

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА)

СОГЛАСОВАНО
Директор института
заочного обучения
М.Н.Нестеров



« *sd* » 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
экономики и менеджмента
Ю.А. Дороненко



« *sd* » 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Социология

направление подготовки: **38. 03. 01 Экономика**

Направленность программы
38.03.01-03
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Институт экономики и менеджмента
Кафедра: Социологии и управления

Белгород – 2015

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного Министерством образования и науки 12 ноября 2015 г., № 1327
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 году.

Составитель:

канд. социол. наук, доцент

О.П. Шамаева

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Бухгалтерского учета, анализа и аудита

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор

И.А. Слабинская

« 10 » _____ 12 _____ 2015 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Социологии и управления

Заведующий кафедрой:

к. социол.н., профессор

В.Ш. Гузаиров

« 10 » _____ 12 _____ 2015 г., протокол № 4

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 22 » _____ 12 _____ 2015 г., протокол № 6

Председатель:

к. э. н., профессор

В.В. Выборнова

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции | | | Требования к результатам обучения |
|-------------------------|-----------------|--|---|
| № | Код компетенции | Компетенция | |
| <i>Общекультурные</i> | | | |
| 1 | ОК-5 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строение общества, основные виды социальных групп; - основные социальные процессы; - основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, их специфику; - основные принципы и закономерности кооперации с коллегами, работе в коллективе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы взаимодействия в коллективе, - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - формировать способность работать в коллективе <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества - способностью к кооперации с коллегами и работе в коллективе; - методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации. - навыками разработки программы социологического исследования, разработки инструментария социологического исследования, анализа первичной социологической информации; |
| | ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл процессов самоорганизации и самообразования; - основные приемы формирования способности самоорганизации и самообразования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности для улучшения способности работать в коллективе, формирования способности самоорганизации и самообразования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами прикладной социологии в формировании способности к самоорганизации и самообразованию. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

| <i>№</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля)</i> |
|----------|---|
| 1 | Философия |

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

| <i>№</i> | <i>Наименование дисциплины (модуля)</i> |
|----------|---|
| 1 | Менеджмент |
| 2 | Экономика предприятия (организации) |
| 3 | Маркетинг |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 1 | Семестр № 2 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 | 2 | 70 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 8 | 2 | 6 |
| лекции | 4 | 2 | 2 |
| лабораторные | | | |
| практические | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 64 | | 64 |
| Курсовой проект | | | |
| Курсовая работа | | | |
| Расчетно-графическое задания | | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | | 9 |
| Контрольная работа | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | 55 | | 55 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Зачет | | Зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Наименование тем, их содержание и объем
Курс 1 Семестр 1, 2

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|---|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель ная работа |
| <i>Семестр 1</i> | | | | | |
| Строение, функционирование и развитие общества | | | | | |
| | Тема 1. Общество как система. Структура общества. Современный подход к анализу проблем общества. Социальные институты и организации. Функции и дисфункции социальных институтов. Типология и функции социальных институтов. Социальные общности, большие и малые социальные группы. Социальная стратификация и социальная мобильность. Основные виды социальных групп. Групповые динамические процессы. Суть социальной стратификации. Социальное взаимодействие и социальный контроль. Социальные связи и отношения. Социальные статусы и социальные нормы. Теории межличностного взаимодействия. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, их специфика. Конфликты – содержание, классификация, модели разрешения. Социальный контроль. Сущность и типы социальных процессов и изменений. Диагностика и методы социологического исследования. Социальные процессы – понятие, виды. Изменение как социальные процесс. Диагностические процедуры в изучении социальных процессов и изменений. Социологическое исследование и социальная практика. Разновидности социологического исследования. Методы социологического исследования. Анкета как инструментальный социологического исследования. | 2 | - | | 2 |
| | ИТОГО | 2 | - | | 2 |
| <i>Семестр 2</i> | | | | | |
| Специальные разделы социологии | | | | | |
| | Тема 1. Общество как система. Структура общества, социальные институты и организации. Функции и дисфункции социальных институтов. Типология и функции социальных институтов. Социальные общности, большие и малые | - | 0,8 | | 10,6 |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|--|------|
| | <p>социальные группы. Социальная стратификация и социальная мобильность. Основные виды социальных групп. Групповые динамические процессы. Суть социальной стратификации.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальный контроль. Социальные связи и отношения. Социальные статусы и социальные нормы. Теории межличностного взаимодействия. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, их специфика. Конфликты – содержание, классификация, модели разрешения. Социальный контроль. Сущность и типы социальных процессов и изменений. Диагностика и методы социологического исследования. Социальные процессы – понятие, виды. Изменение как социальные процесс. Диагностические процедуры в изучении социальных процессов и изменений. Социологическое исследование и социальная практика. Разновидности социологического исследования. Методы социологического исследования. Анкета как инструмент социологического исследования</p> <p>Тема 2. Социология личности, социализация, социальный статус и социальные роли личности. Понятие личности в социологическом знании. Место личности в обществе. Теории личности. Структура личности. Процесс становления личности как социального субъекта. Основные механизмы социализации персонала. Соотношение понятий социальный статус и социальная роль в процесс социализации личности. Самоорганизация как элемент личностной структуры. Ролевое поведение как инструмент адаптации к определенным социальным ситуациям.</p> <p>Тема 3. Социология молодежи. Социология молодежи и предмет ее изучения. Молодежь как социальная группа. Группообразующие признаки молодежи. Отличие молодежи от иных социальных групп. Своеобразие молодежи как социальной общности. Социальные предпочтения молодежи.</p> <p>Тема 4. Социология труда. Социология труда и ее основные категории. Отношение к труду как социальное явление. Рынок труда. Занятость населения, формирование и регулирование рынка труда. Мотивации и стимулирование труда. Основные виды стимулирования труда. Безработица, ее основные виды. Трудовой коллектив</p> <p>Тема 5. Социология управления. Наука и практика управления. Социология управления в системе социологии. Управление как упорядочение и как деятельность. Управление как ресурс развития системы. Краткая история управленческих идей. Развитие теорий «социальной инженерии». Сущность</p> | 0,4 | 0,8 | | 10,6 |
| | | 0,4 | 0,8 | | 10,6 |
| | | 0,4 | 0,8 | | 10,6 |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|--|-----------|
| | социальных технологий. Классификация основных видов социальных технологий. | 0,4 | 0,8 | | 10,6 |
| | ИТОГО | 2 | 4 | | 53 |
| | ВСЕГО | 4 | 4 | | 55 |

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела дисциплины</i> | <i>Тема практического (семинарского) занятия</i> | <i>К-во часов</i> | <i>К-во часов СРС</i> |
|--------------------|--|---|--------------------------|-------------------------------|
| семестр № 2 | | | | |
| 1 | <i>Строение, функционирование и развитие общества</i> | 1. Общество как система 2. Социальная стратификация и социальная мобильность, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 3. Социальное взаимодействие как фактор функционирования общества, принципы взаимодействия в коллективе 4. Конкретные социологические исследования | 0,5 0,5 0,5 0,5 | 6,0 6,0 6,0 6,0 |
| 2 | <i>Специальные разделы социологии</i> | 5. Социология личности, процессы социализации, социальный статус и социальные роли личности. 6. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа 7. Социология труда и ее основные категории, работа в коллективе 8. Социология управления | 0,5 0,5 0,5 0,5 | 6,0 6,0 6,0 6,0 |
| ИТОГО: | | | 4 | 48 |

4.3. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом проведение лабораторных занятий не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела дисциплины</i> | <i>Содержание вопросов (типовых заданий)</i> |
|------------------|--|---|
| 1 | <i>Строение, функционирование и развитие общества</i> | 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии 2. Роль и место социологии среди других общественных наук. 3. Структура социологической системы знания 4. Основные течения и школы социологической мысли. 5. История социологии в Западной Европе и в США 6. История социологической мысли в России 7. Состояние современной российской социологии. 8. Основные виды социологических исследований. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>9. Стадии и этапы социологического исследования</p> <p>10. Программа социологического исследования и ее структура.</p> <p>11. Личность как субъект и объект общественных отношений.</p> <p>12. Субъект, индивид, личность. Противоречивый характер личности</p> <p>13. Диалектика общественных и личных интересов</p> <p>14. Социальные роли и социальный статус личности.</p> <p>15. Формирование личности в процессе социализации</p> <p>16. Современные представления о социальной структуре общества.</p> <p>17. Социальный институт и социальная организация.</p> <p>18. Социальная стратификация и социальная мобильность</p> <p>19. Социальное взаимодействие: его структура и роль в жизни общества.</p> <p>20. Основные принципы взаимодействия в коллективе.</p> <p>21. Социальные общности и социальные группы, их классификация.</p> <p>22. Толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>23. Способность работать в коллективе.</p> <p>24. Социальные процессы и социальные изменения.</p> <p>22. Концепция и модели общественного прогресса.</p> |
| 2 | <p>Специальные разделы социологии</p> | <p>1. Молодежь как социально-демографическая группа.</p> <p>2. Молодежь и современное общество. Протестные формы поведения.</p> <p>3. Диалектика преемственности поколений</p> <p>4. Классификация молодежи</p> <p>5. Собственные проблемы молодежи и молодежная проблематика общества.</p> <p>6. Девиантное и делинквентное поведение молодежи.</p> <p>7. Социальные аспекты государственной молодежной политики</p> <p>8. Образование как социальный институт. Виды образования. Самообразование и самоорганизация.</p> <p>9. Кризис мировой и отечественной системы образования</p> <p>10. Рынок образовательных услуг и его состояние</p> <p>11. Проблема трудоустройства молодого специалиста.</p> <p>12. Роль непрерывного образования в современных условиях</p> <p>13. Государственная политика РФ в сфере образования.</p> <p>14. Социология управления и социальный менеджмент</p> <p>15. Организация деятельности трудового коллектива</p> <p>16. Управление персоналом. Основные принципы кадрового менеджмента.</p> <p>17. Культура управленческого труда. Стили управления</p> <p>18. Стимулирование и мотивация деятельности работников.</p> <p>19. Конфликты в коллективе и способы их урегулирования</p> <p>20. Диагностика и анализ социально-экономических проблем и процессов в организации.</p> |

5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.

Курсовые проекты, курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.

1. Анкета как инструмент социологического исследования
2. Групповые динамические процессы.
3. Группообразующие признаки молодежи.
4. Занятость населения, формирование и регулирование рынка труда.
5. Классификация основных видов социальных технологий.
6. Конкретные социологические исследования
7. Методы социологического исследования.
8. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа
9. Общество как система
10. Основные виды социальных групп.
11. Основные механизмы социализации персонала.
12. Процесс становления личности как социального субъекта.
13. Развитие теорий «социальной инженерии».
14. Разновидности социологического исследования.
15. Ролевое поведение как инструмент адаптации к определенным социальным ситуациям.
16. Самоорганизация как элемент личностной структуры.
17. Социальная стратификация и социальная мобильность.
18. Социальное взаимодействие и социальный контроль.
19. Социальное взаимодействие как фактор функционирования общества.
20. Принципы взаимодействия в коллективе
21. Социальные общности, большие и малые социальные группы.
22. Социальные предпочтения молодежи.
23. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
24. Социальный статус и социальные роли личности.
25. Социологическое исследование и социальная практика.
26. Социология личности, процессы социализации.
27. Социология труда и ее основные категории, работа в коллективе
28. Социология управления
29. Структура личности.
30. Структура общества, социальные институты и организации.
31. Сущность и типы социальных процессов и изменений
32. Сущность социальных технологий.

5.4. Перечень контрольных работ.

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

5.5 Вопросы для зачета

1. Демографическая, поведенческая и досуговая классификация молодежи.
2. Институты семьи и брака, их роль в жизни общества.
3. История социологии в СССР и современной России.
4. История социологии в Западной Европе и в США.
5. Культура управленческого труда. Стили управления.
6. Личность как субъект и объект социальных отношений.
7. Молодежь как социально-демографическая группа.
8. Организация деятельности трудового коллектива

9. Основные виды социологических исследований.
10. Основные функции семьи и их состояние в современных условиях.
11. Особенности управления в конфликтных и кризисных ситуациях
12. Принципы взаимодействия в коллективе
13. Процессы социализации
14. Ролевое поведение как инструмент адаптации к определенным социальным ситуациям.
15. Собственные проблемы молодежи и молодежная проблематика общества.
16. Современные представления о социальной структуре общества.
17. Социальная стратификация и социальная мобильность.
18. Социальное взаимодействие как фактор функционирования общества
19. Социальные общности и социальные группы, их классификация.
20. Социальные отношения и социальные взаимодействия.
21. Социальные процессы и социальные изменения.
22. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
23. Социальный институт и социальная организация.
24. Социальный статус и социальные роли личности
25. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
26. Социология управления и социальный менеджмент
27. Способность к кооперации с коллегами и работе в коллективе.
28. Стадии и этапы социологического исследования.
29. Толерантность как механизм социализации личности.
30. Формирование личности в процессе социализации

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Волков Ю.Е. Социология. Учебное пособие. – М. : Дашков и К, 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/10979.html>
2. Ларионов А.В. Социология. Учебное пособие. – М.: Московская государственная академия водного транспорта. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>
3. Социология. Учебное пособие. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Абазалиева М.М. Социология. Учебно-методическое пособие. – Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия . – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/27235.html>
2. Екадумова И.И. Социология. Ответы на экзаменационные вопросы. – Минск: ТетраСистемс. – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/28222.html>
3. Кансузян Л.В. Методика и техника социологического исследования. Учебное пособие. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана . –2008. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/31059.html>
4. Кузьмина Т.В. Шпаргалки. Социология. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/37172.html>
5. Ненашев М.И. Методы проведения социологических исследований. Учебное пособие. – Киров: Вятский государственный гуманитарный университет. – 2011. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/6007.html>
6. Социология. Учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа. – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>

7. Шишигин А.И. Социология. Учебное пособие. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/70657.html>

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами- гуманитариями.

2. Научная библиотека Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.nbmgu.ru/search> .

3. Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. Режим доступа: <http://www.inion.ru> .

4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

5. Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.

6. Справочно-правовая система. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>.

7. Консультант+. Справочно-правовая система. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/>.

8. «Университетская библиотека- online». Режим доступа: www.biblioclub.ru.

9. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>. Доступ свободный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лекционные занятия – поточная аудитория, оснащённая меловой доской и специализированной мебелью.

Практические (семинарские) занятия – специализированные аудитории, оснащённые меловой доской, специализированной мебелью, комплектом презентационного оборудования: ноутбук LenovoG50-30 (IntelCeleronN240); мультимедийный проектор AcerXD1280D; переносной экран, с предустановленным лицензионным программным обеспечением: MicrosoftOffice 2013 (№31401445414), MicrosoftWindows 7 (№63-14к), KasperskyEndpointSecurity 10 (№17E0170707130320867250).

Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в методическом кабинете кафедры социологии и управления ГУК №318, научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, с предоставлением рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеющая доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах MicrosoftDreamSpark/Imagine (№52031/МОС 2793) и Office 365 (E04002C51M) с возможностью бесплатной загрузки лицензионного программного обеспечения.

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями
на 2016 /2017 учебный год.

Внести изменения в п. 6. Перечень литературы

6.1. Перечень основной литературы

1. Волков Ю.Е. Социология. Учебное пособие. – М. : Дашков и К, 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/10979.html>
2. Ларионов А.В. Социология. Учебное пособие. – М.: Московская государственная академия водного транспорта. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>
3. Нартов Н.А. Социология. Учебник. – М. : Дашков и К. – 2015. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/70872.html>
4. Социология. Учебное пособие. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – 2014. – [Режим электронного доступа] – <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>

Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 2016 /2017 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «19» 05 2016г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, ФИО

Директор института _____
подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2017 /2018 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры от «15» 05 2017г.

Заведующий кафедрой _____
подпись, ФИО

Директор института _____
подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы с изменениями в:

– п.7 – Материально-техническое и информационное обеспечение

Рабочая программа с изменениями утверждена на 2018/2019 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от « 11 » 05 _____ 2018г.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аудитория для проведения лекций и практических занятий, оснащенная презентационной техникой, комплект электронных презентаций.

При самостоятельной подготовке предусматривается использование научной, учебной, учебно-методической литературы, представленной в научно-технической библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, фонда периодической печати библиотеки, информационного обеспечения системы Internet, тестов.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информационно-образовательная среда обеспечивается электронно-библиотечной системой БГТУ им. В.Г. Шухова, которая доступна из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Имеется доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks, электронно-библиотечной системе издательства «Лань», научно-электронной библиотеке eLIBRARY.RU, справочно-поисковой системе «Консультант - плюс».

Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения:

- 1) Microsoft Windows 10 Корпоративная (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017;
- 2) Microsoft Office Professional Plus 2016 (Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633 Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2020). Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01 от 06.10.2017.

Заведующий кафедрой _____ В.Ш. Гузаиров

подпись, ФИО

Директор института _____ Ю.А. Дорошенко

подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями.

Внести изменения в: пункт 3. Объем дисциплины; пункт 4.1 Наименование тем, их содержание и объем; пункт 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий; 5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Семестр № 1</i> | <i>Семестр № 2</i> |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 72 | | |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 6 | 2 | 4 |
| лекции | 4 | 2 | 2 |
| лабораторные | | | |
| практические | 2 | – | 2 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 66 | – | 64 |
| Курсовой проект | | | |
| Курсовая работа | | | |
| Расчетно-графическое задания | | | |
| Индивидуальное домашнее задание | 9 | – | 9 |
| Другие виды самостоятельной работы | 57 | | 55 |
| Форма промежуточная аттестация (зачет) | Зачет | – | Зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 1, 2

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела (краткое содержание)</i> | <i>Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час</i> | | | |
|---|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | <i>Лекции</i> | <i>Практические занятия</i> | <i>Лабораторные занятия</i> | <i>Самостоятельная работа</i> |
| <i>Семестр 1</i> | | | | | |
| | Установочная лекция. Основные требования к освоению дисциплины. Социология как наука. Объект, предмет, цели, задачи социологии. Функции социологии. Структура социологии. | 2 | – | – | 2 |
| <i>Семестр 2</i> | | | | | |
| 1. Структура, функционирование и развитие общества | | | | | |
| | Тема 1. Структура общества, социальные институты и организации. Общество как система. Структура общества. Признаки и характеристики общества. Социальные институты – приспособительное устройство общества. Функции и дисфункции социальных | 0,5 | | | 13 |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|--|-----------|
| | институтов. Типология и функции социальных институтов. Институционализация социальных институтов. Социальные организации как элемент структуры общества. | | | | |
| | Тема 2. Социальные общности, большие и малые социальные группы. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные группы, их классификация. Групповые динамические процессы. Суть социальной стратификации. Измерители социальной стратификации. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность – понятие, виды, характеристики. | 0,5 | | | 14 |
| 2. Специальные разделы социологии | | | | | |
| | Тема 5. Социология личности, социализация, социальный статус и социальные роли личности. Понятие личности в социологическом знании. Место личности в обществе. Теории личности. Структура личности. Процесс становления личности как социального субъекта. Соотношение понятий социальный статус и социальная роль в процесс социализации личности. Ролевое поведение как инструмент адаптации к определенным социальным ситуациям. | 0,5 | | | 14 |
| | Тема 6. Социология молодежи. Социология молодежи и предмет ее изучения. Молодежь как социальная группа. Группообразующие признаки молодежи. Отличие молодежи от иных социальных групп. Своеобразие молодежи как социальной общности. Социальные предпочтения молодежи. | 0,5 | | | 14 |
| | ВСЕГО | 4 | 2 | | 57 |

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела дисциплины</i> | <i>Тема практического (семинарского) занятия</i> | <i>К-во часов</i> | <i>К-во часов СРС</i> |
|--------------------|---|---|-----------------------|-------------------------------|
| <i>семестр № 2</i> | | | | |
| 1 | Строение, функционирование и развитие общества | 1. Общество как система | 0,5 | 5,0 |
| | | 2. Социальное взаимодействие как фактор функционирования общества | 0,5 | 5,0 |
| 2 | Специальные разделы социологии | 3. Личность в социологическом понимании | 0,5 | 5,0 |
| | | 4. Молодежь как специфическая социально-демографическая группа | 0,5 | 5,0 |
| ИТОГО: | | | 2 | 20,0 |

5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.

1. Демографическая, поведенческая и досуговая классификация молодежи.
2. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды семейной жизни.

3. Институты семьи и брака, их роль в жизни общества.
4. История социологии в СССР и современной России.
5. История социологии в Западной Европе и в США.
6. Кризис мировой и отечественной системы образования.
7. Культура управленческого труда. Стили управления.
8. Личность как субъект и объект социальных отношений.
9. Молодежная субкультура и молодежные движения.
10. Молодежь как социально-демографическая группа.
11. Образование как социальный институт. Виды образования.
12. Основные виды социологических исследований.
13. Основные функции семьи и их состояние в современных условиях.
14. Особенности управления в конфликтных и кризисных ситуациях
15. Рынок образовательных услуг и его состояние.
16. Собственные проблемы молодежи и молодежная проблематика общества.
17. Современные представления о социальной структуре общества.
18. Социальная стратификация и социальная мобильность.
19. Социальные общности и социальные группы, их классификация.
20. Социальные отношения и социальные взаимодействия.
21. Социальные процессы и социальные изменения.
22. Социальный институт и социальная организация.
23. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
24. Социология управления и социальный менеджмент.
25. Стадии и этапы социологического исследования.
26. Стимулирование и мотивация деятельности работников.
27. Структура нуклеарной семьи и функции ее членов.
28. Сущность непрерывного образования и его актуальность.
29. Управление персоналом. Основные принципы кадрового менеджмента.
30. Формирование личности в процессе социализации.

Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 2019 - 2020 учебный год.

протокол № 12 заседания кафедры от «17» 06 2019 г.

заведующий кафедрой _____

директор института _____

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2020/2021 учебный
год.

Протокол № 6 заседания кафедры от «22» март 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ / Гузаиров В.Ш.


подпись, ФИО

Директор института _____ / Дорошенко Ю.А.


подпись, ФИО

Приложение №1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» в техническом вузе обеспечивает формирование осмысленного восприятия законов жизни общества, основных принципов его построения и функционирования, особенностей интегрирования личности в различные компоненты структуры общества.

Основная цель изучения социологии заключается в содействии будущему специалисту понять смысл происходящих изменений в обществе, найти достойное место в жизни, свободно ориентироваться в новых для себя социальных условиях, добиться успеха и общественного признания своего труда. В процессе изучения данного курса студенты получают возможность ознакомиться с уже сложившимися представлениями о строении и функционировании различных общественных структур и социальных институтов, что расширит их кругозор и позволит соотнести полученные знания с представлениями других дисциплин социально-гуманитарного профиля.

Именно стремлением помочь молодому человеку адаптироваться к взрослой жизни объясняется усиление внимания к наиболее актуальным для молодежи вопросам социологии, в частности, к изучению таких прикладных ее областей как социология молодежи, социология семьи, социология образования, социология управления. Эти знания должны также помочь на первых стадиях становления его как руководителя при организации работы подчиненного ему трудового коллектива.

Задачами дисциплины являются приобретение студентами знаний, необходимых им в повседневной и профессиональной деятельности; создание необходимых когнитивных и методологических предпосылок для осознанного выбора жизненного пути, для обоснованного формирования профессиональных и жизненных планов; получение первоначальных представлений об особенностях совместного проживания и коллективной деятельности людей для выработки толерантных форм жизнедеятельности и оптимальных управленческих решений; Освоение способов включения личности в социальные процессы и технологий социального действия в разнообразных жизненных ситуациях.

Занятия проводятся в виде лекций и семинарских занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, решений задач и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является зачет.

Распределение материала дисциплины по темам и требования к ее освоению содержатся в Рабочей программе дисциплины, которая определяет содержание и особенности изучения курса.

Первый раздел "Строение, функционирование и развитие общества", включает темы, связанные со строением, функционированием и развитием общества. Рассматриваются проблемы структуры общества, социальные институты и организации; социальных общностей, больших и малых социальных групп, социальной стратификации и социальной мобильности; социального взаимодействия и социального контроля, а также социальных процессов и изменений.

Также рассматриваются теоретические и практические вопросы диагностики социальных процессов и методы социологического исследования. Важно показать, в чем заключается специфика объекта и предмета социологии, выявить место социологии среди других общественных наук, а также функции и структуру социологии.

Рассматриваются типы социологического знания – эмпирический и теоретический, фундаментальный и прикладной, общий и специальный. Выявляется значение социологии в гражданском и профессиональном становлении специалиста.

Также в этом разделе рассматриваются современные представления о социальной структуре общества и о социальном взаимодействии и социальных отношениях.

Выделяются основные структуры общества: социально-классовая, национально-этническая, социально-профессиональная, социально-демографическая, территориально-поселенческая.

Рассматриваются проблемы социального неравенства, социальной стратификации и социальной мобильности, социальных институтов и организаций.

Наконец, показать студентам, что общественное мнение является институтом гражданского общества. Рассмотреть социальные изменения и процессы: их сущность и классификация.

Важно показать студентам особенности и значение зависимости характера жизнедеятельности индивида от реальной структуры наличного общества.

Особое внимание следует уделить усвоению основных категорий и характеристикам социологии, что позволит осуществлять процесс интеграции в общество на осмысленном уровне.

Кроме того, необходимо донести до студента смысл социологического знания, его особенности, а также выделить прикладной аспект социологии – дать теоретические и практические знания и умения в проведении прикладного социологического исследования.

Рекомендуется дать студентам задание подготовить доклады о становлении социологии как самостоятельной науки, социальной стратификации и социальной мобильности; социального взаимодействия и социального контроля, а также социальных процессов и изменений

На практических занятиях целесообразно обсудить вопросы, обозначенные в Перечне семинарских занятий. Эффективны при организации изучения обозначенных проблем следующие методы – работа в малых группах, изучение и закрепление нового материала в форме «каждый учит каждого», а также обучающие игры. Работая с вопросами подготовки и проведения социологического исследования, целесообразно выдавать творческие задания, связанные с подготовкой и проведением мини-исследования.

Осуществлять проверку усвоения основных понятий, закономерностей и механизмов эффективнее всего в форме опросов (предпочтительно – групповых).

При изучении **темы 1. "Структура общества, социальные институты и организации"** особое внимание уделить вопросу рассмотрения общества как системы: выделить признаки и характеристики общества, выявить их системный характер.

Главная задача темы – рассмотреть структуру общества. Социальные институты – приспособительное устройство общества. Функции и дисфункции социальных институтов, особо обратить внимание на то, что они носят как явный, так и латентный характер. Типология и функции социальных институтов, создать структурно-логическую схему связи социальных и индивидуальных функций. Институционализация социальных институтов. Социальные организации как элемент структуры общества.

Основные термины: общество, структура общества, системный характер, функции, дисфункции, латентность, институционализация, социальные институты, социальные общности и организации.

Тема 2. Социальные общности, большие и малые социальные группы. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Главная задача темы – выявить общее и частное в основных элементах социальной структуры общества. Рассмотреть социальные группы, их классификация. Особо следует обратить внимание на групповые динамические процессы – становление,

функционирование и распад группы; групповую коммуникацию, ее связь с организацией эффективной деятельностью группы. Далее рассмотреть феномен "социальная общность". Отдельно следует рассмотреть суть социальной стратификации, измерители социальной стратификации. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность – понятие, виды, характеристики.

Основные термины: социальная группа, групповые динамические процессы, лидерство, групповые роли, групповая коммуникация, социальная общность, социальная стратификация, социальная мобильность.

Тема 3. Социальное взаимодействие и социальный контроль.

Главная задача темы – выявить особенности взаимодействий в социальной группе: типы, виды, характер. Обратить внимание на взаимозависимость социальных связей и отношений. Для этого необходимо четко уяснить понятия "социальный статус" и "социальные нормы". Особо – рассмотреть теорию ролевого обучения, ее содержание и значение для личности и группы в целом. Также необходимо рассмотреть теории межличностного взаимодействия. Большое значение имеет изучение конфликтов – их содержание, классификация, модели разрешения. Предупреждение конфликтов. Социальный контроль.

Основные термины: социальные связи, социальный статус, социальная роль, санкции, социальные нормы, девиация, ролевое обучение, межличностное взаимодействие, конфликт, социальный контроль.

Тема 4. Сущность и типы социальных процессов и изменений. Диагностика и методы социологического исследования.

Главная задача темы – рассмотреть социальные процессы – понятие, виды. Важно прийти к пониманию, что изменение есть социальный процесс. Также необходимо обратить внимание на диагностические процедуры в изучении социальных процессов и изменений.

Особо необходимо остановиться на изучении основ социологического исследования в социальной практике. При рассмотрении разновидностей социологического исследования сделать акцент на том, что является общим для них, а что – принципиально различает. Методы социологического исследования. Подробно остановиться на технологии разработки программы исследования и анкеты как инструментария социологического исследования.

Основные термины: социальные процессы, диагностика, социологическое исследование, опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент, программа исследования, анкета, инструментарий исследования.

Второй раздел посвящен специальным разделам социологии: социология личности, социология молодежи, социология образования, социология труда и социология управления. Эти темы относительно самостоятельны, но, вместе с тем, логически взаимосвязаны.

В пределах этого раздела необходимо показать студентам специфику и основные проблемы отраслевой социологии – соотношение биологического и социального, индивидуального и общественного, телесного и духовного в человека. Дать понятие о субъекте, индивиде и личности в социологии. Рассмотреть макро- и микросоциологические теории личности. Показать специфику социальной общности и личности. Рассмотреть личность как субъект и как объект общественных отношений и процесс социализации личности. Рассмотреть проблемы социальной стратификации, социального статуса и социальных ролей личности. Стереотипы семейного воспитания. Социальный контроль и девиация.

Важно показать особенности молодежи как специфической социально-демографической группы, ее роль и значение в общей структуре общества, особенности ее

социализации, формирования мотивов и т.д. Также необходимо говорить о существующем состоянии молодежных проблем и молодежной политики общества.

В пределах раздела рассматриваются следующие вопросы: Молодежь как социально-демографическая группа; Диалектика преемственности поколений; Возрастная, демографическая, поведенческая и досуговая классификация молодежи; Молодёжная субкультура, её направления; Девиантное и деликвентное поведение в молодёжной среде; Молодежная проблематика; Социальные аспекты государственной молодежной политики.

Образование как социальный институт. Функции системы образования. Рынок образовательных услуг и его состояние. Кризис мировой и отечественной системы образования Актуальность непрерывного образования. Политика государства в сфере образования.

Социология управления и социальный менеджмент. Функции и методы социального управления. Власть и авторитет, социальные и психологические основания власти. Стили управления. Управление, руководство, организация и регулирование. Фазы управленческого цикла. Стимулирование и мотивация деятельности. Особенности управления в конфликтных и экстремальных ситуациях.

Рекомендуется дать студентам задание подготовить доклады о Государственной политике РФ в сфере образования; культуре управленческого труда; стилях управления; личности как субъекте и объекте социальных отношений.

На практических занятиях целесообразно обсудить вопросы, обозначенные в Перечне семинарских занятий. Эффективны при организации изучения обозначенных проблем следующие методы – работа в малых группах, изучение и закрепление нового материала в форме дискуссии, а также обучающие игры.

Осуществлять проверку усвоения основных понятий, закономерностей и механизмов эффективнее всего в форме опросов (предпочтительно – групповых).

При изучении темы **5. Социология личности, социализация, социальный статус и социальные роли личности** особое внимание уделить вопросу социологического понимания феномена личность.

Главная задача темы – дать понимание специфики понятия личности и ее места в социологическом знании. Место личности в обществе. Отдельно необходимо рассмотреть разнообразные теории личности, сопоставить их. На основе данного сопоставления рассмотреть структуру личности, подходы к ее формированию. Особо необходимо рассмотреть процесс становления личности как социального субъекта. Выявить соотношение понятий социальный статус и социальная роль в процесс социализации личности. Ролевое поведение как инструмент адаптации к определенным социальным ситуациям.

Основные термины: личность, социализация личности, этапы социализации, социальный статус, социальная роль, ролевое поведение, социальные ситуации, структура личности.

Тема 6. Социология молодежи.

Главная задача темы – выявить отличие молодежи от иных социальных групп. Для этого следует рассмотреть специфику социологии молодежи и предмет ее изучения. Обратит внимание на то, что молодежь есть специфическая социально-демографическая группы. Возрастная, демографическая, поведенческая и досуговая классификация молодежи. Отдельно необходимо рассмотреть группообразующие признаки молодежи. Своеобразие молодежи как социальной общности. Особое внимание необходимо обратить на социальные предпочтения молодежи. Кроме этого, обратит внимание на диалектику преемственности поколений. Рассмотреть молодёжную субкультуру, её направления. Девиантное и деликвентное поведение в молодёжной среде. Особо обратит внимание на социальные аспекты государственной молодежной политики.

Основные термины: молодежь, группообразующие признаки молодежи, социальные предпочтения молодежи, молодёжная субкультура, Возрастная,

демографическая, поведенческая и досуговая классификация молодежи, государственная молодежная политика.

Тема 7. Социология труда.

Главная задача темы – привести к пониманию того, что труд есть социальное явление.

Для этого выявить содержание социологии труда и ее основных категорий. Отношение к труду как социальное явление. Рассмотреть понятие "рынок труда". Выявить формы занятости населения, особенности формирования и регулирования рынка труда. Особое внимание обратить на процессы мотивации и стимулирования труда. Основные виды стимулирования труда – материальные и нематериальные. Обратить внимание на необходимость учитывать ситуации в определении формы стимулирования. Рассмотреть особенности современной безработицы, выделить ее основные виды. Трудовой коллектив.

Основные термины: труд, рынок труда, трудовые резервы, трудовые ресурсы, занятость населения, безработица, мотивация труда, стимулирование труда, трудовой коллектив,

Тема 8. Социология управления.

Главная задача темы – показать особенность управления: рассмотреть управление и как упорядочение, и как деятельность. Прежде всего, рассмотреть теоретические аспекты науки и практики управления. Определить место социологии управления в системе социологического знания. Обратить особое внимание на то, что управление есть ресурс развития общества как системы. Рассмотреть краткую историю управленческих идей, развитие теорий «социальной инженерии». Отдельно – рассмотреть сущность и специфику социальных технологий. Классификация основных видов социальных технологий.

Основные термины: управление, социальная инженерия, социальная диагностика, социальное проектирование, социальное прогнозирование, социальные технологии.

Тема 9. Социология образования.

Главная задача темы – рассмотреть значение образования в жизни общества, в формировании и поддержании его структуры. Для этого рассмотреть особенности образования как социального института и как процесса. Выявить пути получения образования. Обозначить место и роль образования в жизни общества. Выделить функции системы образования. Рынок образовательных услуг и его состояние. Кризис мировой и отечественной системы образования. Актуальность непрерывного образования. Политика государства в сфере образования. Обратить внимание на то, что образование есть многоуровневая система, функционирующая в четырех основных и взаимосвязанных формах: система знаний о мире, общественное сознание, воспитание, феноменология личностного сознания.

Основные термины: образование, система знаний о мире, общественное сознание, воспитание, феноменология личностного сознания, структура образования, функции системы образования, рынок образовательных услуг.