

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

СОГЛАСОВАНО  
Директор института  
магистратуры  
  
Ярмоленко И.В./  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2019 г.  


УТВЕРЖДАЮ  
Директор института экономики и  
менеджмента  
  
Ю.А. Дорошенко /  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2019 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРИИ**

Направление подготовки:  
**21.04.02. Землеустройство и кадастры**

Направленность программы:  
**Городской кадастр**

Квалификация

*магистр*

Форма обучения


*заочная*

Институт экономики и менеджмента  
Кафедра: Социологии и управления

Белгород 2019

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (уровень магистратуры), утверждённого приказом Минобрнауки России № 298 от 30 марта 2015 г.;
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

Составитель (составители): к. соц. н., доц.  (О.П. Шамаева)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой  
городского кадастра и инженерных изысканий

«\_06\_» \_\_06\_\_2019 г., протокол № \_11\_\_

Заведующий кафедрой: к.т.н., доц.  (А.С. Черныш)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

«\_17\_» \_\_06\_\_2019 г., протокол № \_\_12\_\_

Заведующий кафедрой: к. соц. н., доц.  (В.Ш. Гузаиров)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики и менеджмента

«\_25\_» \_\_06\_\_2019 г., протокол № \_\_10\_\_

Председатель: к.э.н., доц.  (Л. И. Журавлева)

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Формируемые компетенции</i> |                        |  | <i>Требования к результатам обучения</i>   |
|--------------------------------|------------------------|--|--|
| <i>№</i>                       | <i>Код компетенции</i> | <i>Компетенция</i>   |  |
| <i>Общекультурные</i>          |                        |  |  |
| 1                              | ОК-2                   | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения   | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории социальной инженерии</li> <li>- сущность социальной инженерии и социальных технологий на разных уровнях социальной деятельности;</li> <li>- особенности социально-экономических процессов, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат</li> <li>- особенность отечественного и зарубежного опыта управления социальным развитием учреждений и предприятий</li> <li>- типичные модели организации взаимодействий в нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</li> <li>- участвовать в решении социальных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>- основными приемами социальных технологий.</li> </ul> |
| <i>Общепрофессиональные</i>    |                        |  |  |
| 1                              | ОПК-2                  | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл важнейших изменений и процессов, протекающих в жизни страны и мира;</li> <li>- основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, их специфику</li> <li>- принципы руководства коллективом</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и объяснять происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение к ним;</li> <li>- принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы и средства познания для развития толерантности, повышения</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>культурного уровня для улучшения руководства коллективом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способность руководить коллективом</li> <li>- толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества</li> <li>- методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основы социальной инженерии относятся к дисциплинам базовой части (Б1.Б.06) основной образовательной программы.

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

| № | Наименование дисциплины (модуля)             |
|---|--|
| 1 | Философия и методология научных исследований |

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

| № | Наименование дисциплины (модуля)                                       |
|---|--|
| 1 | Государственное регулирование земельно-имущественных отношений         |
| 2 | Государственный контроль (надзор) за использованием земельных ресурсов |

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

| <i>Вид учебной работы</i>                              | <i>Всего часов</i> | <i>Семестр № 1</i> | <i>Семестр № 2</i> |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час                     | 108                | 2                  | 106                |
| <b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b> | 10                 | 2                  | 8                  |
| лекции   | 4                  | 2                  | 2                  |
| лабораторные   |                    |                    |                    |
| практические   | 6                  |                    | 6                  |
| <b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>  | 98                 |                    | 98                 |
| Курсовой проект  |                    |                    |                    |
| Курсовая работа  |                    |                    |                    |
| Расчетно-графическое задание                           |                    |                    |                    |
| Индивидуальное домашнее задание                        | 9                  |                    | 9                  |
| Другие виды самостоятельной работы                     | 89                 |                    | 89                 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет)                 |                    |                    | Зачет              |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

#### Курс 1 Семестр 1

| №<br>п/п   | Наименование раздела<br>(краткое содержание)  | Объем на<br>тематический раздел<br>по видам учебной<br>нагрузки, час |                         |                         |                            |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
|  |   | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Самостоятель<br>ная работа |
| <i>1. Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания.</i> |   |  |                         |                         |                            |
|  | <p><b>Тема 1. Социальная инженерия как наука.</b> Зарождение социальной инженерии. Содержание социоинженерной деятельности. Законы и принципы социальной инженерии. Социальная инженерия в практике управления. Социальная инженерия на службе гражданского общества. Особенности руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Понятие и содержание социальных технологий.</p> <p><b>Тема 2. Управленческое воздействие. Социальная инженерия в управленческой сфере.</b> Управленческое воздействие. Социология и психология управленческого воздействия. Управленческое воздействие в социальной системе. Методы воздействия на личность. Практический уровень социальной инженерии. Управленческое консультирование как разновидность социальной инженерии. Технологизация консультирования.</p> <p><b>Тема 3. Социальные технологии.</b> Становление и развитие социальных технологий. Понятие и содержание социальных технологий. Социальные технологии: сущность, специфика, классификация. Социальные технологии как форма социальной самоорганизации и средство социального познания.</p> | 2  |                         |                         |                            |
| <b>Курс 1 Семестр 2</b>  |   |  |                         |                         |                            |
| <i>2. Социальные технологии как инструмент социальной инженерии</i>      |   |  |                         |                         |                            |
|  | <p><b>Тема № 4. Социальная диагностика: цели, этапы проведения.</b> Особенность периода становления социальной диагностики. Значение диагностики в области социальных отношений и процессов. Сущность социального диагноза. Диагностика как социальная практика. Принципы социодиагностики.</p>   | 0,25   | 1                       |                         | 18                         |

|  |   |          |          |  |           |
|--|---|----------|----------|--|-----------|
|  | Правила социальной диагностики. Методы социальной диагностики.<br><b>Тема № 5. Технология социального проектирования.</b> Проектирование как сущностная сторона сознания. Процесс социального проектирования. Особенности и методы социального проектирования в регионе. Проектирование коллективов. Культурные и нравственно-правовые основы социального проектирования.   | 0,25     | 1        |  | 18        |
|  | <b>Тема № 6. Технологии прогнозирования социально-экономических процессов.</b> Понятие, содержание, принципы и процедуры социального прогнозирования. Технологии социального прогнозирования. Технологии прогнозирования социально-экономических процессов в регионе на основе трендового анализа. Применение регрессионного анализа для прогнозирования социально-экономических процессов в регионе. Моделирование социальных отношений и структур.  | 0,5      | 1        |  | 18        |
|  | <b>Тема № 7. Социальная работа с молодежью как технологический процесс.</b> Современная молодежь: проблемы, государственная поддержка и социальная работа. Молодежь как социальная группа. Адаптация как общественный феномен. Механизмы социальной адаптации личности. Государственная молодежная политика. Технологии социальной работы с молодежью. Оценка современной социальной работы с молодежью. Молодежные центры и ассоциации.  | 0,5      | 1,5      |  | 18        |
|  | <b>Тема № 8. Технологии и механизмы обеспечения социальной безопасности.</b> Социально-технологические основы обеспечения социальной безопасности населения региона. Технологии управления качеством жизни в контексте развития социальной сферы региона. Региональная социальная политика как важнейший механизм повышения качества жизни и обеспечения социальной безопасности граждан. Технологии обеспечения социальной защиты населения региона. Технологии обеспечения социальной безопасности при реализации региональных общественно-значимых проектов. | 0,5      | 1,5      |  | 17        |
|  | <b>ВСЕГО</b>  | <b>2</b> | <b>6</b> |  | <b>89</b> |
|  | <b>ИДЗ</b>  |          |          |  | <b>9</b>  |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>98</b> |

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п       | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия       | К-во часов | К-во часов СРС |
|-------------|---------------------------------|---|------------|----------------|
| семестр № 2 |                                 |   |            |                |
| 2           | <b>Социальные технологии</b>    | Социальная диагностика: цели, этапы проведения. | 6          | 89             |

|               |  |  |          |           |
|---------------|--|--|----------|-----------|
|               | <i>как инструмент социальной инженерии</i> | <p>Методы социальной диагностики.</p> <p>Проектирование как сущностная сторона сознания.</p> <p>Особенности и методы социального проектирования в регионе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Технологии социального прогнозирования</p> <p>Понятие, содержание, принципы и процедуры социального прогнозирования.</p> <p>Современная молодежь: проблемы, государственная поддержка и социальная работа.</p> <p>Механизмы социальной адаптации личности.</p> <p>Технологии социальной работы с молодежью.</p> <p>Технологии управления качеством жизни.</p> <p>Технологии обеспечения социальной защиты населения региона.</p> |          |           |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  | <b>6</b> | <b>89</b> |

### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Рабочей программой проведение лабораторных занятий не предусмотрено.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                      | Содержание вопросов (типовых заданий)   |
|-------|--|---|
| 1     | <i>Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные этапы зарождения социальной инженерии?</li> <li>2. В чем заключается содержание социоинженерной деятельности?</li> <li>3. Назовите основные законы и принципы социальной инженерии.</li> <li>4. Как социальная инженерия используется в практике управления?</li> <li>5. Как социальная инженерия используется на службе гражданского общества?</li> <li>6. В чем заключается содержание социальных технологий?</li> <li>7. Особенности социологии и психологии управленческого воздействия.</li> <li>8. В чем заключается управленческое воздействие в социальной системе?</li> <li>9. Какие методы воздействия на личность применяются при управлении?</li> </ol> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>10. Что из себя представляет практический уровень социальной инженерии?</p> <p>11. Что такое управленческое консультирование как разновидность социальной инженерии?</p> <p>12. Что такое социальные технологии?</p> <p>13. Как происходило становление и развитие социальных технологий?</p> <p>14. Социальные технологии: сущность, специфика, классификация.</p> <p>15. В чем заключаются особенности социальных технологий как формы социальной самоорганизации?</p> <p>16. В чем заключаются особенности социальных технологий как средства социального познания?</p>   |
| 2 | <p><i><b>Социальные технологии как инструмент социальной инженерии</b></i></p> | <p>17. Каковы особенности периода становления социальной диагностики?</p> <p>18. Значение диагностики в области социальных отношений и процессов.</p> <p>19. В чем заключается сущность социального диагноза?</p> <p>20. Назовите принципы социальной диагностики.</p> <p>21. Назовите правила социальной диагностики.</p> <p>22. Методы социальной диагностики.</p> <p>23. Социальная диагностика: цели, этапы проведения.</p> <p>24. В чем заключается технология социального проектирования?</p> <p>25. Проектирование как сущностная сторона сознания.</p> <p>26. Процесс социального проектирования.</p> <p>27. В чем заключаются особенности и методы социального проектирования в регионе?</p> <p>28. Культурные и нравственно-правовые основы социального проектирования.</p> <p>29. В чем заключаются технологии прогнозирования социально-экономических процессов?</p> <p>30. Понятие, содержание, принципы и процедуры социального прогнозирования.</p> <p>31. Особенности технологии прогнозирования социально-экономических процессов в регионе.</p> <p>32. Моделирование социальных отношений и структур.</p> <p>33. Социальная работа с молодежью как технологический процесс.</p> <p>34. Современная молодежь: проблемы, государственная поддержка и социальная работа.</p> <p>35. В чем заключается особенность молодежи как социальной группы?</p> <p>36. Значение процесса адаптации как общественного феномена?</p> <p>37. Каковы механизмы социальной адаптации личности?</p> <p>38. Содержание государственной молодежной политики.</p> <p>39. Содержание технологии социальной работы с молодежью.</p> <p>40. Оценка современной социальной работы с молодежью.</p> <p>41. Какие существуют технологии и механизмы обеспечения социальной безопасности?</p> <p>42. Социально-технологические основы обеспечения социальной безопасности населения региона.</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>43. Технологии управления качеством жизни в контексте развития социальной сферы региона.</p> <p>44. Региональная социальная политика как важнейший механизм повышения качества жизни и обеспечения социальной безопасности граждан.</p> <p>45. Технологии обеспечения социальной защиты населения региона.</p> <p>46. Технологии обеспечения социальной безопасности при реализации региональных общественно-значимых проектов.</p> <p>47. Какие особенности необходимо учитывать в процессе руководства при наличии в коллективе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?</p> <p>48. В чем проявляется готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия?</p> |
|--|---|

## **5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.**

Курсовые проекты, курсовые работы программой не предусмотрены

## **5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий**

### *Задание для выполнения индивидуального домашнего задания.*

По одной из учебных тем необходимо:

- Составить структурированный конспект темы
- Разработать 10 контрольных вопросов по теме
- Разработать по 10 тестовых заданий по теме
- Разработать по 5 структурно-логических схем по теме
- Подготовить презентацию по теме

Объем ИДЗ не должен превышать 25 стр. печатного текста (интервал – 1,0, шрифт – 14 пт).

### **Список тем для выполнения ИДЗ:**

Тема 1. Социальная инженерия как наука.

Тема 2. Управленческое воздействие. Социальная инженерия в управленческой сфере.

Тема 3. Социальные технологии.

Тема № 4. Социальная диагностика: цели, этапы проведения.

Тема № 5. Технология социального проектирования.

Тема № 6. Технологии прогнозирования социально-экономических процессов.

Тема № 7. Социальная работа с молодежью как технологический процесс.

Тема № 8. Технологии и механизмы обеспечения социальной безопасности.

## 5.4. Перечень контрольных работ.

Контрольные работы программой не предусмотрены

## 5.5. Вопросы для зачета

1. Адаптация как общественный феномен.
2. Государственная молодежная политика.
3. Законы и принципы социальной инженерии.
4. Значение диагностики в области социальных отношений и процессов.
5. Методы социальной диагностики.
6. Механизмы социальной адаптации личности.
7. Моделирование социальных отношений и структур.
8. Молодежные центры и ассоциации.
9. Молодежь как социальная группа.
10. Особенности и методы социального проектирования в регионе. Культурные и нравственно-правовые основы социального проектирования.
11. Оценка современной социальной работы с молодежью.
12. Понятие и содержание социальных технологий.
13. Понятие и содержание социальных технологий.
14. Понятие, содержание, принципы и процедуры социального прогнозирования.
15. Практический уровень социальной инженерии.
16. Принципы и правила социальной диагностики.
17. Процесс социального проектирования.
18. Региональная социальная политика как важнейший механизм повышения качества жизни и обеспечения социальной безопасности граждан.
19. Современная молодежь: проблемы, государственная поддержка и социальная работа.
20. Социальная диагностика: цели, этапы проведения.
21. Социальная инженерия в практике управления.
22. Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания.
23. Социальная инженерия в управленческой сфере.
24. Социальная инженерия как наука.
25. Социальная работа с молодежью как технологический процесс.
26. Социально-технологические основы обеспечения социальной безопасности населения региона.
27. Социальные технологии как инструмент социальной инженерии
28. Социальные технологии как форма социальной самоорганизации и средство социального познания.
29. Социальные технологии: сущность, специфика, классификация.
30. Становление и развитие социальных технологий.
31. Сущность социального диагноза.
32. Технологизация консультирования
33. Технологии и механизмы обеспечения социальной безопасности.
34. Технологии обеспечения социальной защиты населения региона. Технологии обеспечения социальной безопасности при реализации региональных общественно-значимых проектов.
35. Технологии прогнозирования социально-экономических процессов.
36. Технологии социального прогнозирования.
37. Технологии социальной работы с молодежью.
38. Технологии управления качеством жизни в контексте развития социальной сферы региона.
39. Технология социального проектирования.

40. Управленческое консультирование как разновидность социальной инженерии.

## **6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **6.1. Перечень основной литературы**

1. Шамаева О. П., Хорошун Н. А. Социальная инженерия : учебное пособие для магистрантов всех направлений очной и заочной формы обучения – Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2016 [Режим электронного доступа] <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017102612362645100000658943>

2. Шамаева О. П., Хорошун Н. А. Социальная инженерия: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания для магистров всех форм обучения: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017 . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017102612454566600000653224>

3. Шамаева О. П., Хорошун Н. А. Социальная инженерия : курс лекций : учебное пособие для магистрантов всех направлений очной и заочной формы обучения: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017 . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017102612362645100000658943>

4. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Берестова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 103 с. — 978-5-9516-0726-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>

5. Касавин, И.Т. Наука и социальные технологии [Электронный ресурс]/ Касавин И.Т., Антоновский А.Ю., Труфанова Е.О. –Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2011. – 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18730>

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Данакин, Н. С. Коммуникативная технология: монография / Н. С. Данакин, И. В. Конев, М. В. Коротницкая. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2007. – 167 с.

2. Добреньков, В.И. Фундаментальная социология: в 15 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2004 – Т.2 : Эмпирическая и прикладная социология. – 2004. – 984 с.

3. Социальная инженерия. Курс лекций //Под ред. Резника Ю.М., Щербины В.В. [Режим электронного доступа] [http://www.pseudology.org/reklama/Soc\\_Ing\\_Xrestomatiya\\_2.pdf](http://www.pseudology.org/reklama/Soc_Ing_Xrestomatiya_2.pdf)

4. Уржа О.А. Социальная инженерия. Курс лекций. М.: Изд-во Моск. гос. социального ун-та. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.studmed.ru/urzha-oa-socialnaya-inzheneriya\\_2e88a9c4001.html](http://www.studmed.ru/urzha-oa-socialnaya-inzheneriya_2e88a9c4001.html)

5. Франчук В.И. Основы современной социальной инженерии. [Режим электронного доступа] <http://socioengin.narod.ru/ossinzh.htm>

### **6.3. Перечень интернет ресурсов**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М» (доступ через Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ). — URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.

2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>. Доступ свободный.

3. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ, который является специфично организованной ЭБС, дополненной развитой системой функций обучения. — URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.

4. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». — URL: [http://www.vzfei.ru/rus/library/elect\\_lib.htm](http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm). Доступ свободный

5. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант»

6. <http://soc.lib.ru/su/> – литература по социологии, психологии, управлению

7. [http://www.bookarchive.ru/dok\\_literatura/psikhologija\\_filosofija/84489-sociologija-i-psikhologija-upravljenija.html](http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/psikhologija_filosofija/84489-sociologija-i-psikhologija-upravljenija.html) – социология и психология управления.

8. <http://books.tr200.ru/v.php?id=187293> – социология и психология

9. [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru) – Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) России.

10. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ)

11. [www.ebdb.ru](http://www.ebdb.ru) – Книжная поисковая система.

12. [www.ntb.bstu.ru](http://www.ntb.bstu.ru) – электронная библиотека им. В.Г. Шухова.

13. <http://www.consultant.ru/> - специализированная информационная справочно-правовая система «Консультант плюс»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, реализующий основную образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по дисциплине «Основы социальной инженерии», предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. Магистранты используют компьютеры и интернет-ресурсы, оборудование мультимедиа, возможности библиотеки и кабинетов БГТУ им. В.Г. Шухова.

При самостоятельной подготовке использование научной, учебной, учебно-методической литературы, представленной в методическом кабинете кафедры социологии и управления, библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, фонд периодической печати библиотеки, информационное обеспечение системы Internet, оценочные тесты.

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийный проектор, экран переносной, ноутбук)

- читальный зал библиотеки для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

Также каждый магистрант обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде БГТУ им. В.Г. Шухова, которые обеспечивают доступ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории, так и вне ее. Единая информационно-библиотечная среда создана как сфера воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами для содействия реализации образовательной программы по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры.

| № | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)                  | Адрес сайта   |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
| 1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                 | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>             |
| 2 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»                          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>           |
| 4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                          | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>               |
| 5 | Национальная электронная библиотека                                 | <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>                         |

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2020 /2021 учебный год.

Протокол № 6 заседания кафедры от «22» мая 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Гузаиров В.Ш.

/Директор института \_\_\_\_\_ /Дорошенко Ю.А.

## Приложение №1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Курс «Основы социальной инженерии» представляет собой программу базовой (общепрофессиональной) части подготовки магистров.

Целью базового общепрофильного курса «Основы социальной инженерии» является:

а) формирование системы знаний по основам социальной инженерии, а именно:

- основные теории социальной инженерии;
- сущность социальной инженерии и социальных технологий на разных уровнях социальной деятельности;
- особенности социально-экономических процессов, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат;
- особенность отечественного и зарубежного опыта управления социальным развитием учреждений и предприятий;
- типичные модели организации взаимодействий в нестандартных ситуациях;
- основы управления творческого потенциала и интеллектуальной собственностью

б) приобретение умений:

- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- участвовать в решении социальных задач.
- использовать комплексную методологию для анализа социальных проблем в сфере саморазвития и самореализации;
- использовать творческий потенциал при анализе процессов социальных технологий, их содержания, принципов, структуры, закономерностей развития;

в) владение:

- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- основными приемами социальных технологий
- основными методами социальной инженерии;
- навыками применения социальных технологий для рационализации различных видов социальной деятельности (в том числе и деятельности по саморазвитию).

Основными задачами курса является изучение основ социальной инженерии, закономерностей и принципов, конкретных технологий, используемых в управлении.

Общая трудоемкость курса составляет 108 часа. Завершается курс зачетом.

Формы контроля знаний обучающихся предполагает текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится в форме опроса. Формой итогового контроля является зачет.

Распределение материала дисциплины по темам и требования к ее освоению содержится в Рабочей программе, которая определяет содержание

и особенности изучения курса содержащая восемь тем, посвященных основным проблемам социоинженерной деятельности.

Формулирование проблем идет от общего к частному. Например, в первом разделе "Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания" актуализируются проблемы зарождения социальной инженерии, содержание социоинженерной деятельности, законы и принципы социальной инженерии. Затем – проблемы управленческого воздействия.

Во втором разделе – "Социальные технологии как инструмент социальной инженерии" – актуализированы конкретные социальные технологии.

Завершается лекционный курс рассмотрением проблемы подготовки, использования и управления персоналом в организациях и учреждениях передовых стран мира.

Если в лекционном материале проблема ставится и предлагаются некоторые варианты ее решения, то при раскрытии тематики практических занятий, упор делает на приобретение практических навыков в решении проблем. Практическими методами закрепления теоретического материала является проведение ролевой игры, составление социального проекта, разработки конкретной технологии кадровой политики организации, составление плана работы с персоналом, тренинга взаимодействий персонала различных уровней.

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, решений задач и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является зачет.

Распределение материала дисциплины по темам и требования к ее освоению содержатся в Рабочей программе дисциплины, которая определяет содержание и особенности изучения курса.

Раздел «"Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания"» включает темы, связанные с определением места и роли социальной инженерии в практике управления.

При изучении обратить внимание на историю зарождения и становления социальной инженерии. Особо – на то, что СИ есть практический раздел социологии. Рассмотреть содержание социоинженерной деятельности, законы и принципы социальной инженерии. Особое внимание обратить на роль социальной инженерии в практике управления. Социальная инженерия на службе гражданского общества. Понятие и содержание социальных технологий.

Кроме того, рассмотреть воздействие социальная инженерия в управленческой сфере. а именно: управленческое воздействие; социология и психология управленческого воздействия; управленческое воздействие в социальной системе. Обратить внимание на методы воздействия на личность. Рассмотреть практический уровень социальной инженерии, а



также управленческое консультирование как разновидность социальной инженерии. Технологизация консультирования.

Рассматривая социальные технологии, рассмотреть становление и развитие социальных технологий. понятие и содержание социальных технологий. Социальные технологии: сущность, специфика, классификация. Социальные технологии как форма социальной самоорганизации и средство социального познания.

Важно показать студентам особенности и значение методологических аспектов в управлении человеческими ресурсами, социальной политики государства и организации, а также наличной государственной системы управления трудовыми ресурсами. Также обратить внимание на существующие закономерности, принципы и методы управления персоналом.

Особое внимание следует уделить усвоению основных категорий и характеристикам современных проблем управления персоналом, что позволит осуществлять процесс управления на осмысленном уровне.

Кроме того, необходимо донести до студента смысл современного управления, его особенности, а также выделить этико-психологические аспекты делового общения в коллективе, что способствует формированию личности в сложнейшем социальном мире.

Рекомендуется дать студентам задание подготовить доклады о философии управления персоналом, теориях управления о роли человека в организации, методах построения системы управления персоналом.

На практических занятиях целесообразно обсудить вопросы, обозначенные в Перечне практических (семинарских) занятий.

Осуществлять проверку усвоения основных понятий, закономерностей и механизмов эффективнее всего в форме опросов (предпочтительно – групповых).

Второй раздел – «Организационные аспекты системы управления персоналом» посвящен проблеме организации системы управления. Включает в себя темы, основное содержание которых – анализ организационных проблем делового общения как одного из важнейших факторов реализации возможности эффективного взаимодействия по достижению групповой цели.

При изучении необходимо обратить внимание на то, что категория «управление персоналом» является полидисциплинарной категорией, выявить специфику психологического, методологического, организационного содержания данной категории.

Особо следует остановиться на системе управления персоналом организации: выявить цели и функции системы управления персоналом; организационную структуру системы управления персоналом; кадровое, информационное, техническое, документационное, а также нормативно-методическое и правовое обеспечение системы управления персоналом.

Рекомендуется дать студентам задание подготовить доклады по следующим темам: Кадровая политика организации как основа

формирования стратегии управления персоналом; Стратегия управления персоналом организации; Оперативный план работы с персоналом; Планирование и прогнозирование потребности в персонале.

На практических занятиях целесообразно обсудить вопросы, обозначенные в Перечне практических (семинарских) занятий.

Кроме того, использовать на практических занятиях батарею методик, дающих возможность студенту составить целостное представление о стратегическом подходе к управлению персоналом, а также провести ситуационную игру.

Третий раздел – «Технологические аспекты системы управления персоналом» рассматриваются технологий современного управления.

Особо следует обратить внимание на:

- технологии управления персоналом организации, а именно: наем, отбор и прием персонала; подбор и расстановку персонала; деловую оценку персонала; основы организации труда персонала.

- технологии управления развитием персонала организации, а именно: управление социальным развитием; организация обучения персонала и проведение аттестации, управление служебно-профессиональным продвижением персонала, а также – управление кадровым резервом.

- управление поведением персонала, а именно: особенности мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала; этику деловых отношений; формированию организационной культуры.

- оценку результатов деятельности персонала организации, а именно: Оценка результатов труда персонала организации; оценка результатов деятельности подразделений управления персоналом и организации в целом; Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.

Рекомендуется дать студентам задание подготовить доклады по следующим темам: Социализация, профориентация и трудовая адаптация персонала; Управление служебно-профессиональным продвижением персонала; Управление конфликтами и стрессами; Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.

На практических занятиях целесообразно обсудить вопросы, обозначенные в Перечне практических (семинарских) занятий.

Осуществлять проверку усвоения основных понятий, закономерностей и механизмов эффективнее всего ситуационных игр, а также организация работы в малых группах. Также высокую эффективность занятий дает использование приема «ученик в роли учителя».

Рекомендуется на практических занятиях по темам №№ 5, 8, 9 использовать игровые формы, такие, как ролевые и ситуационные игры, особое внимание при этом уделяя формированию навыков освоения групповых и личностных ролей, успешности организации взаимодействия, отработки приемов эффективного общения и взаимодействия.

На практических занятиях целесообразно применять метод анализа ситуаций, что позволяет формировать и закреплять навыки самоанализа.

Усвоение учебного материала целесообразно контролировать в ходе устных опросов, путем проведения письменной работы.

По завершению изучения каждого модуля целесообразно провести промежуточное тестирование.

Итоговый контроль осуществляется в форме устного зачета. Перед итоговым контролем необходимо провести консультации, в том числе, в зависимости от подготовки студентов, и индивидуальные.