

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
экономики и менеджмента  
Ю.А. Дорошенко/  
« 16 » 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Психология и педагогика**

Направление подготовки (специальность):

20.05.01 Пожарная безопасность

Специализация:

20.05.01 Пожарная безопасность

Квалификация

специалист

Форма обучения

очная

**Институт экономики и менеджмента**


**Кафедра социологии и управления**

Белгород – 2015


Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. №851,
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2015 г.

Составитель:


кандидат педагогических наук, доцент  Т.А. Приставка

Рабочая программа согласована выпускающей кафедрой  
Защита в чрезвычайных ситуациях


Зав. кафедрой: к.т.н.  В.Н.Шульженко  
« 7 » 10 201 5 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и  
управления

« 11 » 10 201 5 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой: проф., канд. социол.наук  В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа одобрена методической комиссией института экономики  
и менеджмента « 16 » 10 201 5 г., протокол № 2

Председатель: проф., к.э.н.  В.В. Выборнова

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции		Требования к результатам обучения	
№	Код компетенции	Компетенция	
<b>Общепрофессиональные</b>			
1	ОК-7	Способностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p>к В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия педагогической и психологической науки.</li> <li>- роль и значение образования, обучения и воспитания в процессе формирования личности</li> <li>- особенности познавательной сферы личности</li> <li>- отдельные аспекты теории обучения (дидактики)</li> <li>- современные тенденции в высшем профессиональном образовании</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать и оценивать особенности личности – ее направленность, характер, темперамент, способности, овладение приемами психической саморегуляции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом педагогической и психологической наук</li> <li>- способами воздействия на себя и на других в воспитательных целях в разнообразных жизненных ситуациях</li> </ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины
1	История
2	Философия

Содержание дисциплины служит основой изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Организация работы с кадрами в системе МЧС

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	34	34
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	38	38
Курсовой проект	-	-
Курсовая работа	-	-
Расчетно-графическое задания	-	-
Индивидуальное домашнее задание	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	38	38
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	3	3

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

#### Курс 3 Семестр 5

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>1. Модуль I. Психология</b>					
	<b>Тема 1. Психология как наука.</b> Становление и развитие психологии. Современная психология, ее предмет, объект и место в системе наук о человеке. Методы исследования в психологической науке. История развития психологического знания и основные отрасли (направления) психологии. Знание прикладной психологии.	2	2		3
	<b>Тема 2. Психические процессы, свойства, состояния</b> Понятие о психике человека. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики, соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основные	2	2		3

	<p>функции психики. Индивидуальные особенности человека. Характеристика основных психических явлений. Познавательные процессы.</p> <p><b>Тема 3. Психология личности.</b> Психология личности. Понятие о личности и ее структуре. Индивид, личность, индивидуальность, субъект. Современные теории личности. Социализация личности. Формирование и развитие личности. Межличностные отношения.</p> <p><b>Тема 4. Психология общения и деятельности</b> Роль общения в психическом развитии личности. Виды и развитие человеческой деятельности. Механизмы общения и взаимодействия людей. Поведение и деятельность. Качества личности, необходимые в общении и деятельности.</p>	2	2		3
	<p>2. <b>Модуль II. Педагогика</b></p> <p><b>Тема 5. Аспекты психологии в преподавании.</b> Особенности человеческого восприятия и памяти. Различия в восприятии информации людьми. Структура и свойства памяти. Модель переработки информации человеком. Особенности творческого мышления.</p> <p><b>Тема 6. Мотивация обучения.</b> Понятия мотив и мотивация. Стрессы и их преодоление. Механизмы понимания преподавателем студентов. Виды психологического воздействия на студентов. Особенности восприятия человека. Этика отношений между преподавателем и студентами.</p> <p><b>Тема 7. Управление общением в процессе преподавания.</b> Основные элементы психологии общения. Анализ слушателей. Коммуникация. Виды коммуникации. Формы коммуникации в процессе преподавания. Квадрат общения. Организация интеракций (общение). Анализ интеракций.</p> <p><b>Тема 8. Психология обучения и воспитания.</b> Руководство, власть и личное влияние. Стиль руководства студентами. Определение требований к студентам. Конфликт и его предупреждение.</p> <p><b>Тема 9. Технология целостного педагогического процесса.</b> Методика обучения и педагогическая технология. Классификация педагогических технологий. Личностно-ориентированные технологии. Педагогическая деятельность и ее составляющие. Отбирать и структурировать учебный материал, соответствующий целям занятия, с учетом особенностей конкретной аудитории обучающихся.</p>	2	2		3
		2	2		3
		2	2		3
		2	2		4
		1	1		4
	ВСЕГО	17	17	-	29

### Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 5				

1	Психология как наука	Современная психология, ее предмет, объект и место в системе наук о человеке. История развития психологического знания и основные отрасли (направления) психологии.	2	3
2	Психические процессы, свойства, состояния	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики, соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основные функции психики. Индивидуальные особенности человека.	2	3
3	Психология личности	Виды и развитие человеческой деятельности. Механизмы общения и взаимодействия людей. Поведение и деятельность.	2	3
4	Психология общения и деятельности	Цель и задачи гуманистического воспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания Самоанализ, самоотчет и самоконтроль как компоненты самовоспитания Приемы самовоспитания.	2	3
5	Аспекты психологии в преподавании	Особенности человеческого восприятия и памяти. Психология малых групп, межгрупповые отношения и взаимодействия. Особенности межличностных отношений в группе и коллективе. Качества личности, необходимые в общении и деятельности	2	3
6	Мотивация обучения	Понятия мотив и мотивация. Виды психологического воздействия на студентов в процессе преподавания. Этика отношений между преподавателем и студентами. Виды и методы мотивации обучения. Мотивация результата и организация занятий. Особенности познавательной сферы личности	2	3
7	Управление общением в процессе преподавания.	Виды коммуникаций. Формы коммуникаций в процессе преподавания. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение в группах и коллективах.	2	3
8	Психология обучения и воспитания.	Стиль руководства студентами в процессе преподавания. Индивидуальные особенности личности. Современные теории личности. Виды конфликтов и способы их разрешения.	2	4
9	Технология целостного педагогического процесса.	Взаимодействие преподавателя и студентов в процессе обучения. Классификация педагогических технологий. Имидж преподавателя. Жизненные резервы личности и планирование индивидуального развития. Современные тенденции в высшем профессиональном образовании	1	4
ИТОГО:			17	29

## Содержание лабораторных занятий

*не предусмотрено*

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Психология как наука	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Опишите основные этапы в развитии психологии.</li><li>2. Назовите основные направления в психологии.</li><li>3. Укажите основные этапы развития представлений о предмете психологии</li><li>4. Опишите и сравните предмет и объект психологии.</li><li>5. Какова структура современной психологии?</li><li>6. В чем отличие донаучной психологии от научной?</li><li>7. В чем заключаются эволюционные предпосылки человеческой психики?</li><li>8. Каков психологический смысл термина «сознание»?</li><li>9. Как связаны между собой язык и сознание человека?</li><li>10. Что означает выражение «познавательные психические процессы»?</li></ol>
2	Психические процессы, свойства, состояния	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чем эмоциональная реакция отличается от эмоционального состояния?</li><li>2. В чем заключается специфика отражения реального мира в ощущениях, восприятии, мышлении?</li><li>3. Каковы основные функции мгновенной, кратковременной и долговременной памяти?</li><li>4. Назовите виды мышления и основные мыслительные операции.</li><li>5. Опишите подробно основные типы темпераментов.</li><li>6. Представьте себе свою комнату. Пользуясь воображением, мысленно ее обустройте.</li><li>7. Что такое «личность»?</li><li>8. Что такое Я - концепция?</li><li>9. Каково место и значение Я - концепции в структуре личности?</li><li>10. Каково соотношение социализации и индивидуализации?</li></ol>
3	Психология личности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие психологические теории личности вы знаете?</li><li>2. Что в психологии понимается под «мотивом»?</li><li>3. Какова структура базовых потребностей личности?</li><li>4. Что такое «характер»?</li><li>5. Что такое акцентуации характера?</li><li>6. Что такое способности человека?</li><li>7. Как способности связаны с деятельностью?</li><li>8. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.</li><li>9. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?</li></ol>

		10. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
4	Психология общения и деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое общение?</li> <li>2. Какова структура общения?</li> <li>3. Как связаны категории «общение» и «деятельность»?</li> <li>4. Что такое деятельность человека и чем она отличается от деятельности животных?</li> <li>5. Может ли быть деятельность немотивированной?</li> <li>6. Опишите внутреннюю структуру деятельности.</li> <li>7. Назовите основные функциональные отделы (блоки) головного мозга человека.</li> <li>8. Почему деятельность является ведущим фактором в формировании личности?</li> </ol>
5	Аспекты психологии в преподавании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается существенное отличие мышления от ощущения и восприятия?</li> <li>2. Какие виды мышления вы знаете?</li> <li>3. Какие факторы влияют на работоспособность студента? Раскройте динамику работоспособности.</li> <li>4. В чем заключаются причины возникновения состояния утомления? В каких симптомах оно проявляется?</li> <li>5. Какова структура и свойства памяти?</li> <li>6. Какие функции памяти являются основными, важными для процесса обучения?</li> <li>7. Дайте общую характеристику памяти личности.</li> <li>8. Раскройте профессиональные свойства внимания специалиста (педагога, инженера, врача и др.).</li> <li>9. Какие свойства внимания вы знаете? Чем переключение внимания отличается от распределения?</li> <li>10. Как вы представляете процесс развития профессионального воображения у будущего инженера, экономиста, управленца?</li> <li>11. Перечислите факторы, влияющие на долговременную память.</li> <li>12. Какие педагогические приемы против забывания вы знаете?</li> </ol>
6	Мотивация обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы влияют на мотивацию обучения и, соответственно, его результат?</li> <li>2. Дайте характеристику: а) визуалистам; б) кинестетикам; в) аудиалистам.</li> <li>3. Какие существующие механизмы, помогают преподавателю лучше понять студентов?</li> <li>4. Какова функция внешнего вида преподавателя?</li> <li>5. Как оценивают студенты преподавателя, который относится к ним доброжелательно?</li> <li>6. Как правильно распределять интеллектуальную нагрузку на студентов в процессе проведения занятия?</li> <li>7. Какие стили руководства студентами вы знаете?</li> <li>8. Обязательно ли надо осознанно управлять процессом обучения, обеспечивая достижение запланированного результата? Может быть, учиться – это дело самих студентов?</li> <li>9. Укажите методы мотивации</li> <li>10. Назовите принципы эффективной мотивации</li> <li>11. Каковы функции мотивов в поведении человека?</li> </ol>



		<p>12. Какие Вы знаете типы мотивации?</p> <p>13. В чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудачи?</p>
7	Управление общением в процессе преподавания.	<p>1. Что такое «квадрат общения»?</p> <p>2. Какие требования предъявляют к коммуникации?</p> <p>3. Какие критерии понятности различают?</p> <p>4. Что такое эмпатия?</p> <p>5. Чем убеждения отличается от внушения?</p> <p>6. Чем подражание отличается от убеждения и внушения?</p> <p>7. Какие бывают ошибки при оценке незнакомого человека?</p> <p>8. Что такое «эффект ореола»?</p> <p>9. Каков основной этический принцип обучения?</p> <p>10. Какие формы коммуникации вы знаете?</p> <p>11. Раскройте содержание понятия и сущности общения.</p> <p>12. Назовите основные структурные варианты коммуникации.</p> <p>13. Что такое конфликт? Дайте общую характеристику.</p> <p>14. Каковы характерные признаки конфликтной ситуации и меры профилактики конфликтов?</p>
8	Психология обучения и воспитания.	<p>1. Что такое монотония? Чем она отличается от утомления?</p> <p>2. От чего зависит степень эмоционального напряжения человека?</p> <p>3. Влияет ли стиль общения на совместимость людей?</p> <p>4. В чем специфика коммуникативной совместимости?</p> <p>5. Чем определяются требования преподавателя к студентам?</p> <p>6. Какие условия необходимы для формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя технического вуза?</p>
9	Технология целостного педагогического процесса.	<p>1. Правильно ли поступает преподаватель, считая, что студенты сами потом дома разберутся, когда диктует свою лекцию, студенты записывают, но при этом плохо понимают смысл?</p> <p>2. Чем будут отличаться учебные цели, учебный материал, методы обучения в лекции для студентов дневного отделения и студентов-заочников, уже имеющих опыт работы по специальности?</p> <p>3. Перечислите профессиональные, социальные и личные компетенции, которые необходимы, на ваш взгляд, будущим специалистам вашего профиля?</p> <p>4. В чем заключается разница между учебными целями лекции и планом лекции?</p> <p>5. Каковы минимальные требования к лекции?</p> <p>6. Назовите достоинства и недостатки учебно-наглядных средств обучения, раздаточного материала.</p> <p>7. Какие логически связанные этапы включает в себя выполнение лабораторных работ?</p> <p>8. Какие документы регламентируют содержание высшего профессионального образования?</p> <p>9. Какие варианты возможного использования ТСО в учебном процессе вы знаете?</p> <p>10. Что включает в себя понятие «профессиональная компетентность»?</p>

**Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ,  
их краткое содержание и объем.**

*Не предусмотрено*

**Перечень индивидуальных домашних заданий,  
расчетно-графических заданий.**

*Не предусмотрено*

**Перечень контрольных работ.**

*Не предусмотрено*

**6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Перечень основной литературы**

1. Курс повышения квалификации преподавателей технических университетов и инженерных вузов «Инженерная педагогика»: учебное пособие / Темпус - Проект CD\_JEP-24006-2003.: Москва, 2008. – 247 с.
2. Психология и педагогика: учеб. пособие / Т.А. Приставка; под общ. ред. проф. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. - 260 с.

**Перечень дополнительной литературы**

1. Коржова, Е. Ю. Психология жизненных ориентаций человека / Е. Ю. Коржова. - СПб.: Русская христианская гуманитарная академия, 2006. - 384 с.
2. Леонов, Н. И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения [Text] / Н. И. Леонов. - СПб.: Питер, 2005. - 236 с.
3. Макаров, В.В. Игры, в которые играют в России. Психологические игры новой России / В.В. Макаров, Г.А. Макарова. – М.: Трикста, 2004. – 110 с.
4. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие /А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2004. – 299 с.
5. Одинцов, В.В. Ступени самореализации / В.В. Одинцов. – М.: Омега-Л, 2004. – 92 с.
6. Радугин А.А. Психология и педагогика: Курс лекций. – М.: Изд-во Центр. – 255с., 2003.
7. Шейнов, В.П. Психология и этика делового контакта /В.П. Шейнов. – М.: Амалфея, 1996. – 384 с.
8. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения / Г. М. Шеламова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 160 с.

**Перечень интернет ресурсов**

1. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
2. [www.psyh.ru](http://www.psyh.ru)
3. [www.kgau.ru](http://www.kgau.ru)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специализированные кабинеты ГУК 320, ГУК 319, методический кабинет кафедры.

Усвоению дисциплины во многом способствует широкое внедрение в учебный процесс современных технических средств обучения. На кафедре социологии имеется проекционная, телевизионная и видео аппаратура.

## **8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Утверждение рабочей программы без изменений  
Рабочая программа без изменений утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

Протокол №\_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

**Директор института** \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений  
Рабочая программа без изменений утверждена на 2016/2017 учебный год.

Протокол № 11 заседания кафедры от «16» 06 20 16 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений  
Рабочая программа без изменений утверждена на 20/17/20/18 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от « 23 » 06 20 17 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2018/2019 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «24» 05 20 18 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2020/2021 учебный год.

Протокол № 6 заседания кафедры от «22» мая 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Гузаиров В.Ш.

/Директор института \_\_\_\_\_ /Дорошенко Ю.А.



## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение №1.** Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.

### **Тема 1. Психология как наука**

Главная задача темы состоит в уяснении значения формирования психологии как самостоятельной науки, изменения представления о предмете психологии, становлении и развитии психологии, истории развития психологического знания и основные отрасли (направления) психологии.

Важно рассмотреть проблемы современной психологии, ее предмет, объект и место в системе наук о человеке.

Особое значение при рассмотрении данной темы отводится рассмотрению методов исследования в психологической науке.

Особо следует рассмотреть сущность и значение прикладной психологии.

### **Тема 2. Психические процессы, свойства, состояния**

Главная задача темы заключается в формировании представления о понятии «психика человека». Необходимо рассмотреть возникновение и развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Необходимо обратить особое внимание на развитие высших психических функций у человека, структуру психики, соотношение сознания и бессознательного. Следует также обратить внимание на структуру сознания. Необходимо четко выделить основные функции психики, индивидуальные особенности человека.

Особое внимание необходимо обратить на характеристике основных психических явлений. Особо рассмотреть познавательные процессы, их значение для полноценной деятельности человека.

### **Тема 3. Психология личности**

Главная цель изучения темы заключается в определении и рассмотрении специфики психологии личности.

Прежде всего, необходимо остановить внимание на самом понятии о личности и особо – ее структуре. При этом следует уделить пристальное внимание анализу понятий индивид, личность, индивидуальность, субъект. В ходе выявления места и роли психологии личности обратить особое внимание на современные теории личности.

Чрезвычайно важно рассмотреть процесс социализации личности, факторы и механизмы данного процесса. При этом особо выделить значимость процесса формирования и развития личности и межличностных отношений.

### **Тема 4. Психология общения и деятельности**

Главная задача темы заключается в выявлении роли общения в психическом развитии личности.

Значительное место при рассмотрении темы должно быть уделено изучению видов и развитию человеческой деятельности. Следует выяснить основные механизмы общения и взаимодействия людей. Необходимо также дать характеристику основным факторам, положительно или отрицательно влияющим

на поведение и деятельность личности.

Особое внимание в теме уделяется рассмотрению качеств личности, необходимых в общении и деятельности.

### **Тема 5. Аспекты психологии в преподавании.**

Данная тема включает в себя следующие разделы: особенности человеческого восприятия и память; мотивация обучения; особенности творческого мышления; элементы психологии общения. Особое значение при изучении первого раздела отводится рассмотрению структуры и свойств памяти. Необходимо обратить внимание на различия в восприятии информации людьми. Особо следует рассмотреть внимание и утомление, забывание и сохранение материала, а также факторы, влияющие на долговременную память. В разделе мотив и мотивация следует обратить особое внимание на факторы, усиливающие мотивацию и условия, для мотивации результата. При рассмотрении особенностей творческого мышления следует выделить стадии творческого мышления и остановить внимание на различиях между интеллектуальным и творческим человеком. В разделе «элементы психологии общения» необходимо рассмотреть особенности восприятия человека и типовые ошибки восприятия. Главная задача состоит в уяснении взаимосвязи психологического воздействия и механизмов понимания преподавателем студентов, т.к. успешно воздействовать на студентов в процессе обучения, можно только хорошо понимая их. Материал темы рекомендуется проработать путем обсуждения в группе.

### **Тема 6. Мотивация обучения.**

Главной целью данной темы является рассмотрение особенностей различных подходов к формированию и развитию профессиональной мотивации учебной деятельности студентов. Особое внимание следует уделить изучению условий формирования положительной мотивации обучения. Необходимо акцентировать внимание на структуре мотивационной сферы учебной деятельности студентов, куда обычно входят потребности, мотивы, цели. Важно также дать характеристику основным факторам, положительно или отрицательно влияющих на мотивацию обучения, поведения и деятельность личности; уяснить в чем состоит специфика мотивации успеха и мотивации боязни неудач. Следует обратить внимание на изучение характеристик основных психических явлений, рассмотрение познавательных процессов, их значение для полноценной учебной деятельности. В завершении изучения темы необходимо познакомить студентов с методами и методиками изучения мотивации.

### **Тема 7. Управление общением в процессе преподавания.**

Данная тема содержит три раздела: коммуникация; социальные интеракции; управление общением. При изучении первого раздела данной темы необходимо уделить внимание видам и формам коммуникаций в процессе преподавания технических дисциплин, а также анализу слушателей. Во втором разделе темы важно рассмотреть «квадрат общения», уделить внимание организации и анализу интеракций. При изучении третьего раздела темы необходимо рассмотреть стили руководства студентами, требования к студентам со стороны преподавателя, конфликт как одну из форм человеческого взаимодействия. Особое внимание

следует уделить личности и имиджу преподавателя. Главная задача темы заключается в рассмотрении образования как социокультурного феномена, уяснении того, что каждый вовлечен в социально обусловленную ситуацию, понимании того, что преподавание и обучение происходят как взаимодействие в социальном поле.

### **Тема 8. Психология обучения и воспитания.**

Главная цель изучения данной темы заключается в определении и рассмотрении специфики психологии личности. При этом следует уделить пристальное внимание анализу понятий индивид, личность, индивидуальность, субъект, обратить особое внимание на современные теории личности. При этом особо выделить значимость процесса формирования и развития личности, межличностных отношений в процессе обучения. В процессе изучения данной темы необходимо рассмотреть личностно-индивидуальные особенности личности. Особое внимание необходимо обратить на характеристику темперамента и характера личности, детально рассмотреть природу и развитие человеческих способностей. Следует также обратить внимание на соотношение сознания и бессознательного, изучение характеристик основных психических явлений, рассмотреть познавательные процессы, их значение для обучения и воспитания.

### **Тема 9. Технология целостного педагогического процесса.**

Проблематика данной темы связана с образовательной системой России. Необходимо выявить цели, содержание, структуру целостного педагогического процесса. Далее необходимо рассмотреть современные системы обучения и воспитания личности, выделить основные модели и типы обучения. Отдельно рассмотреть системы развивающего обучения, а также инновационные модели обучения. В пределах данной темы необходимо обратить особое внимание на современные подходы к определению методов обучения и воспитания личности. Выявить специфику непрерывного образования. Особое внимание уделить работе с дидактическими системами и моделями, технологиям их использования. Рассмотреть технологии воспитательного воздействия, органическое единство воспитания, обучения, развития. Особое внимание уделить специфике технологий обучения и воспитания, обратить внимание на связь и зависимость образования и самообразования в формировании личности.