядок презентации результатов собственной и командной работы	Знает порядок презентации результатов собственной и командной работы
Знать порядок оценки результативности работы команды	Не знает	Знает порядок оценки результативности работы команды
Знать порядок реализации стратегического плана команды	Не знает порядок реализации стратегического плана команды	Знает порядок реализации стратегического плана команды



Знать порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Не знает порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знает порядок психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Знать порядок влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Не знает порядок влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знает порядок влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
Знать порядок целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Не знает порядок целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Знает порядок целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
Знать порядок решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Не знает порядок решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Знает порядок решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
Знать порядок поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму	Не знает порядок поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму	Знает порядок поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму
Знать порядок взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Не знает порядок взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Знает порядок взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
Знать порядок интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Не знает порядок интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Знает порядок интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Знать порядок определение уровня самооценки и уровня притязаний	Не знает порядок определение уровня самооценки и уровня притязаний	Знает порядок определение уровня самооценки и уровня притязаний
Знать порядок	Не знает порядок	Знает порядок определения

определения целей личного и профессионального развития, условий их достижения	определения целей личного и профессионального развития, условий их достижения	целей личного и профессионального развития, условий их достижения
Знать порядок оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	Не знает порядок оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	Знает порядок оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов
Знать порядок выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста	Не знает порядок выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста	Знает порядок выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста
Знать порядок оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Не знает порядок оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Знает порядок оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Знать порядок оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	Не знает порядок оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	Знает порядок оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста
Знать порядок выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Не знает порядок выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Знает порядок выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности
Знать порядок составления плана распределения личного времени для выполнения задания	Не знает порядок составления плана распределения личного времени для выполнения задания	Знает порядок составления плана распределения личного времени для выполнения задания
Знать порядок формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Не знает порядок формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Знает порядок формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Уметь осуществлять целей	Не умеет осуществлять	Умеет осуществлять целей

команды в соответствии с целями проекта	целей команды в соответствии с целями проекта	команды в соответствии с целями проекта
Уметь осуществлять формирования команды и контроль её реализации	Не умеет осуществлять формирования команды и контроль её реализации	Умеет осуществлять формирования команды и контроль её реализации
Уметь осуществлять определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Не умеет осуществлять определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Умеет осуществлять определение функциональных и ролевых критериев отбора участников
Уметь осуществлять выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды	Не умеет осуществлять выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды	Умеет осуществлять выбор правил командной работы как основы организации и руководства работой команды
Уметь осуществлять мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Не умеет осуществлять мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Умеет осуществлять мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Уметь осуществлять управления работой команды в соответствии с ситуацией	Не умеет осуществлять управления работой команды в соответствии с ситуацией	Умеет осуществлять управления работой команды в соответствии с ситуацией
Уметь осуществлять презентацию результатов собственной и командной работы	Не умеет осуществлять презентацию результатов собственной и командной работы	Умеет осуществлять презентацию результатов собственной и командной работы
Уметь осуществлять оценки результативности работы команды	Не умеет осуществлять оценки результативности работы команды	Умеет осуществлять оценки результативности работы команды
Уметь осуществлять реализации стратегического плана команды	Не умеет осуществлять реализации стратегического плана команды	Умеет осуществлять реализации стратегического плана команды
Уметь осуществлять психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Не умеет осуществлять психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Умеет осуществлять психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Уметь осуществлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного	Не умеет осуществлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы	Умеет осуществлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

взаимодействия	межкультурного взаимодействия	
Уметь осуществлять целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Не умеет осуществлять целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Умеет осуществлять целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
Уметь осуществлять решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Умеет осуществлять решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
Уметь осуществлять поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму	Не умеет осуществлять поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму	Умеет осуществлять поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму
Уметь осуществлять взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Не умеет осуществлять взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Умеет осуществлять взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
Уметь осуществлять интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Не умеет осуществлять интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Умеет осуществлять интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Уметь осуществлять определение уровня самооценки и уровня притязаний	Не умеет осуществлять определение уровня самооценки и уровня притязаний	Умеет осуществлять определение уровня самооценки и уровня притязаний
Уметь осуществлять определения целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	Не умеет осуществлять определения целей личностного и профессионального развития, условий их достижения	Умеет осуществлять определения целей личностного и профессионального развития, условий их достижения
Уметь осуществлять оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	Не умеет осуществлять оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов	Умеет осуществлять оценки личностных, ситуативных и временных ресурсов
Уметь осуществлять выбора технологий целеполагания и	Не умеет осуществлять выбора технологий	Умеет осуществлять выбора технологий целеполагания и

целестремления для постановки целей личного развития и профессионального роста	целестремления и целестремления для постановки целей личного развития и профессионального роста	целестремления для постановки целей личного развития и профессионального роста
Умение осуществлять оценки индивидуального личного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Не умеет осуществлять оценки индивидуального личного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Умеет осуществлять оценки индивидуального личного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Умение осуществлять оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	Не умеет осуществлять оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	Умеет осуществлять оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста
Умение осуществлять выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Не умеет осуществлять выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Умеет осуществлять выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности
Умение осуществлять составления плана распределения личного времени для выполнения задания	Не умеет осуществлять составления плана распределения личного времени для выполнения задания	Умеет осуществлять составления плана распределения личного времени для выполнения задания
Умение осуществлять формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Умеет осуществлять формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

### Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки:

Критерий	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
Владеть навыками целей команды в соответствии с целями проекта	Ну владеет навыками целей команды в соответствии с целями проекта	Владеет навыками целей команды в соответствии с целями проекта
Владеть навыками формирования команды и контроль её реализации	Ну владеет навыками формирования команды и контроль её реализации	Владеет навыками формирования команды и контроль её реализации
Владеть навыками определение	Ну владеет навыками определение	Владеет навыками определение функциональных и ролевых

функциональных и ролевых критериев отбора участников	функциональных и ролевых критериев отбора участников	критериев отбора участников
Владеть навыками выбора правил командной работы как основы организации и руководства работой команды	Ну владеет навыками выбора правил командной работы как основы организации и руководства работой команды	Владеет навыками выбора правил командной работы как основы организации и руководства работой команды
Владеть навыками мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Ну владеет навыками мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды	Владеет навыками мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды
Владеть навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией	Ну владеет навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией	Владеет навыками управления работой команды в соответствии с ситуацией
Владеть навыками презентации результатов собственной и командной работы	Ну владеет навыками презентации результатов собственной и командной работы	Владеет навыками презентации результатов собственной и командной работы
Владеть навыками оценки результативности работы команды	Ну владеет навыками оценки результативности работы команды	Владеет навыками оценки результативности работы команды
Владеть навыками реализации стратегического плана команды	Ну владеет навыками реализации стратегического плана команды	Владеет навыками реализации стратегического плана команды
Владеть навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Ну владеет навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия	Владеет навыками психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия
Владеть навыками влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного	Ну владеет навыками влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Владеет навыками влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

взаимодействия		
Владеть навыками целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Ну владеет навыками целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Владеет навыками целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
Владеть навыками решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Ну владеет навыками решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Владеет навыками решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
Владеть навыками поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму	Ну владеет навыками поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму	Владеет навыками поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму
Владеть навыками взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Ну владеет навыками взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
Владеть навыками интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Ну владеет навыками интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Владеет навыками интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
Владеть навыками определение уровня самооценки и уровня притязаний	Ну владеет навыками определение уровня самооценки и уровня притязаний	Владеет навыками определение уровня самооценки и уровня притязаний
Владеть навыками определения целей личного и профессионального развития, условий их достижения	Ну владеет навыками определения целей личного и профессионального развития, условий их достижения	Владеет навыками определения целей личного и профессионального развития, условий их достижения
Владеть навыками оценки личностных,	Ну владеет навыками оценки личностных,	Владеет навыками оценки личностных, ситуативных и

ситуативных и временных ресурсов	ситуативных и временных ресурсов	временных ресурсов
Владеть навыками выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Ну владеет навыками выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	Владеет навыками выбора технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
Владеть навыками оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Ну владеет навыками оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Владеет навыками оценки индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
Владеть навыками оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	Ну владеет навыками оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста	Владеет навыками оценки требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста
Владеть навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Ну владеет навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности	Владеет навыками выбора приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности
Владеть навыками составления плана распределения личного времени для выполнения задания	Ну владеет навыками составления плана распределения личного времени для выполнения задания	Владеет навыками составления плана распределения личного времени для выполнения задания
Владеть навыками формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Ну владеет навыками формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	Владеет навыками формирования портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории: УК1 1, УК1 2, ГУК 320, ГУК 319)	Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащенная меловой доской и специализированной мебелью. Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащенные меловой доской и специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук Lenovo G50-30 (Intel Celeron N240); мультимедийный проектор Acer XD 1280D; переносный экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: Microsoft Office 2013 (№31401445414), Microsoft Windows 7 (63-14к), Kaspersky Endpoint Security 10 (№17E0170707130320867250).
2	учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория ГУК 318)	Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с представлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющих доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах Microsoft DreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения.
3	читальный зал библиотеки для самостоятельной работы	Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.

## **6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows 7	№ 63-14к
2.	Microsoft Office 2013	№31401445414
3.	Kaspersky Endpoint Security 10	№17E0170707130320867250
4.	Office 365	E04002C51M

## **6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 2017.
2. Багдасарьян, Н. Г. Социология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под ред.: Н. Г. Багдасарьян ; Высшая школа экономики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. – 448 с.
3. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология, М., 2014.
4. Добренков В.И., Кравченко А.И., Социология: учебник для вузов. Москва, ИНФРА-М, 2012. - 623 с.
5. Обозов Н.Н. Психология малых групп и коллектив // Социальная психология. Л., 2016.
6. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/А.А. Болтаевский [и др.]. - Электрон. Текстовые задания. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 200 с. – ЭБС «IPRbooks».
7. Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы и межэтнические отношения // Общение и оптимизация совместной деятельности. М., 2017.
8. Социология в строительной сфере [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ/ - Электрон. текстовые данные. – М.:МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014, - 51 с. – ЭБС «IPRbooks».
9. Иванова З.И. Социальные проблемы строительного комплекса [Электронный ресурс]: монография/ Иванова З.И., Кофанов А.В., Дружинин А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 142 с. - ЭБС «IPRbooks».

## **6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных данных, информационно-справочных систем**

1. <http://www.edu.ru/index.php> - «Российское образование» - федеральный портал.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> – Научная электронная библиотека.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система IPRbooks.
4. <http://www.runnet.ru/> - Федеральная университетская компьютерная сеть России.
5. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
6. <http://www.vestnikmgsu.ru/> - Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ».
7. <http://nso-journal.ru/index.php/sno/> - Научно-практический сетевой журнал МГСУ по вопросам строительной науки и образования «Строительство: наука и образование».
8. <http://www.isras.ru/soris.html> - Научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук «Социологические исследования».
10. <http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/> - Научно-техническая библиотека МГСУ.
11. <http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri> – Раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ.
12. <http://www.iprbookshop.ru/60764.html> - Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Под ред. З. И. Ивановой М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа Медиа, ЭБС АСВ, 2017.- 275с.
13. <http://www.iprbookshop.ru/60774.html> - Ишков А.Д., Милорадова Н.Г., Романова Е.В., Шныренков Е.А. Социальное взаимодействие в учебной и профессиональной деятельности - М.: МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.
14. <http://www.iprbookshop.ru/59614.html> - Белая Е.Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белая Е.Н. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. 312 с.
15. <http://www.iprbooksliop.ru/66569.html> - Гузикова М.О. Основы теории межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.
16. <http://www.iprbooksliop.ru/30034.html> - Социология, психология, право [Электронный ресурс]: тематический словарь/ Н.Г. Милорадова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.

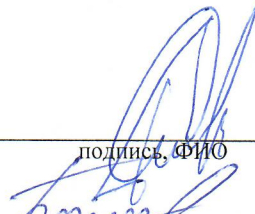
## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2020/2021 учебный год.

Протокол № 6 заседания кафедры от «22» мач 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гузаиров В.Ш.

  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_ / Дорошенко Ю.А.

  
подпись, ФИО