

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Экономики и менеджмента  
Д.э.н., проф. Ю.А.Дорошенко  
«16» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**Социология (социальная безопасность)**

направление подготовки:

**20.05.01 Пожарная безопасность**

Профиль подготовки  
Пожарная безопасность

Квалификация

Специалист

Форма обучения

очная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: Социологии и управления**

Белгород – 2015

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитет), утвержденного Минобрнауки РФ 17 августа 2015 г. № 851
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в 2015г.

Составитель: канд. соц. наук, доцент

Хорошун Н.А.

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «ЗЧС»

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ к.т.н., проф. В.Н. Шульженко

« 7 » 10 2015 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
«Социологии и управления»

« 15 » 10 2015 г., протокол № 111

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ к.с.н., проф. В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа одобрена методической комиссией  
института экономики и менеджмента

« 16 » 10 2015 г., протокол № 2.

Председатель : проф., к.э. н.

В.В. Выборнова

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

<i>Формируемые компетенции</i>			<i>Требования к результатам обучения</i>
<i>№</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Компетенция</i>	
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-6	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории социологии;</li> <li>строение общества;</li> <li>роль и место основных социальных институтов в нем;</li> <li>смысл важнейших изменений и процессов, протекающих в социальной жизни страны;</li> <li>принципы принятия решений в нестандартных ситуациях, формирования социальной и этической ответственности за принятые решения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам действий в нестандартных ситуациях и профессиональной деятельности;</li> <li>соотносить свои намерения и поступки с социальными нормами;</li> <li>применять методы и средства познания для организации действий в нестандартных ситуациях,</li> <li>нести социальную и этическую ответственность за принятые решения профессиональной компетентности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками действий в нестандартных ситуациях и несения социальной и этической ответственности за принятые решения</li> <li>навыками анализа и обобщения информации; методами диагностики и анализа нестандартных ситуациях</li> </ul>

2	ОПК-3	<p>способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> многообразие культур и цивилизаций и их взаимодействие, методы принятия индивидуальных и коллективных решений; методы преодоления конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и объяснять происходящие социальные явления; формировать обоснованное отношение к ним; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, навыками целостного подхода к анализу проблем общества, владеть методикой и технологией психодиагностики и анализа полученных данных.</p>
---	-------	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

<i>№</i>	<i>Наименование дисциплины</i>
1	Обществознание
2	История

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

<i>№</i>	<i>Наименование дисциплины</i>
1	Самоменеджмент
2	Деловое общение и этикет

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет   3   зач. единиц,  108  часов.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр № 5</i>
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	10
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	34	34
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	74	74
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Форма промежуточная аттестация  (зачет, экзамен)	э	э

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 3 Семестр 5

№ п/п	<i>Наименование раздела (краткое содержание)</i>	<i>Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час</i>			
		<i>Лекции</i>	<i>Практич еские занятия</i>	<i>Лабора торные занятия</i>	<i>Самосто ятельная работа</i>
	<b>Тема 1.</b> Сущность и содержание системы социальной безопасности: Социальные опасности: характеристика, классификация, причины. Социальная безопасность. Виды социальных опасностей и их профилактика. Терроризм как глобальная опасность	2	2		
	<b>Тема 2.</b> Безопасность государства Дестабилизирующие факторы современности. Религиозные секты. Экстремистские организации. Миграция населения как возбудитель социальной опасности.	2	2		
	<b>Тема 3.</b> Социальная напряженность общества и социальная безопасность. Социальная напряженность общества и социальная безопасность. Понятие социальной напряженности. Анализ и оценка социальной обстановки. Моделирование социальных процессов. Управление социальными процессами в экстремальных условиях. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.	2	2		
	<b>Тема 4.</b> Информационная безопасность. Понятие информационной безопасности. Влияние информации на человека. Негативное влияние СМИ на психическое здоровье человека. Роль информации в социальных отношениях и её значение для человека. Меры и способы защиты информационной безопасности.	2	2		
	<b>Тема 5.</b> Дестабилизирующие факторы современности. Дестабилизирующие факторы современности Религиозные секты, экстремистские организации националистического и религиозного толка, проблема самоопределения национальных меньшинств, неурегулированные территориальные споры, миграция населения и неблагоприятная криминальная обстановка. Мероприятия по предупреждению				

	возникновения дестабилизирующих факторов.				
	<b>Тема 6.</b> Системы защиты и организации безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности. Системы защиты и организация безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности. Диагностика экстремальных ситуаций социального характера. Практические способы и методы действий в экстремальных ситуациях социального характера. Учёт психологических факторов при выходе из критической ситуации.	2	2		
	<b>Тема 7.</b> Безопасность в межличностных отношениях. Безопасность в межличностных отношениях. Семья – понятие, функции, структура, проблемы. Конфликты в семейных отношениях. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.	2	2		
	<b>Тема 8.</b> Социальная безопасность и социальная защита населения. Социальная безопасность и социальная защита населения. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы. Факторы становления института социальной защиты. Принципы и функции системы социальной защиты населения. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.	3	3		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

## 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Тема практического (семинарского) занятия</i>	<i>К-во часов</i>	<i>К-во часов СРС</i>
семестр №_6_				
1	Сущность и содержание системы социальной безопасности	Социальные опасности: характеристика, классификация, причины. Социальная безопасность. Виды социальных опасностей и их профилактика. Терроризм как глобальная опасность.	3	11
2	Безопасность государства	Дестабилизирующие факторы современности. Религиозные секты. Экстремистские организации. Миграция населения как возбудитель социальной опасности.	2	9
3	Социальная напряженность общества и социальная безопасность	Социальная напряженность общества и социальная безопасность. Понятие социальной напряженности. Анализ и оценка социальной обстановки. Моделирование социальных процессов. Управление социальными процессами в экстремальных условиях. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.	2	9
4	Дестабилизирующие факторы современности	Религиозные секты, экстремистские организации националистического и религиозного толка, проблема самоопределения национальных меньшинств, неурегулированные территориальные споры, миграция населения и неблагоприятная криминальная обстановка. Мероприятия по предупреждению возникновения дестабилизирующих факторов.	2	9
5	Системы защиты и организации безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности	Диагностика экстремальных ситуаций социального характера. Практические способы и методы действий в экстремальных ситуациях социального характера. Учёт психологических факторов при выходе из критической ситуации.	3	
6	Безопасность в межличностных отношениях.	Семья – понятие, функции, структура, проблемы. Конфликты в семейных отношениях. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.	3	
7	Социальная безопасность и социальная защита населения	Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы. Факторы становления института социальной защиты. Принципы и функции системы социальной защиты населения. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.	2	
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	<b>38</b>



### **4.3. Содержание лабораторных занятий**

#### **Лабораторные работы не предусмотрены**

### **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости , промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)**

1. Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь.
2. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности.
3. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации.
4. Национальная безопасность РФ.
5. Экономическая безопасность РФ
6. Пути и средства укрепления безопасности государства.
7. Этноконфликты–понятие, виды, сущность.
8. Насилие и общество.
9. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба.
10. Терроризм.
11. Общество и природа. Защита окружающей среды.
12. Понятие социальной напряженности.
13. Анализ и оценка социальной обстановки.
14. Моделирование социальных процессов.
15. Управление социальными процессами в экстремальных условиях.
16. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.
17. Человеческое измерение безопасности. Критерии безопасности личности.
18. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде.
19. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.
20. Семья – понятие, функции, структура, проблемы.
21. Конфликты в семейных отношениях.
22. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.
23. Понятие стресса.
24. Причины и профилактика стресса.
25. Пути, средства безопасности личности в стрессовых ситуаций.
26. Понятие и виды безработицы.
27. Экономические и социально-психологические последствия безработицы.
28. Индивидуальная защита от безработицы. Технология поиска работы.

29. Государственные меры поддержки безработных граждан.
30. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы.
31. Факторы становления института социальной защиты.
32. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
33. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.

## **5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.**

*Не предусмотрено*

## **5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.**

*Не предусмотрено*

## **5.4. Перечень контрольных работ.**

*Не предусмотрено*

## **6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **6.1. Перечень основной литературы**

1. Викторов А. Ш. Введение в социологию безопасности Издательство: Канон+РООИ "Реабилитация", 2008.
2. Кравченко А. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002.–640 с
3. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 734 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24815>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Артемов Г.П. Политическая социология: Учебное пособие. - М: Логос, 2002. - 280 с.
2. Добреньков. В. И. Кравченко А. И. Социология Издательство: Инфра. - М, 2010.

3. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект, 2005. — 1136 с.

### **6.3. Перечень интернет ресурсов**

1. <http://www.twirpx.com/file/153636/> - В. Н. Кузнецов Социология безопасности: учебник
2. <http://psyfactor.org/lybr71.htm> - база данных ресурсов по манипулированию сознанием.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специализированная учебная аудитория кафедры социологии.  
Мультимедийное оборудование.  
Структурно-логические схемы  
Электронная библиотека методического кабинета кафедры  
Объяснительно-иллюстративное обучение;  
Технология развития критического мышления учащихся;  
Технология учебной дискуссии;  
Технология учебной деловой игры.  
Технология развития критического мышления;  
20% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

### **Утверждение рабочей программы без изменений**

Рабочая программа без изменений утверждена на 20 /20 учебный год.

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

**Директор**  
**института** \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

*(или)*

### **Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями**

Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 20 /20 учебный год.

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

**Директор**  
**института** \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

.

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений  
Рабочая программа без изменений утверждена на 2016/2017 учебный год.  
Протокол № 110 заседания кафедры от « 19 » сентября 2016г.

Заведующий кафедрой  
социологии и управления \_\_\_\_\_ В.Ш. Гузаиров  
подпись, ФИО

Директор института  
экономики и менеджмента \_\_\_\_\_ Ю.А. Дорошенко  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа с изменениями и дополнениями утверждена на 2017 /2018 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «15» 05 2017г.

Заведующий кафедрой  
социологии и управления



Гузаев В.Ш.

Директор института  
экономики и менеджмента



Дорошенко Ю.А.

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений  
Рабочая программа без изменений утверждена на 2017/2018 учебный год.  
Протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гузаиров В.Ш.

подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_ Дорошенко Ю.А.

подпись, ФИО

(или)

Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями  
Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 20 /20  
учебный год.

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 20~~20~~20~~21~~ учебный год.

Протокол № 6 заседания кафедры от «22» мая 2021.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Гузаиров В.Ш.

Директор института \_\_\_\_\_ /Дорошенко Ю.А.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

В рамках учебного курса «Социология (социальная безопасность)» целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

1. Технологии поддерживающего (традиционного) обучения:
  - а) объяснительно-иллюстративное обучение.
2. Технологии развивающего обучения:
  - а) технология проблемного обучения;
  - б) технология развития критического мышления студентов;
  - в) технология учебной дискуссии.

Согласно требованию ФГОС ВПО (третье поколение) по направлению подготовки 280705 Пожарная безопасность удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 40 % от объема аудиторных занятий.

№ п/п	Разделы (модули), темы дисциплины (в соответствии с п.5.1)	Интерактивные методы и формы обучения
1.	<b>Тема 1.</b> Сущность и содержание системы социальной безопасности: Социальные опасности: характеристика, классификация, причины.	объяснительно-иллюстративное обучение
2.	<b>Тема 2.</b> Безопасность государства Дестабилизирующие факторы современности.	технология развития критического мышления студентов
3.	<b>Тема 3.</b> Социальная напряженность общества и социальная безопасность. Понятие социальной напряженности. Анализ и оценка социальной обстановки. Моделирование социальных процессов. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.	Творческие задания, изучение и закрепление нового материала «ученик в роли учителя»
4.	<b>Тема 4.</b> Информационная безопасность. Понятие информационной безопасности. Влияние информации на человека.	Творческие задания, изучение и закрепление нового материала «ученик в роли учителя»
5.	<b>Тема 5.</b> Дестабилизирующие факторы современности. Религиозные секты, экстремистские организации националистического и религиозного толка, проблема самоопределения национальных меньшинств.	объяснительно-иллюстративное обучение. Разрешение проблем «Мозговой штурм»
6.	<b>Тема 6.</b> Системы защиты и организации безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности. Системы защиты и	технология развития критического мышления студентов

	организация безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности.	
7.	<b>Тема 7.</b> Безопасность в межличностных отношениях. Безопасность в межличностных отношениях. Семья – понятие, функции, структура, проблемы. Конфликты в семейных отношениях. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.	технология учебной дискуссии, изучение и закрепление нового материала «каждый учит каждого»
8.	<b>Тема 8.</b> Социальная безопасность и социальная защита населения. Социальная безопасность и социальная защита населения. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы. Факторы становления института социальной защиты.	объяснительно-иллюстративное обучение
9.	<b>Тема 9.</b> Психология социальной безопасности. Психические особенности человека. Психические состояния человека, их классификация и свойства. Мотивация и её роль в формировании безопасного типа поведения. Способы преодоления критических ситуаций.	технология учебной дискуссии, работа в малых группах: «займи позицию (шкала мнений)»

**Цель преподавания дисциплины** - является подготовка будущих специалистов к оказанию разносторонней помощи в социально опасных ситуациях, на основе понимания опасностей общества, государства, личности и вопросов защиты от них. Социальная безопасность имеет теоретико-прикладной характер, привлекает знания по социально – экономическим, естественно – научным и обще профессиональным дисциплинам. В обучении будущих специалистов данный курс целесообразно предлагать студентам параллельно с курсом «Безопасность жизнедеятельность». Безопасность - сложное социальное явление, многоплановое и многогранное в своих структурных составляющих и проявлениях, отражающее противоречивые интересы в отношениях различных социальных субъектов. Нередко одни из них стремятся обеспечить свою безопасность за счет других либо не считаются с интересами безопасности иных людей, групп, народов. Мыслят устаревшими категориями и эгоистическими ценностями, игнорирующими ту основополагающую закономерность, что безопасность в эпоху нарастающей глобализации - неделима. Отсюда - обусловленность проблематики безопасности субъективными позициями, неоднозначными оценками, фрагментарными суждениями. В методологическом плане важно иметь целостное представление о безопасности как социальном явлении.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о сущности и содержании системы социальной безопасности;
- формирование у студентов представлений о сущности и содержании общественной, личной, государственной безопасности Российской Федерации;
- исследование социальных технологий обеспечения безопасности общества, государства, человек;
- изучение мер защиты государства, общества, личности от воздействия негативных факторов внешнего и внутреннего характера;
- разработка путей и средств укрепления безопасности государства, общества, человека.

Основными формами организации изучения дисциплины являются лекционные и семинарские занятия, при этом главную роль в дидактическом цикле играет лекция. Цель лекции по курсу – сформировать теоретическую и фактическую базу для последующего усвоения студентами материала, изложенного в учебнике, учебном пособии или в специальной литературе. Одновременно лекция является самым сложным видом работы и поэтому должна читаться наиболее квалифицированными и опытными преподавателями (как правило, профессорами и доцентами).

Важнейшей функцией лекции по данной дисциплине является систематизация и структурирование многообразных знаний, необходимых студентам для качественного усвоения предмета. Кроме того, лекция выполняет следующие дидактические функции:

- информационную (излагает сведения на современном научном уровне, необходимые студентам для дальнейшей работы над учебным материалом);
- разъясняющую (направлена на формирование основного понятийно-категориального аппарата науки);
- развивающую (содержит оценки социальных явлений, событий, личностей, развивает критическое мышление студентов);
- убеждающую (читается с акцентом на систему доказательств и фактов);
- ориентирующую (ориентирует студента в научных проблемах, в имеющихся исторических источниках и литературе);
- стимулирующую (формирует интерес к темам и дисциплине в целом);
- воспитывающую.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих специалистов.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателями и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в списке рекомендуемой литературы содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные термины и понятия, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.