

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института ИЭМ
Ю.А. Дорошенко
«» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Специальность:

15.05.01, 18.05.02, 20.05.01, 21.05.01, 21.05.04, 23.05.01

Квалификация

Инженер -15.05.01; Инженер -18.05.02; Специалист - 20.05.01;
Инженер-геодезист- 21.05.01; Горный инженер - 21.05.04;
Инженер – 23.05.01

Форма обучения
очная

Институт **Экономики и менеджмента**

Кафедра **Теории и методологии науки**

Белгород 2021 г

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (специальностям)
- учебных планов, утвержденных ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова.

Составители: д-р. эк. наук, проф.

ст. преп.

ст. преп.

ст. преп.

канд. экон. наук, доц.

канд. экон. наук, доц.

канд. экон. наук, доц.

канд. экон. наук, доц.

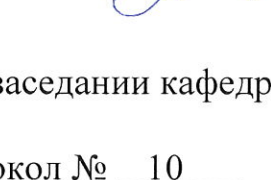
канд. экон. наук, доц.

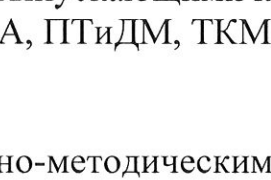
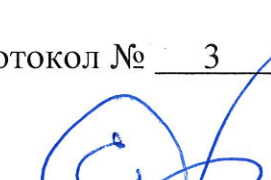
канд. экон. наук, доц.

канд. экон. наук, доц.









Е. Н. Чижова

Г. Г. Балабанова

Т. А. Давыденко

Е. Ю. Дубинина

А. Н. Брежнев

Л. И. Журавлёва

С. К. Кочина

И. М. Лукша

И. П. Медведев

З. В. Столярова

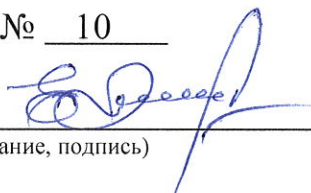
В. В. Шилькова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

« 12 » мая 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д.э.н., проф.

(ученая степень и звание, подпись)



(Е.Н. Чижова)

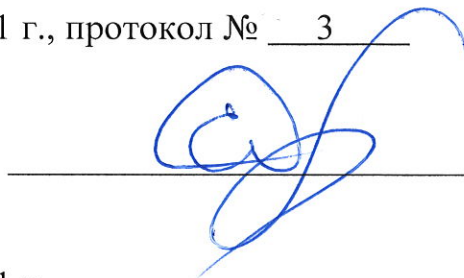
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа согласована с выпускающими кафедрами
МО, ТМ, ЗЧС, ТиПХ, ГКИИ, ЭОДА, ПТиДМ, ТКММ

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом университета

« 29 » апреля 2021 г., протокол № 3

Директор департамента
образовательной политики:



(Е.А. Дороганов)

« 30 » апреля 2021 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|----------------------------------|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.4. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность системного подхода для решения экономических задач; – основные понятия экономики, принципы и экономические показатели, используемые при выборе альтернативных способов принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать проблемную экономическую ситуацию; – выявлять имеющиеся ограничения и определять набор ресурсов для реализации выбранной стратегии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора информации; – способностью осуществлять критический анализ экономических проблем любого уровня экономической системы; – методами расчета экономических показателей для выработки стратегии действий. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.6. Определяет потребность в ресурсах для реализации проекта, выбирает способ реализации проекта с учетом наличия ограничений и ресурсов, оценивает эффективность и социально-экономические последствия реализации проекта | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; – социально-экономические последствия принимаемых решений использования ограниченных ресурсов при реализации проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; – находить оптимальные способы распределения ограниченных экономических ресурсов при решении задач в рамках разработки и реализации проектов. |

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|---|--|---|---|
| | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью теоретического обоснования выбранного способа решения поставленной задачи; – методикой оценки экономической и социальной эффективности реализации проектов |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1. Идентифицирует экономическую проблему в макро-, мезо- и микросреде для принятия обоснованного решения</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и проблемы функционирования современной экономики на микро-, макро- и мезоуровнях; - методы, инструментарий современного исследования, позволяющие собрать, обобщить проанализировать информацию и выявить проблемы на микро-, макро- и мезоуровнях; - принципы расчета основных показателей, построения моделей, позволяющих оценить ситуацию на микро-, макро- и мезоуровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные показатели, строить модели, позволяющие оценить ситуацию на микро-, макро- и мезоуровне; - осуществлять выбор инструментальных средств, позволяющих собрать, обработать и проанализировать экономические данные в соответствии с поставленной задачей; - идентифицировать экономические проблемы на микро-, макро- и мезоуровнях и предвидеть возможные социально-экономические последствия; - предлагать способы решения экономических проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности; - выявлять связи между экономическими проблемами на микро-, макро- и мезоуровнях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета основных показателей, построения моделей, позволяющих оценить ситуацию на микро-, |

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | <p>макро- и мезоуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современным инструментарием обработки и анализа полученной информации в соответствии с поставленной задачей; - навыками самостоятельной оценки полученной информации и диагностирования экономических проблем на микро-, макро- и мезоуровнях; - навыками аргументировано доказывать эффективность выбранного направления решения проблем на микро-, макро- и мезоуровнях |
| | | <p>УК-10.2. Анализирует, опираясь на экономические законы, состояние и перспективы развития объектов экономических отношений: домохозяйства, фирмы, отрасли, региона, страны, мировой экономики</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования рыночной экономики; - методологию современного исследования; - принципы расчета основных экономических показателей, построения моделей, позволяющих оценить состояние объектов экономических отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные экономические показатели, строить модели, позволяющие оценить состояние объектов экономических отношений; - анализировать и оценивать на основе полученных данных состояние и перспективы развития объектов экономических отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета основных экономических показателей, построения моделей, позволяющих оценить состояние объектов экономических отношений; - методикой оценки и анализа информации, полученной на основе расчета экономических показателей, построения моделей, позволяющих оценить состояние и перспективы развития объектов экономических отношений |

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--------------------------------|---|--|
| | | УК-10.3. Принимает со знанием экономических законов обоснованные экономические решения как производитель и как потребитель благ | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования экономики, принципы рационального поведения потребителя и производителя, позволяющие оценить их деятельность, и принимать обоснованные экономические решения; - принципы расчета основных экономических показателей, построения моделей, позволяющих оценить деятельность потребителя и производителя и принять обоснованные экономические решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные экономические показатели, строить модели, характеризующие деятельность потребителя и производителя и позволяющие принимать обоснованные экономические решения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки и анализа информации, полученной на основе расчета экономических показателей, построения моделей, позволяющих оценить с позиций рационального поведения итоги деятельности потребителя и производителя и принять обоснованные экономические решения; - навыками использования теоретических знаний для принятия обосновано верных экономических решений |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. **Компетенция УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2. **Компетенция УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
3. **Компетенция УК-10.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Стадии формирования компетенций определяются компетентностными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

Логико-временная последовательность формирования компетенций определяется учебными планами по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации _____ зачет _____.

Семестры изучения дисциплины

| Направление подготовки (специальность) | Номер семестра |
|---|----------------|
| 15.05.01 – Проектирование технологических машин и комплексов | 6 |
| 18.05.02– Химическая технология материалов современной энергетики | 5 |
| 20.05.01 – Пожарная безопасность | 6 |
| 21.05.01 – Прикладная геодезия | 6 |
| 21.05.04 – Горное дело | 6 |
| 23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства | 5 |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|--------------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.: | 54 | 54 |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные | | |
| практические | 17 | 17 |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе: | 54 | 54 |
| Курсовой проект | | |
| Курсовая работа | | |
| Расчетно-графическое задание | | |
| Индивидуальное домашнее задание | | |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 54 | 54 |
| Зачет | зачёт | зачёт |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

| № п/п | Наименование раздела (краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
|--|---|---|----------------------|----------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
| 1. Механизм функционирования рынка | | | | | |
| | Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и главные вопросы экономики. Принцип альтернативной стоимости и критерии эффективности производства. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Структура рынка. Основные элементы рынка: товар, деньги, цена. Основы теории спроса и предложения. Эластичность и ее влияние на выручку. | 6 | 4 | | 10 |
| 2. Издержки и прибыль фирмы | | | | | |
| | Понятие издержек и их виды. Результаты производства фирмы. Правила оптимального соотношения ресурсов и объема производства. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Правила максимизации прибыли. Оценка эффективности деятельности фирмы. | 6 | 3 | | 10 |
| 3. Поведение фирмы в различных рыночных структурах | | | | | |
| | Типы рыночных структур и их особенности: чистая конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия. Оптимальный выбор в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Антимонопольная политика. | 6 | 3 | | 10 |
| 4. Рынки ресурсов | | | | | |
| | Рынок труда, его структура и механизм. Производительность и интенсивность труда. Заработная плата и ее виды. Рынок капитала, его структура и механизм. Основной и оборотный капитал, амортизация. Цена капитала. Рынок земли, его структура и механизм. Земельная рента, цена земли. | 6 | 3 | | 10 |
| 5. Влияние макроэкономической среды на принятие решений | | | | | |
| | Основные составляющие и показатели макроэкономической среды. Циклический характер экономики: инфляция и безработица. Необходимость государственного регулирования экономики, виды и инструменты государственной политики. Финансовая система, налоговая и бюджетная политика. Банковская система и кредитно-денежная политика. Социальная политика. Внешнеэкономическая политика. | 10 | 4 | | 11 |
| | Всего | 34 | 17 | | 51 |

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия | К-во часов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|-------|--|---|------------|--|
| 1 | Механизм функционирования рынка | <p>1. Предмет, методы и функции экономической науки. Потребности, экономические блага, ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. основная проблема экономики.</p> <p>2. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Расчёт альтернативной стоимости. Производственные возможности.</p> <p>3. Понятие экономической системы и ее типы. Решение главных вопросов экономики в разных типах экономических систем.</p> <p>5. Рынок: сущность, основные черты, функции. Основные элементы рыночной экономики. Модель кругооборота.</p> <p>6. Спрос на товар и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Влияние ценовых и неценовых факторов.</p> <p>7. Предложение товаров и услуг. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов.</p> <p>8. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Расчёт равновесной цены и равновесного объема.</p> <p>9. Эластичность спроса. Эластичность предложения по цене. Расчёт коэффициента эластичности. Практическая значимость теории эластичности.</p> | 4 | 7 |
| 2 | Издержки и прибыль фирмы | <p>1. Предприятие как субъект рынка. Виды и цели предприятий.</p> <p>2. Издержки как альтернативные затраты в условиях ограниченных ресурсов. Явные и неявные издержки. Способы расчёта. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки. Их графическая интерпретация и расчёты.</p> <p>3. Результаты деятельности фирмы: физическая и стоимостная оценки. Расчёт оптимального соотношения ресурсов и объема производства.</p> <p>4. Бухгалтерская и экономическая прибыль: понятие и способы расчёта.</p> <p>5. Оценка эффективности бизнес - ре-</p> | 3 | 7 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия | К-во часов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|-------|--|---|------------|--|
| | | шений на основе расчёта экономической прибыли (максимизации прибыли, минимизация убытков, банкротство) | | |
| 3 | Поведение фирмы в различных рыночных структурах | <p>1. Основные черты рынка совершенной конкуренции. Особенности поведения фирмы на рынке совершенной конкуренции: спрос, предложение, цена, доход.</p> <p>2. Выбор оптимального объема, максимизация прибыли, минимизация убытков и банкротство в условиях совершенной конкуренции.</p> <p>3. Монополия: понятие, основные черты и виды. Спрос и предложение в условиях монополии. Монопольные цены. Монопольные барьеры.</p> <p>4. Ценовая дискриминация. Расчёт индексов монопольной власти. Антимонопольная политика.</p> <p>5. Олигополия и ее характерные признаки. Модели поведения олигополиста.</p> <p>6. Монополистическая конкуренция: спрос, предложение, ценообразование. Дифференциация продукта. Ценовая и неценовая конкуренция.</p> | 3 | 7 |
| 4 | Рынки ресурсов | <p>1. Особенности спроса и предложения на рынках ресурсов.</p> <p>2. Рынок труда: спрос, предложение, ценообразование. Заработная плата, как цена труда. Формы и системы заработной платы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда.</p> <p>3. Капитал: сущность и виды. Инвестиции. Основной и оборотный капитал. Виды амортизации, расчёт амортизационных отчислений.</p> <p>4. Спрос и предложение на рынке капитала. Процент. Расчёт номинальной и реальной ставки процента. Дисконтирование. Оценка эффективности инвестиционных вложений.</p> <p>5. Рынок земли. Спрос и предложение на рынке земли. 2. Земельная рента и её виды. Арендная плата. Цена земли.</p> | 3 | 7 |
| 5 | Влияние макроэкономической среды на | 1. Основные составляющие и показатели макроэкономической среды. Рас- | 4 | 6 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия | К-во часов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
|---------------|---------------------------------|--|------------|--|
| | принятие решений | <p>чѐт макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, основные модели.</p> <p>2. Экономический рост, его типы, факторы и оценка. Роль инвестиций в развитии экономики. Циклический характер экономики. Антициклическая политика.</p> <p>3. Инфляция: причины, виды, показатели. Расчѐт и анализ уровня инфляции. Социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.</p> <p>4. Безработица: причины, виды, показатели. Расчѐт, анализ и оценка показателей безработицы. Социально-экономические последствия. Политика занятости.</p> <p>1. Система государственного регулирования экономики: способы, методы, инструменты. Модели государственного регулирования. Особенности государственной политики России на современном этапе.</p> <p>2. Финансовая система, её структура и функции. Государственный бюджет: источники доходов, направления расходов. Расчѐт сальдо бюджета. Налоговая система, её структура и функции. Виды налогов и способы их расчѐта. Налогово-бюджетная политика, её виды и инструменты.</p> <p>3. Банковская система и её структура. Кредит, его виды и роль. Структура и функции денежного обращения. Кредитно-денежная политика: цели, виды, инструменты.</p> <p>4. Социальная политика: цели, основные направления. Расчѐт и оценка показателей неравенства населения, политика доходов.</p> <p>8. Внешнеэкономическая политика: виды и инструменты.</p> | | |
| ИТОГО: | | | 17 | 34 |

4.3.Содержание лабораторных занятий Не предусмотрено учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Не предусмотрено учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Не предусмотрено учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|----------------------------------|
| УК-1.4. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий | Зачет, собеседование |

2. Компетенция УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|-----------------------------------|
| УК-2.6. Определяет потребность в ресурсах для реализации проекта, выбирает способ реализации проекта с учетом наличия ограничений и ресурсов, оценивает эффективность и социально-экономические последствия реализации проекта | Зачет, собеседование, кейс-задачи |

3. Компетенция УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
|--|---|
| УК-10.1. Идентифицирует экономическую проблему в макро-, мезо- и микросреде для принятия обоснованного решения | Зачет, собеседование, кейс-задачи, контрольные работы |
| УК-10.2. Анализирует, опираясь на экономические законы, состояние и перспективы развития объектов экономических отношений: домохозяйства, фирмы, отрасли, региона, страны, ми- | Зачет, собеседование, контрольные работы |

| | |
|---|---------------------------|
| ровой экономики | |
| УК-10.3. Принимает со знанием экономических законов обоснованные экономические решения как производитель и как потребитель благ | Зачет, контрольные работы |

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

для зачета

Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|---|
| 1 | Механизм функционирования рынка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, методы и функции экономической науки. 2. Потребности, экономические блага, ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. Основная проблема экономики. 3. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. 4. Спрос на товар и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Влияние ценовых и неценовых факторов. 5. Предложение товаров и услуг. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов. 6. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Формирование равновесной цены и равновесного объема. |
| 2 | Издержки и прибыль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Издержки фирмы как альтернативные затраты. Явные и неявные издержки. Экономические издержки. Вмененные издержки. 2. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки в разные временные периоды. 3. Правила оптимального выбора ресурсов и объема производства в зависимости от поставленной цели (максимизации прибыли, минимизация убытков, банкротство). |
| 3 | Поведение фирмы в различных рыночных структурах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. 2. Особенности поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции. 3. Основные черты несовершенной конкуренции. Особенности поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции. 4. Монополия: понятие, основные черты, причины возникновения. |
| 4 | Рынки ресурсов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы производства. Особенности спроса и предложения на факторном рынке. 2. Рынок труда, его структура и механизм. 3. Рынок капитала, его структура и механизм. Цена капитала. 4. Рынок земли, его структура и механизм. 5. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|---|
| 5 | Влияние макроэкономической среды на принятие решений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные составляющие и показатели макроэкономической среды. 2. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, основные модели. 3. Экономический рост, его типы, факторы и оценка. Роль инвестиций в развитии экономики. 4. Циклический характер экономики. Антициклическая политика. 5. Инфляция: причины, виды, показатели. 6. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. 7. Безработица: причины, виды, показатели. 8. Социально-экономические последствия безработицы. Политика занятости. 9. Система государственного регулирования экономики: способы, методы, инструменты. 10. Модели государственного регулирования. Особенности государственной политики России на современном этапе. 11. Финансовая система, её структура и функции. 12. Государственный бюджет: источники доходов, направления расходов. Сальдо бюджета. 13. Налоговая система, её структура и функции. Виды налогов и способы их расчёта. 14. Налогово-бюджетная политика, её виды и инструменты. 15. Банковская система и её структура. Кредит, его виды и роль. 16. Структура и функции денежного обращения. Кредитно-денежная политика: цели, виды, инструменты. 17. Социальная политика: цели, основные направления. Показатели неравенства населения, политика доходов. 18. Внешнеэкономическая политика: виды и инструменты. |

2. Компетенция УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|---|
| 1 | Механизм функционирования рынка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. 2. Понятие экономической системы и ее типы. Решение главных вопросов экономики в разных типах экономических систем. 3. Рынок: сущность, основные черты, функции. Основные элементы рыночной экономики. Модель кругооборота. 4. Спрос на товар и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Влияние ценовых и неценовых факторов. 5. Предложение товаров и услуг. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов. 6. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Формирование равновесной цены и равновесного объема. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|---|
| | | 7. Практическая значимость теории эластичности. Влияние эластичности и ценовой политики фирмы на выручку. |
| 2 | Издержки и прибыль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Издержки фирмы как альтернативные затраты. Явные и неявные издержки. Экономические издержки. Вмененные издержки. 2. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки в разные временные периоды. 3. Понятие прибыли. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль. 4. Правила оптимального выбора ресурсов и объема производства в зависимости от поставленной цели (максимизации прибыли, минимизация убытков, банкротство). 5. Эффективность деятельности фирмы и ее основные показатели. |
| 3 | Поведение фирмы в различных рыночных структурах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия максимизации прибыли, минимизации убытков и закрытия фирм. 2. Антимонопольная политика. 3. Олигополия: стратегия ценообразования и производства. 4. Монополистическая конкуренция: особенности производства и ценообразования |
| 4 | Рынки ресурсов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок труда, его структура и механизм. 2. Рынок капитала, его структура и механизм. Цена капитала. 3. Рынок земли, его структура и механизм. |
| 5 | Влияние макроэкономической среды на принятие решений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, основные модели. 2. Экономический рост, его типы, факторы и оценка. Роль инвестиций в развитии экономики. 3. Циклический характер экономики. Антициклическая политика. 4. Инфляция: причины, виды, показатели. 5. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. 6. Безработица: причины, виды, показатели. 7. Социально-экономические последствия безработицы Политика занятости. 8. Система государственного регулирования экономики: способы, методы, инструменты. 9. Налогово-бюджетная политика, её виды и инструменты. 10. Кредитно-денежная политика: цели, виды, инструменты. 11. Социальная политика: цели, основные направления. Показателей неравенства населения, политика доходов. 12. Внешнеэкономическая политика: виды и инструменты. |

3. Компетенция УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|----------|--|---|
| 1 | Механизм функционирования рынка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. 2. Решение главных вопросов экономики в разных типах экономических систем. 3. Модель кругооборота. 4. Спрос на товар и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Влияние ценовых и неценовых факторов. 5. Предложение товаров и услуг. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов. 6. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Формирование равновесной цены и равновесного объема. 7. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Коэффициенты эластичности. 8. Эластичность предложения по цене и ее виды. 9. Практическая значимость теории эластичности. Влияние эластичности и ценовой политики фирмы на выручку. |
| 2 | Издержки и прибыль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятие как субъект рынка. Виды и цели предприятий. 2. Издержки предприятия и их структура. 3. Издержки фирмы как альтернативные затраты. Явные и неявные издержки. Экономические издержки. Вмененные издержки. 4. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки в разные временные периоды. 5. Выручка фирмы: общий, средний и предельный доход. 6. Понятие прибыли. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль. 7. Правила оптимального выбора ресурсов и объема производства в зависимости от поставленной цели (максимизации прибыли, минимизация убытков, банкротство). 8. Эффективность деятельности фирмы и ее основные показатели. |
| 3 | Поведение фирмы в различных рыночных структурах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. 2. Особенности поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции. 3. Условия максимизации прибыли, минимизации убытков и закрытия фирм. 4. Основные черты несовершенной конкуренции. Особенности поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции. 5. Монополия: понятие, основные черты, причины возникновения. 6. Производство и ценообразование в условиях монополии. Показатели монопольной власти. 7. Социально-экономические последствия монополии для общества. Антимонopolная политика. 8. Олигополия: стратегия ценообразования и производства. 9. Монополистическая конкуренция: особенности производства и ценообразования |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|--|
| 4 | Рынки ресурсов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы производства. Особенности спроса и предложения на факторном рынке. 2. Рынок труда, его структура и механизм. 3. Производительность и интенсивность труда. 4. Заработная плата, ее системы и формы. 5. Капитал и его виды. Инвестиции. 6. Основной и оборотный капитал, амортизация. 7. Рынок капитала, его структура и механизм. Цена капитала. 8. Рынок земли, его структура и механизм. 9. Земельная рента, арендная плата, цена земли. |
| 5 | Влияние макроэкономической среды на принятие решений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные составляющие и показатели макроэкономической среды. 2. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, основные модели. 3. Экономический рост, его типы, факторы и оценка. Роль инвестиций в развитии экономики. 4. Циклический характер экономики. Антициклическая политика. 5. Инфляция: причины, виды, показатели. 6. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. 7. Безработица: причины, виды, показатели. 8. Социально-экономические последствия безработицы. Политика занятости. 9. Система государственного регулирования экономики: способы, методы, инструменты. 10. Модели государственного регулирования. Особенности государственной политики России на современном этапе. 11. Финансовая система, её структура и функции. 12. Государственный бюджет: источники доходов, направления расходов. Сальдо бюджета. 13. Налоговая система, её структура и функции. Виды налогов и способы их расчёта. 14. Налогово-бюджетная политика, её виды и инструменты. 15. Банковская система и её структура. Кредит, его виды и роль. 16. Структура и функции денежного обращения. Кредитно-денежная политика: цели, виды, инструменты. 17. Социальная политика: цели, основные направления. Показателей неравенства населения, политика доходов. 18. Внешнеэкономическая политика: виды и инструменты. |

**5.2.2. Перечень контрольных материалов
для защиты курсового проекта/ курсовой работы
Не предусмотрено учебным планом**

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, выполнения различных заданий практикума, решения кейс-задач, выполнения контрольных работ.

Практические (семинарские) занятия. Тесты, упражнения, задачи и экономические ситуации на практических занятиях выполняются с помощью практикума по дисциплине: Экономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлёва и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2020. – 254 с. Экономика: практикум: [учебное пособие для студентов очной формы обучения всех направлений бакалавриата]. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017100911014626000000657696>

1. Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Основы экономики».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|---|
| 1 | Механизм функционирования рынка | 1. Предмет, методы и функции экономической науки. 2. Потребности, экономические блага, ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. Основная проблема экономики. 3. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. 4. Спрос на товар и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Влияние ценовых и неценовых факторов. 5. Предложение товаров и услуг. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов. 6. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Формирование равновесной цены и равновесного объема. |
| 2 | Издержки и прибыль | 1. Издержки фирмы как альтернативные затраты. Явные и неявные издержки. Экономические издержки. Вмененные издержки. 2. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки в разные временные периоды. 3. Правила оптимального выбора ресурсов и объема производства в зависимости от поставленной цели (максимизации прибыли, минимизация убытков, банкротство). |
| 3 | Поведение фирмы в различных рыночных структурах | 1. Основные типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. 2. Особенности поведения фирмы в условиях совершенной |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|----------|---|---|
| | | <p>конкуренции.</p> <p>3. Основные черты несовершенной конкуренции. Особенности поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции.</p> <p>4. Монополия: понятие, основные черты, причины возникновения.</p> |
| 4 | Рынки ресурсов | <p>1. Факторы производства. Особенности спроса и предложения на факторном рынке.</p> <p>2. Рынок труда, его структура и механизм.</p> <p>3. Рынок капитала, его структура и механизм. Цена капитала.</p> <p>4. Рынок земли, его структура и механизм.</p> |
| 5 | Влияние макроэкономической среды на принятие решений | <p>1. Основные составляющие и показатели макроэкономической среды.</p> <p>2. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, основные модели.</p> <p>3. Экономический рост, его типы, факторы и оценка. Роль инвестиций в развитии экономики.</p> <p>4. Циклический характер экономики. Антициклическая политика.</p> <p>5. Инфляция: причины, виды, показатели.</p> <p>6. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.</p> <p>7. Безработица: причины, виды, показатели.</p> <p>8. Социально-экономические последствия безработицы. Политика занятости.</p> <p>9. Система государственного регулирования экономики: способы, методы, инструменты.</p> <p>10. Модели государственного регулирования. Особенности государственной политики России на современном этапе.</p> <p>11. Финансовая система, её структура и функции.</p> <p>12. Государственный бюджет: источники доходов, направления расходов. Сальдо бюджета.</p> <p>13. Налоговая система, её структура и функции. Виды налогов и способы их расчёта.</p> <p>14. Налогово-бюджетная политика, её виды и инструменты.</p> <p>15. Банковская система и её структура. Кредит, его виды и роль.</p> <p>16. Структура и функции денежного обращения. Кредитно-денежная политика: цели, виды, инструменты.</p> <p>17. Социальная политика: цели, основные направления. Показателей неравенства населения, политика доходов.</p> <p>18. Внешнеэкономическая политика: виды и инструменты.</p> |

2. Компетенция УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по следующим разделам дисциплины «Основы экономики».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|--|
| 1 | Механизм функционирования рынка | <p>1. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Производственные возможности.</p> <p>2. Понятие экономической системы и ее типы. Решение главных вопросов экономики в разных типах экономических систем.</p> <p>3. Рынок: сущность, основные черты, функции. Основные элементы рыночной экономики. Модель кругооборота.</p> <p>4. Спрос на товар и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Влияние ценовых и неценовых факторов.</p> <p>5 Предложение товаров и услуг. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов.</p> <p>6. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Формирование равновесной цены и равновесного объема.</p> <p>7. Практическая значимость теории эластичности. Влияние эластичности и ценовой политики фирмы на выручку.</p> |
| 2 | Издержки и прибыль | <p>1. Издержки фирмы как альтернативные затраты. Явные и неявные издержки. Экономические издержки. Вмененные издержки.</p> <p>2. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки в разные временные периоды.</p> <p>3. Понятие прибыли. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль.</p> <p>4. Правила оптимального выбора ресурсов и объема производства в зависимости от поставленной цели (максимизации прибыли, минимизация убытков, банкротство).</p> <p>5. Эффективность деятельности фирмы и ее основные показатели.</p> |
| 3 | Поведение фирмы в различных рыночных структурах | <p>1. Условия максимизации прибыли, минимизации убытков и закрытия фирм.</p> <p>2. Антимонопольная политика.</p> <p>3. Олигополия: стратегия ценообразования и производства.</p> <p>4. Монополистическая конкуренция: особенности производства и ценообразования</p> |
| 4 | Рынки ресурсов | <p>1. Рынок труда, его структура и механизм.</p> <p>2. Рынок капитала, его структура и механизм. Цена капитала.</p> <p>3. Рынок земли, его структура и механизм.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|---|--|
| 5 | Влияние макроэкономической среды на принятие решений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, основные модели. 2. Экономический рост, его типы, факторы и оценка. Роль инвестиций в развитии экономики. 3. Циклический характер экономики. Антициклическая политика. 4. Инфляция: причины, виды, показатели. 5. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. 6. Безработица: причины, виды, показатели. 7. Социально-экономические последствия безработицы. Политика занятости. 8. Система государственного регулирования экономики: способы, методы, инструменты. 9. Налогово-бюджетная политика, её виды и инструменты. 10. Кредитно-денежная политика: цели, виды, инструменты. 11. Социальная политика: цели, основные направления. Показателей неравенства населения, политика доходов. 12. Внешнеэкономическая политика: виды и инструменты. |

Кейс-задачи. Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций. Анализ кейсов является одной из форм активизации учебного процесса, так как учебный материал подается в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате активной и творческой деятельности в команде по разработке решений, что и способствует приобретению навыков анализа конкретных экономических проблем. Работа с кейсами позволяет продемонстрировать прикладной характер экономики, осваивая эту форму работы, студент получает навыки применения полученных знаний к анализу конкретных экономических проблем, готовность к использованию инновационных идей и работе в команде. Преподаватель имеет возможность оценить не только уровень знаний студентов, но и их способность к системному и критическому мышлению, решению нестандартных задач, умение использовать теоретические знания для анализа прикладных проблем.

Кейсы выполняются по группам (3 человека) на практических занятиях. Продолжительность решения кейс-задачи 15 минут.

Типовые задания для решения кейс-задачи

Кейс 1. Проблема выбора в масштабе всего человечества

Список требующих срочного решения проблем, стоящих перед человечеством, очень длинный. СПИД, голод, вооруженные конфликты и глобальное потепление соперничают друг с другом за наше внимание, наряду с несостоятельностью правительства, малярией и стихийными бедствиями. Но в то время как сострадания у нас много, ресурсы наши ограничены. Так кому же надо помочь в первую очередь? Некоторым выбирать такие приоритеты кажется не-

приличным. Но ООН и национальные правительства ежегодно тратят миллиарды долларов на помощь тем, кто в ней нуждается, не ставя открыто вопрос, достигают ли они максимально возможных результатов. Западные средства массовой информации освещают цунами в Азии, и пожертвования текут рекой. Землетрясению, разрушившему города и деревни в Пакистане, уделяют меньше внимания, и помощь развитых стран оказывается гораздо меньше.

Существует лучший способ. Мы можем установить приоритетные направления расходов для извлечения максимальной пользы из задействованных средств. Для этого надо определить круг крупнейших в мире проблем и решить, что надо сделать в первую очередь. Ученые выбирают самые экономически эффективные методы решения всех основных проблем человечества, а также те проблемы, которые надо решать в первую очередь. Побеждает тот, кто даст максимальную экономическую отдачу при минимальных вложениях.

Приведем хотя бы один факт: число всех погибших от южно-азиатского цунами равно месячному количеству жертв СПИДа/ВИЧа во всем мире. Комплексная профилактическая программа, предоставляющая информацию о безопасном сексе в регионах, наиболее пострадавших от СПИДа/ВИЧа, обойдется в 27 млрд. долл. и спасет более 28 млн. жизней. Это, по мнению экономистов, делает его самой лучшей возможной инвестицией в мире. Социальные блага превысят издержки в пропорции 40 к одному.

Другие из одобренных экономистами направлений включают предоставление микропитательных веществ голодающим, установление свободной торговли и борьба с малярией при помощи сеток от москитов и лекарств. С другой стороны, реагирование на климатические изменения, такие как Киотский протокол, обойдется дороже полученных результатов, так что экономисты вычеркнули их из списка вещей, которые необходимо сделать прямо сейчас.

Независимо от того, согласны мы с экономистами или нет, все должны признать, что мы не можем сделать все одновременно. Поэтому обсуждение приоритетов является критическим.

На очередном «Консенсусе» гуру экономики создали рейтинг из 30 экономически эффективных проектов для решения этих проблем. Глядя на список, понимаешь, что время экономической магии безвозвратно ушло. Судя по выводам ученых, если бы на Земле вдруг возникло мировое правительство, ему нужно было бы срочно вкладывать бюджетные деньги в витамины. Так, \$1, потраченный на обеспечение младенцев и кормящих матерей витамином А и цинком, дает \$17 экономического эффекта в виде увеличения продолжительности жизни и производительности труда человека. Эта мера занимает первое место в составленном участниками конференции рейтинге решений - выше известных способов борьбы с глобальным потеплением и гражданскими войнами.

Способы решения проблем питания вообще занимают пять мест в первой десятке самых экономически обоснованных проектов. Ни один из них не связан с собственно увеличением количества потребляемой еды - только с ее качеством.

На третьем месте - обогащение продуктов железом и йодом, далее следуют обогащение теми же самыми веществами растений на полях, борьба с глистами и обучение людей здоровому питанию.

Вложения в улучшение питания оказываются эффективнее борьбы с болезнями: витамины дешевле лекарств, а хорошо питающиеся люди меньше болеют. Недоедание и плохое питание становится причиной 35% заболеваний детей в возрасте до пяти лет, говорится в преамбуле отчета участников конференции.

Обязательные прививки для детей все-таки заняли почетное пятое место списка.

Расчет эффективности решений в области питания и здоровья основывается на используемом Всемирной организацией здравоохранения параметре DALY (DisabilityAdjustedLifeYears) - подсчете, сколько лет жизни человек проводит «на больничном». DALY можно оценить в деньгах, то есть в выгоде, которую мог бы принести человек за эти годы, если бы был здоров.

Итак, ясно, что детей спасать гораздо выгоднее, чем взрослых, так как у них впереди еще много лет пока еще ничем не скорректированной жизни. Поэтому львиная доля самых эффективных мер связана с улучшением жизни детей.

Если верить копенгагенским мудрецам, то самым эффективным способом борьбы с респираторными заболеваниями, вызванными загрязнением воздуха, является не запрет автомобилей, а простая печка-буржуйка с трубой, выходящей за пределы помещения (23-е место общего рейтинга). Значительная часть человечества до сих пор готовит пищу на открытом огне и годами глотает дым.

На микроуровне решаются и социальные проблемы. С помощью микрокредитов, за продвижение которых местный банкир Мухаммад Юсуф получил Нобелевскую премию мира, люди могут вырваться из западни крайней бедности: жизнь семьи может кардинально измениться благодаря покупке современного средства производства, например, бензопилы. Поскольку даются такие кредиты в основном женщинам, это ведет к повышению их роли в обществе, что само по себе, по мнению экономистов, будет иметь гигантский экономический эффект (22-е место в рейтинге).

Несколько лет назад любимыми героями репортажей из Бангладеш были телефонные женщины - деревенские «матриархи», которые на кредит приобретали самый дешевый мобильный телефон и становились ходячим переговорным пунктом, сдавая трубку соседям в аренду на один звонок. Примечательна одна деталь: если некоторые проблемы из списка «Консенсуса» имеют сразу несколько решений разной степени эффективности, то из гражданских войн лишь один выход. Расчет показывает, что \$1, вложенный в миротворческую операцию, может принести \$12,6 в виде предотвращения смертей и ранений, а также экономических последствий войны. Лучше всего, по мнению ученых, та миротворческая операция, которая сопровождается гарантиями возобновления интервенции в случае опасности. Впрочем, когда речь заходит о главной напасти последнего десятилетия - терроризме, оптимизм у светил экономики пропадает. Затраты на контртеррористические меры огромны, при этом сам терроризм как метод борьбы чрезвычайно дешев.

Вопросы

1. Верно ли, что проблема ограниченности ресурсов стоит перед отдельным человеком, но не существует для общества в целом?
2. Как проблема ограниченности ресурсов влияет на выбор приоритетов оказания международной помощи?
3. Является ли с вашей точки зрения справедливым критерий оказания международной помощи, предложенный экономистами Копенгагенского консенсуса?
4. Какие другие критерии справедливого распределения ресурсов вы можете предложить?
5. Поясните на материалах кейса понятия альтернативных издержек и экономического выбора.

Кейс 2. Эластичность спроса на бензин и акцизный налог

Считают, что замена транспортного налога дополнительным акцизом на бензин будет способствовать сокращению потребления топлива и пополнению дорожного фонда. Верно ли? Ответ определяется эластичностью спроса по цене. Акциз – прибавка к цене. Если спрос эластичен по цене, он сокращается по мере ее роста. Рассчитать сумму дохода казны от вводимого акциза путем умножения его величины на величину текущих продаж нельзя: поскольку спрос (продажи) вследствие введения акциза (повышения цены) уменьшится, сумма собранного акциза окажется меньше. От эластичности зависит Tax Incidence (действительное распределение налогового бремени): в среднем случае часть акциза будут платить потребители, часть – производители. Если спрос очень эластичен, полное бремя акциза упадет на производителя. И если размер его акциза сопоставим с прибылью, отрасль зачахнет: именно это произошло с производством яхт (катеров) в США, когда Картер обложил их налогом на роскошь. В России на коротком временном горизонте и небольших по сравнению с ценой акцизах эластичность спроса на бензин по цене невелика. Это означает, что сокращения поездок ожидать не следует. При низкой эластичности весь дополнительный акциз пойдет в казну, причем ляжет на плечи потребителя. Однако сказанное справедливо лишь при небольших изменениях акциза и в течение двух - трех лет. Известны примеры, когда значительный рост цен вызывал резкие перемены в поведении покупателей. В США в разгар нефтяного кризиса 1970-х соседи из экономии по очереди возили друг друга в город на работу. Но тогда бензин подорожал в разы, как и нефть, вследствие эмбарго ОПЕК. Чтобы люди начали действительно отказываться от поездок на автомобиле из-за цены бензина, необходимо, помимо высокой цены (акциза), чтобы у них был выбор. И в среднесрочном плане выбор есть. Что за пять лет могло бы измениться, так это автопарк. Массовая пересадка на микролитражки и на гибридные модели дала бы эффект и по топливу, и по износу дорог, и по парковочным местам. На горизонте за десять лет можно говорить о разработке нового поколения более экономичных двигателей. Но для получения ощутимого эффекта необходимо очень существенное повышение акциза – в разы, если не в десятки раз. Но

оправданы ли гигантские акцизы? Конечно, акциз удобен тем, что его трудно избежать. Получатели теневых доходов невольно начнут участвовать в общих народных расходах. Есть и другие плюсы – но есть и осложняющие обстоятельства. Акциз нельзя установить в зависимости от платежеспособности – пострададут наименее обеспеченные, инвалиды, пенсионеры. Для части населения, едущей на старых прожорливых ВАЗах, высокий акциз окажется неподъемным. Также существует проблема перехода. Поменять машину за месяц -два непросто: ни покупателя не найти, ни тем более получить новый автомобиль у дилера – особенно если многие ринутся покупать экономные автомобили.

Вопросы

1. Чем определяется эластичность спроса на бензин для обычного покупателя (частника)?
2. Какие факторы определяют эластичность спроса на бензин для организаций?
3. От каких факторов зависит эластичность предложения бензина.
4. Оцените эластичность спроса на бензин в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.
5. Покрывают ли, с вашей точки зрения, выгоды от введения акцизного налога на бензин негативные последствия этого шага?

Кейс 3. Государственный бюджет. Социальные расходы. Инвестиции

В журнале «Эксперт» за 2010 г. № 10 была приведена следующая информация.

После экономического кризиса 2008-2009 гг. дефицит государственного бюджета РФ не превышает 4% ВВП. На фоне других стран это совсем не много, например, в США дефицит составляет примерно 9- 10% ВВП. Причина нашего достаточно скромного бюджетного баланса - более высокие в сравнении с ожидаемыми цены на нефть. В 2011 году бюджет Российской Федерации будет сбалансирован при цене на нефть 109 долл. за баррель. Для сравнения: бюджеты 2007–2008 годов балансировались ценой нефти соответственно 41 и 65 долл. за баррель. Почти двукратный рост «балансирующей» бюджет цены нефти - следствие колоссальных дополнительных расходных обязательств, принятых на себя государством в последний кризис. Львиная часть этих расходов носит социальный характер и не может быть быстро свернута без болезненных социальных реформ (вроде повышения пенсионного возраста, сокращения бюджетной сферы и т.д.). Даже в кризисном 2009 году реальные доходы населения остались на докризисном уровне. Например, повышение пенсий прошло четыре раза и составило 35 %.

Увеличение социальных обязательств ведет к изменению структуры государственного бюджета. Рост трансфертов неизбежно приводит к сокращению инвестиционных расходов. Сегодня ставится задача к 2013 г. снизить дефицит бюджета вдвое по сравнению с 2009 годом - до 2,9% ВВП, с тем чтобы к 2015 году выйти на бездефицитный бюджет. Согласно проекту бюджета 2011-2015

гг., отношение бюджетных расходов к ВВП планомерно снижается. Если, как ожидается, в 2010 году расходы федерального бюджета составят 22,7% от ВВП, то в 2011-м - лишь 21,2%, а к 2013-му снизятся до 19,7%. Конкретнее - к 2013 году они снизятся по 12 из 14 статей бюджетных расходов по функциональной классификации. И даже «священная корова» - расходы на социальную политику в ближайшие два года подвергнутся урезанию. Стабильный рост запланирован только по статьям «Национальная оборона» и «Обслуживание госдолга». Основное сокращение бюджетного дефицита планируется главным образом за счет повышения налогов. Будет увеличен налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) на природный газ (на 61% с 2011 года), акцизы на нефтепродукты, табак и алкоголь, планируется ввести экспортные пошлины на медь и никель. Снижение социальных расходов государства обусловлено в первую очередь увеличением тарифов страховых взносов, которые позволяют снизить дефициты фондов пенсионного, медицинского и социального страхования. Таким образом, социальные обязательства государства не сокращаются, а перекладываются на бизнес путем увеличения налоговой нагрузки - и в целом продолжают расти. Проект предусматривает одновременное снижение дефицита региональных бюджетов (с 0,9% ВВП в 2010 году до 0,5% ВВП в 2012-м и 0,2% ВВП в 2013-м) и объемов их задолженности - с 923,9 млрд руб. на 1 января 2011 года до 597 млрд на 1 января 2014 года. Главным образом это будет достигаться за счет налогов с малого бизнеса. С 1 января 2011 года сфера применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход будет поэтапно сокращаться. Расширение сферы применения патентной системы налогообложения с 69 до 92 видов деятельности позволит увеличить поступления в местные бюджеты, а сокращение сферы применения единого налога на вмененный доход увеличит количество налогоплательщиков общего режима налогообложения, что позволит увеличить налоговые поступления от них в региональные бюджеты.

Вопросы

1. Почему размер бюджетного дефицита или профицита в РФ определялся, прежде всего, ценами на нефть на мировом рынке?
2. Определите приоритеты развития экономики России?
Насколько описанная выше структура государственного бюджета способствовала достижению этих приоритетов?
3. Объясните макроэкономический механизм вытеснения инвестиций при увеличении социальных трансфертов.
4. К чему с вашей точки зрения приведет увеличение социальных расходов государства при неизменном уровне производства (ВВП)?
5. Каким образом стало возможно снизить социальные расходы государственного бюджета, не сократив доходы получателей социальных выплат?

Компетенция УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Собеседование предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по следующим разделам дисциплины «Основы экономики».

Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|-------|--|---|
| 1 | Механизм функционирования рынка | 3. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. 4. Решение главных вопросов экономики в разных типах экономических систем. 5. Модель кругооборота. 6. Спрос на товар и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Влияние ценовых и неценовых факторов. 7. Предложение товаров и услуг. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов. 8. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Формирование равновесной цены и равновесного объема. 9. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Коэффициенты эластичности. 10. Эластичность предложения по цене и ее виды. 11. Практическая значимость теории эластичности. Влияние эластичности и ценовой политики фирмы на выручку. |
| 2 | Издержки и прибыль | 1. Предприятие как субъект рынка. Виды и цели предприятий. 2. Издержки предприятия и их структура. 3. Издержки фирмы как альтернативные затраты. Явные и неявные издержки. Экономические издержки. Вмененные издержки. 4. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки в разные временные периоды. 5. Выручка фирмы: общий, средний и предельный доход. 6. Понятие прибыли. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль. 7. Правила оптимального выбора ресурсов и объема производства в зависимости от поставленной цели (максимизации прибыли, минимизация убытков, банкротство). 8. Эффективность деятельности фирмы и ее основные показатели. |
| 3 | Поведение фирмы в различных рыночных структурах | 1. Основные типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. 2. Особенности поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции. 3. Условия максимизации прибыли, минимизации убытков и закрытия фирм. 4. Основные черты несовершенной конкуренции. Особенности поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции. 5. Монополия: понятие, основные черты, причины возникновения. 6. Производство и ценообразование в условиях монополии. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
|----------|---|---|
| | | <p>Показатели монопольной власти.</p> <p>7. Социально-экономические последствия монополии для общества. Антимонopolная политика.</p> <p>8. Олигополия: стратегия ценообразования и производства.</p> <p>9. Монополистическая конкуренция: особенности производства и ценообразования</p> |
| 4 | Рынки ресурсов | <p>1. Факторы производства. Особенности спроса и предложения на факторном рынке.</p> <p>2. Рынок труда, его структура и механизм.</p> <p>3. Производительность и интенсивность труда.</p> <p>4. Заработная плата, ее системы и формы.</p> <p>5. Капитал и его виды. Инвестиции.</p> <p>6. Основной и оборотный капитал, амортизация.</p> <p>7. Рынок капитала, его структура и механизм. Цена капитала.</p> <p>8. Рынок земли, его структура и механизм.</p> <p>9. Земельная рента, арендная плата, цена земли.</p> |
| 5 | Влияние макроэкономической среды на принятие решений | <p>1. Основные составляющие и показатели макроэкономической среды.</p> <p>2. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, основные модели.</p> <p>3. Экономический рост, его типы, факторы и оценка. Роль инвестиций в развитии экономики.</p> <p>4. Циклический характер экономики. Антициклическая политика.</p> <p>5. Инфляция: причины, виды, показатели.</p> <p>6. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.</p> <p>7. Безработица: причины, виды, показатели.</p> <p>8. Социально-экономические последствия безработицы Политика занятости.</p> <p>9. Система государственного регулирования экономики: способы, методы, инструменты.</p> <p>10. Модели государственного регулирования. Особенности государственной политики России на современном этапе.</p> <p>11. Финансовая система, её структура и функции.</p> <p>12. Государственный бюджет: источники доходов, направления расходов. Сальдо бюджета.</p> <p>13. Налоговая система, её структура и функции. Виды налогов и способы их расчёта.</p> <p>14. Налогово-бюджетная политика, её виды и инструменты.</p> <p>15. Банковская система и её структура. Кредит, его виды и роль.</p> <p>16. Структура и функции денежного обращения. Кредитно-денежная политика: цели, виды, инструменты.</p> <p>17. Социальная политика: цели, основные направления. Показатели неравенства населения, политика доходов</p> |

Кейс-задачи. Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций. Анализ кейсов является одной из

форм активизации учебного процесса, так как учебный материал подается в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате активной и творческой деятельности в команде по разработке решений, что и способствует приобретению навыков анализа конкретных экономических проблем. Работа с кейсами позволяет продемонстрировать прикладной характер экономики, осваивая эту форму работы, студент получает навыки применения полученных знаний к анализу конкретных экономических проблем, готовность к использованию инновационных идей и работе в команде. Преподаватель имеет возможность оценить не только уровень знаний студентов, но и их способность к системному и критическому мышлению, решению нестандартных задач, умение использовать теоретические знания для анализа прикладных проблем.

Кейсы выполняются по группам (3 человека) на практических занятиях. Продолжительность решения кейс-задачи 15 минут.

Типовые задания для решения кейс-задачи

Кейс 1. Экономический кризис в России в 2018 году

В материалах «Тезисы об экономике. 2018 год. Итоги», 2019 г. № 7 приведена следующая информация.

Кризисные явления, которыми характеризуется текущая ситуация в российской экономике, успели принять затяжной характер. Все это приводит к повышению внимания простых граждан и российских бизнесменов к прогнозам на будущее. В целом, правительство смотрит в будущее с известной долей оптимизма. Однако авторитетные независимые финансисты и экономисты говорят, что все не столь гладко.

Тренды нефтяного рынка. Сначала целесообразно рассказать о прогнозах цен на нефтяной ресурс, ведь, как известно, состояние именно этого сырьевого рынка оказывает непосредственное влияние на внешнеторговый баланс России и определяет возможность стабилизации экономической ситуации в целом. Алексей Кудрин, бывший министр финансов РФ: «В этом году цена на нефть составит 60 долларов, коридор – до 70. Она сохранится такой на ближайшие 3-4 года, но потом существуют риски снижения».

Западные эксперты о цене на нефть в 2018 году Кимберли Амадео, финансовый эксперт, президент WorldMoneyWatch: «В начале года был короткий удар до 70 долларов за баррель, что обусловлено игрой трейдеров после встречи ОПЕК 30 ноября 2017 года с заключением о сокращении добычи. Сегодня же цена на нефть меняется ежедневно. США наращивают добычу, в 2018 году она будет выше, чем в прошлом. Если оттолкнуться от прогноза EIA, в декабре 2018 года она будет 58\$ за баррель. Трейдеры называют ставки от 51 до 76».

Санкции. Еще одним важным моментом являются антироссийские санкции, применяемые в отношении РФ со стороны Америки и ЕС. Напомним, что многие члены правительства, в том числе А. Кудрин, занимавший пост главы Минфина, заявляли, что санкционные ограничения начнут отменяться уже с 2016 года, что положительно скажется на экономическом росте страны. Тем не ме-

нее, летом 2017 года и в начале 2018 года представители американского конгресса одобрили законопроект, предполагающий введение дополнительных санкций. Параллельно с этим решением Евросоюз пролонгировал санкционные меры в отношении Крыма до 23 июня 2018 года. В частности, ограничения предполагают полный запрет на импорт крымских товаров в ЕС и инвестиции в экономику Крыма. Европейским компаниям запрещено продавать на полуостров товары, относящиеся к транспортной, энергетической, нефтяной, газовой и телекоммуникационной сферам. Вполне естественно, что усиление санкций негативно скажется на российской экономике и доходах ее субъектов. Санкции по отношению к России не только не были сняты, но и ужесточились.

Прогнозы официальных ведомств. Главные тезисы Министерства экономического развития: постепенное восстановление доходов, получаемых россиянами, должно привести к снижению уровня бедности. В правительстве предполагают, что уже в 2019 году доля «бедняков» сократится до 13,1%. При этом пиковые показатели бедности придется как раз на 2018 год – прогнозируется, что в этом календарном периоде доля малоимущих россиян достигнет отметки в 13,9%; параллельно с этим оптимистичным предположением нужно озвучить и другой тренд – сокращение доли экономически активных граждан приведет к тому, что до 2019 года количество рабочей силы станет меньше на 2,1 миллиона человек; в 2019 году будет наблюдаться существенный рост частных инвестиций. Причем по отношению к 2017 году этот показатель возрастет с 3,8% до 7,1%. в прогнозах было озвучено, что курс национальной валюты в 2018-2019 гг. будет установлен на уровне 71,1 рублей за доллар.

Что говорит Росстат? Оптимистичный прогноз от главного экономического ведомства подтверждается и выкладками Росстата – не так давно статистики отчитались, что процесс рецессии был остановлен в последнем квартале 2016 года. При этом специалисты Росстата с легкостью корректируют ранее озвученные данные. Если в конце 2016 года сообщалось, что за первые три месяца этого календарного периода ВВП упал на 1,2%, то весной 2017 была озвучена совершенно иная цифра, гласящая, что падение составило всего 0,4%. Стоит заметить, что такие неожиданные корректировки стали совершаться после того как Росстат по указу президента перешел в прямое подчинение к Минэкономразвития. Мнения экспертов о кризисе в РФ согласно мнению экономиста Якова Миркиного, правительственные прогнозы о росте корпоративной прибыли стоит воспринимать скептически. Рост, который может быть отражен в статистических показателях, нужно пояснять не реальными доходами, а простой девальвацией нацвалюты. Эксперт предполагает, что рассчитывать на улучшение ситуации можно лишь в 2019 году, когда начнется мировой цикл повышения цен на сырьевые товары (нефть, газ, металл) и товары продовольственной сферы.

По материалам: <https://ya2018.com/economy/krizis-v-rossii-2018>,
<http://novosti-online.info/516-cena-na-neft-dinamika-prognoz-na-2015.html> 67

Вопросы

1. Какие факторы влияли на экономическую ситуацию в России?

2. Как Вы считаете, какую фазу цикла переживала экономика России? Какие данные это подтверждают?

3. Какие последствия следовало ожидать населению, бизнесу и государству вследствие продолжения экономического кризиса?

Кейс 2. Инфляция в России в 2018 году: миф и реальность

Во втором десятилетии XXI в. инфляция в России в 2018 году достигла исторического минимума, но инфляционные ожидания россиян по-прежнему выражаются в двузначных числах.

В январе Росстат подтвердил предварительную оценку инфляции по итогам 2017 года в 2,7%. Это минимум с начала рыночных реформ. До этого рекордным был 2016 год, когда инфляция составила 5,4% - показатель, низкий для России, но высокий для развитых стран. Теперь же темп роста цен близок к значениям, характерным для США и еврозоны, у которых он составил по итогам прошлого года соответственно 2,1% и 1,4%.

Инфляционные ожидания в России завышены, несмотря на это, ЦБ не спешит резко смягчать монетарную политику. Даже после декабрьского сокращения ключевой ставки на 50 базисных пунктов (до 7,75%) она по-прежнему сильно превышает инфляцию. Консерватизм регулятора во многом связан с высокими инфляционными ожиданиями. В декабре наблюдаемая за прошедшие 12 месяцев инфляция снизилась лишь до 10%, а ожидаемая на ближайший год - до 8,7%. Разница между реальной инфляцией и ее восприятием была характерна для всего кризисного периода. В декабре 2014 года участники опроса оценивали наблюдаемую инфляцию в 15,2%, что по итогам 12 месяцев индекс потребительских цен вырос на 11,4%. Для декабря 2015 года эти показатели составляют 23,3% и 12,9% соответственно, а для декабря 2016 - 14,8% и 5,4%.

По материалам сайта Investfuture: <https://investfuture.ru/articles/id/infljatsija-v-rossii-v-2018-godumif-i-realnost> 70

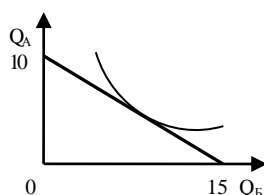
Вопросы

1. С чем были связаны высокие инфляционные ожидания в России?
2. Какие меры необходимы были для преодоления сложившейся ситуации?

Контрольные работы. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ, результаты которых, позволят оценить способность студента применять полученные теоретические знания на практических примерах (при решении экономических задач, оценке деятельности экономических субъектов, прогнозировании рыночной конъюнктуры и т.д.) Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 5 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 15 неделя семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 30 минут.

Типовые задания для контрольной работы № 1

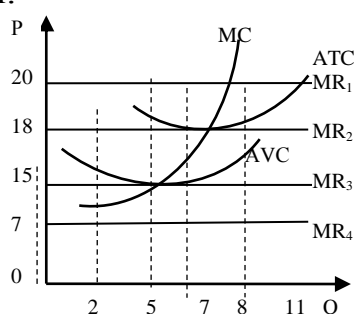
Задание 1. На рисунке показаны одна из кривых безразличия студента и его бюджетная линия:



Варианты заданий:

| № варианта | Проанализируйте экономическую ситуацию, представленную графически и определите: |
|------------|---|
| 1 | 1) цену товара Б; 2) доход потребителя, если цена товара А равна 6 ден. ед. |
| 2 | 1) цену товара А; 2) доход потребителя, если цена товара Б равна 4 ден. ед. |

Задание 2. На рисунке представлена модель рынка совершенной конкуренции:



Варианты заданий:

| № варианта | Проанализируйте графическую модель и определите: |
|------------|--|
| 1 | 1) при какой цене товара, совершенный конкурент уйдёт с рынка; 2) максимально возможную прибыль фирмы? |
| 2 | 1) при какой цене товара, совершенный конкурент находится в критическом состоянии; 2) прибыль фирмы, если объём производства составляет 7 единиц? |

Задача 3. Заполните таблицу, соответствующую Вашему варианту.

Варианты заданий:

| № варианта | Задание: | | | | | | | |
|------------|----------|-----|----|----|-----|-----|-----|----|
| | Q | TC | FC | VC | ATC | AFC | AVC | MC |
| 1 | 0 | | | | | | | |
| | 3 | | | 90 | | | | |
| | 6 | | | | 36 | | | |
| | 9 | 270 | | | | 10 | | |
| | 12 | | | | | | | 17 |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 0 | 100 | | | | | | |
| | 1 | 400 | | | | | | |
| | 2 | 500 | | | | | | |
| | 3 | 650 | | | | | | |
| | 4 | 900 | | | | | | |

Задача 4. Варианты заданий:

| № варианта | Задание: |
|------------|--|
| 1 | Инженер, уволился с работы с годовой зарплатой 100 ден.ед. Вложив в организацию ИП 200 ден.ед. собственных средств и 300 ден.ед. кредита. Предприниматель приобрёл: сырьё на 100 ден.ед., лицензию за 30 ден.ед., телефон за 25 ден.ед., прилавок за 45 ден.ед., эфирное рекламное время за 40 ден.ед. Нанял рабочую силу за 80 ден.ед. и персонал на 20 ден.ед. На аренду офиса ушло 60 ден.ед. Аренда транспорта обошлась в 10 ден.ед., а его обслуживание – 90 ден.ед. Под склад он использует собственный подвал, стоимость найма которого составляет 84 ден.ед. Объём продаж составил 100 ед. товара, рыночная цена - 6 ден.ед. Банки, предлагают своим вкладчикам, годовой доход в 8%, а займы производят под 10% годовых. Рассчитайте: а) следующие виды издержек: косвенные, внутренние, постоянные, явные, бухгалтерские, переменные, неявные, альтернативные, внешние, прямые, экономические издержки; б) бухгалтерскую и экономическую прибыль. |
| 2 | Вложив в организацию ИП 400 ден.ед. собственных средств и 200 ден.ед. заёмных, предприниматель приобрёл: сырьё и материалы - 200 ден.ед.; 80 ден.ед. - нанял рабочую силу и 20 ден.ед. – персонал; 45 ден.ед. ушло на регистрационный взнос; 55 ден.ед. - организацию рекламы в СМИ; 150 ден.ед. ушло на покупку магазина; 30 ден.ед. – на прилавок; 20 ден.ед. на аренду транспорта. Под склад он использует собственный гараж, стоимость найма которого - 40 ден.ед. Бизнес приносит годовой доход 800 ден.ед. Заработная плата бизнесмена до открытия магазина составляла 100 ден.ед. в год. Банки, предлагают своим вкладчикам, годовой доход в 5%, а займы производят под 10% годовых. Рассчитайте: косвенные, внутренние, постоянные, явные, бухгалтерские, переменные, неявные, внешние, прямые издержки. Бухгалтерскую и экономическую прибыль. |

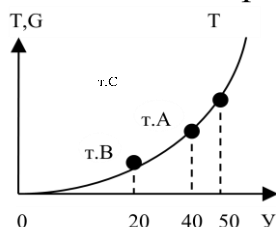
Задача 5. Варианты заданий:

| № варианта | Задание: |
|------------|--|
| 1 | Общие затраты монополиста, заданы выражением: $TC = 120 - 8Q + Q^2$, а функция спроса на его продукцию: $Q^D = 26 - 0,5P$. Определите: а) P_{onm} и Q_{onm} , оптимальные; б) P_e и Q_e равновесные; в) максималь- |

| | |
|---|---|
| | ную прибыль; г) коэффициент Лернера. |
| 2 | Общие затраты монополиста, заданы выражением: $TC=5+15Q+Q^2$, а функция спроса на его продукцию: $P=24-2Q$. Определите: а) P_{opt} и Q_{opt} , оптимальные; б) P_e и Q_e равновесные; в) максимальную прибыль; г) коэффициент Лернера. |

Типовые задания для контрольной работы №2

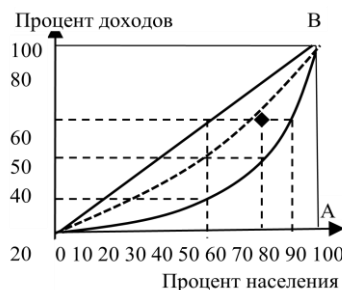
Задание 1. На рисунке представлена взаимосвязь доходов и налогов:



Варианты заданий:

| № варианта | Проанализируйте график и определите размер налоговой ставки (в %), если известно, что налоговые поступления в бюджет: |
|------------|---|
| 1 | в т. С составили 3 у.е. |
| 2 | в т. В составили 2 у.е. |

Задание 2. Рисунок иллюстрирует графическое представление неравномерности распределения совокупного дохода общества между различными группами населения:



Варианты заданий:

| № варианта | Проанализируйте график и рассчитайте: |
|------------|---|
| 1 | значение коэффициента Джини до налогообложения. |
| 2 | значение коэффициента Джини после прогрессивного налогообложения. |

Задача 3. Варианты заданий:

| № варианта | Задание: |
|------------|--|
| 1 | Численность населения страны составляет 200 млн. чел.; численность занятых составляет 112 млн. чел.; численность населения трудоспособного возраста - 160 млн. чел.; численность «структурных» безработных - 2 млн. чел.; «фрикционных» - 6 млн. чел.; «цикличе- |

| | |
|---|---|
| | ских» - 5 млн. чел. Фактический уровень безработицы превосходит естественный на 4%. Потенциальный объем выпуска равен 2500 млн. ден. ед. Коэффициент Оукена равен 2,4. Определите: фактический уровень безработицы и фактический объем выпуска. |
| 2 | Фактический уровень безработицы – 10%, естественный уровень безработицы – 6%. Фактический ВВП составляет 200 000 ден. ед. Коэффициент Оукена – 2,5. Правительство поставило задачу сократить безработицу до естественного уровня. Определите объем ВВП, если данная задача будет выполнена, а прочие факторы останутся неизменными. |

Задача 4. Предположим, что в стране Студенческая производится и потребляется 3 вида благ. В таблице представлена динамика объемов производства и цен за 1 единицу каждого из них за 2 периода:

| Годы | 2020 | | 2021 | |
|---------|------------|-----------|------------|-----------|
| | P , у.е. | Q , шт. | P , у.е. | Q , шт. |
| Благо А | 8 | 10 | 15 | 6 |
| Благо В | 32 | 5 | 28 | 8 |
| Благо С | 900 | 2 | 700 | 4 |

Рассчитайте индекс, соответствующий вашему варианту, считая 2000 год – базовым периодом.

Варианты заданий:

| № варианта | Задание: |
|------------|-------------------|
| 1 | индекс Пааше |
| 2 | индекс Ласпейреса |

Задача 5. Варианты заданий:

| № варианта | Задание: |
|------------|---|
| 1 | В экономике на 1 рубль наличных денег приходится 50 копеек безналичных денег. Сумма обязательных резервов равна 300 млн. руб. Рост денежной базы в 2 раза приведет к росту денежной массы в 2,4 раза. Определите денежную базу и денежную массу. |
| 2 | В обращении находится 10 рублевых монет, 8 - пятирублевых, 4 - десятирублевых и одна пятидесятирублевая купюра. Всего продано 5 единиц товара А по цене 20 руб., 8 штук товара В по цене 10 руб. и 4 комплекта товара С по цене 25 руб. Определите скорость обращения денег |

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
|---|---|
| Системное и критическое мышление. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.4. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий | |
| Знания | Знание терминов, определений, понятий, характеризующих сущность системного подхода |
| | Знание основных законов, закономерностей, соотношений, принципов, показателей экономики |
| | Объем освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Четкость изложения и интерпретации экономических знаний |
| Умения | Умение диагностировать проблемную экономическую ситуацию |
| | Производить расчёты экономических показателей |
| | Анализировать результаты расчетов, содержательно интерпретировать и аргументировано обосновывать полученные выводы, критически оценивать и прогнозировать изменения экономической конъюнктуры |
| | Самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности |
| | Владение методологией системного и критического анализа |
| Навыки | Владение формульным аппаратом и графическим инструментарием системного и критического анализа |
| | Владение методами расчета экономических показателей |
| | Разработка и реализация проектов УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.6. Определяет потребность в ресурсах для реализации проекта, выбирает способ реализации проекта с учетом наличия ограничений и ресурсов, оценивает эффективность и социально-экономические последствия реализации проекта |
| Знания | Знание терминов, определений, понятий, касающихся ресурсов и их ограничений |
| | Знание основных законов, закономерностей, соотношений, принципов распределения ресурсов |
| | Объем освоенного материала |
| | Полнота ответов на вопросы |
| | Четкость изложения и интерпретации экономических знаний |
| Умения | Умение применять знания для анализа альтернативных вариантов использования ограниченных ресурсов |
| | Умение применять экономические показатели для характеристики выбранного варианта решения задач |
| | Умение выбирать оптимальный вариант распределения ограниченных ресурсов |
| Навыки | Владение теоретической аргументацией выбранного способа решения задачи |

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
|--|---|
| | <p>Владение методами обоснования способа решения задачи</p> <p>Владение подходами и методиками расчёта экономической и социальной эффективности реализации проектов</p> |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.1. Идентифицирует экономическую проблему в макро-, мезо- и микросреде для принятия обоснованного решения</p> | |
| Знания | <p>Знание основных экономических законов и закономерностей развития экономики на микро-, макро- и мезоуровне.</p> <p>Знание основных проблем функционирования экономики на микро-, макро- и мезоуровне.</p> <p>Знание методов и инструментария современного исследования.</p> <p>Знание принципов расчета основных показателей, принципов построения моделей, позволяющих оценить ситуацию на микро-, макро- и мезоуровне.</p> <p>Объем освоенного материала.</p> <p>Полнота ответов на вопросы.</p> <p>Четкость изложения и интерпретации экономических знаний.</p> |
| Умения | <p>Умение осуществлять выбор инструментальных средств для сбора, обработки и анализа информации.</p> <p>Умение рассчитывать основные показатели, строить экономические модели, позволяющие оценить ситуацию на микро-, макро- и мезоуровне.</p> <p>Умение выявлять экономические проблемы на разных уровнях и предвидеть их последствия.</p> <p>Умение аргументировано доказывать правильность выбранного направления, способа решения возникших проблем на разных уровнях.</p> <p>Умение выявлять связи между экономическими проблемами на микро-, макро- и мезоуровнях.</p> |
| Навыки | <p>Владение навыками расчета основных показателей и построения моделей, позволяющих оценить ситуацию на микро-, макро- и мезоуровне.</p> <p>Владение современным инструментарием обработки, анализа, оценки полученной информации.</p> <p>Владение навыками диагностирования экономических проблем.</p> <p>Владение навыками аргументированного доказательства целесообразности выбранного направления, способа решения проблем.</p> |
| <p>УК-10.2. Анализирует, опираясь на экономические законы, состояние и перспективы развития объектов экономических отношений: домохозяйства, фирмы, отрасли, региона, страны, мировой экономики</p> | |
| Знания | <p>Знание основных экономических законов функционирования рыночной экономики.</p> <p>Знание методов и инструментария современного исследования.</p> <p>Знание принципов расчета основных показателей, принципов по-</p> |

| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
|--|--|
| | <p>строения моделей, позволяющих оценить состояние объектов экономических отношений.</p> <p>Объем освоенного материала.</p> <p>Полнота ответов на вопросы.</p> <p>Четкость изложения и интерпретации экономических знаний.</p> |
| Умения | <p>Умение рассчитывать основные показатели, строить модели, позволяющие оценить состояние объектов экономических отношений.</p> <p>Умение анализировать и оценивать состояние объектов экономических отношений на основе информации, полученной в ходе расчетов экономических показателей.</p> <p>Умение анализировать и оценивать перспективы развития объектов экономических отношений.</p> |
| Навыки | <p>Владение навыками расчета основных экономических показателей, построения моделей, позволяющих оценить состояние объектов экономических отношений.</p> <p>Владение современным инструментарием анализа, оценки полученной информации.</p> <p>Владение навыками оценки перспектив развития объектов экономических отношений.</p> |
| УК-10.3. Принимает со знанием экономических законов обоснованные экономические решения как производитель и как потребитель благ | |
| Знания | <p>Знание основных экономических законов функционирования рыночной экономики.</p> <p>Знание принципов рационального поведения экономических агентов.</p> <p>Знание принципов расчета основных показателей, принципов построения моделей, позволяющих оценить деятельность потребителя и производителя с позиций рациональности.</p> <p>Объем освоенного материала.</p> <p>Полнота ответов на вопросы.</p> <p>Четкость изложения и интерпретации экономических знаний.</p> |
| Умения | <p>Умение рассчитывать основные экономические показатели, строить модели, характеризующие деятельность потребителя и производителя с позиций рационального поведения</p> <p>Умение принимать обоснованные экономические решения и как потребитель, и как производитель.</p> |
| Навыки | <p>Владение навыками расчета экономических показателей, позволяющих оценить деятельность потребителя и производителя.</p> <p>Владение методикой оценки и анализа информации, полученной на основе расчета экономических показателей, построения моделей, позволяющих оценить с позиций рационального поведения итоги деятельности потребителя и производителя.</p> <p>Владение навыками использования теоретических знаний для принятия обосновано верных экономических решений.</p> |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания

Оценка сформированности компетенций по показателю *Знания*.

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|---|--|--|
| | незачтено | зачтено |
| Системное и критическое мышление. | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.4. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий | | |
| Знание терминов, определений, понятий, характеризующих сущность системного подхода | Не знает терминов, определений, понятий, характеризующих сущность системного подхода | Знает термины, определения, понятия, характеризующие сущность системного подхода, может корректно сформулировать их самостоятельно |
| Знание основных законов, закономерностей, соотношений, принципов, показателей экономики | Не знает основные законы, закономерности, соотношения, принципы и показатели экономики | Знает основные законы, закономерности, соотношения, принципы показатели экономики, может самостоятельно их использовать |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Обладает твердыми полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Четкость изложения и интерпретации экономических знаний | Излагает экономические знания без логической последовательности | Излагает экономические знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |
| Разработка и реализация проектов | | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.6. Определяет потребность в ресурсах для реализации проекта, выбирает способ реализации проекта с учетом наличия ограничений и ресурсов, оценивает эффективность и социально-экономические последствия реализации проекта | | |
| Знание терминов, определений, понятий, касающихся ресурсов и их ограничений | Не знает термины, определения, понятия, касающиеся ресурсов и их ограничений | Знает термины, определения, понятия, касающиеся ресурсов и их ограничений |
| Знание основных законов, закономерностей, соотношений, принципов распределения ресурсов | Не знает основные законы, закономерности, соотношения, принципы распределения ресурсов | Знает основные законы, закономерности, соотношения, принципы распределения ресурсов |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Обладает твердыми полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Четкость изложения | Излагает экономические знания без логической последовательности | Излагает экономические знания в логической последовательности, самостоя- |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|--|---|--|
| | незачтено | зачтено |
| и интерпретации экономических знаний | | тельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.1. Идентифицирует экономическую проблему в макро-, мезо- и микросреде для принятия обоснованного решения | | |
| Знание законов и закономерностей функционирования рыночной экономики на микро-, макро- и мезоуровнях. | Не знает основные законы и закономерности функционирования рыночной экономики на микро-, макро- и мезоуровнях. | Знает основные законы и закономерности функционирования рыночной экономики на микро-, макро- и мезоуровнях. |
| Знание основных проблем функционирования экономики на микро-, макро- и мезоуровнях. | Не знает основных проблем функционирования экономики на микро-, макро- и мезоуровнях. | Знает основных проблем функционирования экономики на микро-, макро- и мезоуровнях. |
| Знание методов и инструменты современного исследования. | Не знает основные методов и инструменты современного исследования. | Знает основные методы и инструменты современного исследования. |
| Знание принципов расчета основных показателей, принципов построения моделей, позволяющих оценить ситуацию на микро-, макро- и мезоуровне. | Не знает принципы расчета основных показателей, принципы построения моделей, позволяющих оценить ситуацию на микро-, макро- и мезоуровне. | Знает принципы расчета основных показателей, принципы построения моделей, позволяющих оценить ситуацию на микро-, макро- и мезоуровне. |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Обладает твердыми полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Четкость изложения и интерпретации экономических знаний | Излагает экономические знания без логической последовательности | Излагает экономические знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |
| УК-10.2. Анализирует, опираясь на экономические законы, состояние и перспективы развития объектов экономических отношений: домохозяйства, фирмы, отрасли, региона, страны, мировой экономики | | |
| Знание основных экономических законов функционирования рыночной экономики | Не знает основные экономические законы функционирования рыночной экономики. | Знает основные экономические законы функционирования рыночной экономики. |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|--|
| | незачтено | зачтено |
| Знание методов и инструментария современного исследования | Не знает методы и инструментарий современного исследования. | Знает методы и инструментарий современного исследования. |
| Знание принципов расчета основных показателей, принципов построения моделей, позволяющих оценить состояние объектов экономических отношений | Не знает принципы расчета основных показателей, принципы построения моделей, позволяющих оценить состояние объектов экономических отношений. | Знает принципы расчета основных показателей, принципы построения моделей, позволяющих оценить состояние объектов экономических отношений. |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Обладает твердыми полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Четкость изложения и интерпретации экономических знаний | Излагает экономические знания без логической последовательности | Излагает экономические знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |
| УК-10.3. Принимает со знанием экономических законов обоснованные экономические решения как производитель и как потребитель благ | | |
| Знание основных экономических законов функционирования рыночной экономики. | Не знает основные экономические законы функционирования рыночной экономики. | Знает основные экономические законы функционирования рыночной экономики. |
| Знание принципов рационального поведения экономических агентов. | Не знает принципы рационального поведения экономических агентов. | Знает принципы рационального поведения экономических агентов. |
| Знание принципов расчета основных показателей, принципов построения моделей, позволяющих оценить деятельность потребителя и производителя с позиций рациональности. | Не знает принципы расчета основных показателей, принципы построения моделей, позволяющих оценить деятельность потребителя и производителя с позиций рациональности. | Знает принципы расчета основных показателей, принципы построения моделей, позволяющих оценить деятельность потребителя и производителя с позиций рациональности. |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Обладает твердыми полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Четкость изложения и интерпретации | Излагает экономические знания без логической последовательности | Излагает экономические знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|----------------------|--|--|
| | незачтено | зачтено |
| экономических знаний | Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полностью усвоенных знаний |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|---|--|---|
| | незачтено | зачтено |
| Системное и критическое мышление | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | | |
| УК-1.4. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий | | |
| Умение диагностировать проблемную экономическую ситуацию | Не умеет диагностировать проблемную экономическую ситуацию | Самостоятельно диагностирует проблемную экономическую ситуацию |
| Производить расчёты экономических показателей | Не умеет производить расчёты экономических показателей | Самостоятельно рассчитывает экономические показатели |
| Анализировать результаты расчетов, содержательно интерпретировать и аргументировано обосновывать полученные выводы, критически оценивать и прогнозировать изменения экономической конъюнктуры | Не умеет анализировать результаты расчетов, содержательно интерпретировать и аргументировано обосновывать полученные выводы, критически оценивать и прогнозировать изменения экономической конъюнктуры | Умеет анализировать результаты расчетов, содержательно интерпретировать и аргументировано обосновывать полученные выводы, критически оценивать и прогнозировать изменения экономической конъюнктуры |
| Самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности | Не умеет самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности | Самостоятельно выбирает и использует формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности |
| Разработка и реализация проектов | | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.6. Определяет потребность в ресурсах для реализации проекта, выбирает способ реализации проекта с учетом наличия ограничений и ресурсов, оценивает эффективность и социально-экономические последствия реализации проекта | | |
| Умение применять знания для анализа альтернативных вариантов использования ограниченных ресурсов | Не умеет анализировать альтернативные варианты использования ограниченных ресурсов | Умеет анализировать альтернативные варианты использования ограниченных ресурсов |
| Умение применять экономические показатели для характеристики выбранного варианта решения задач | Не умеет использовать экономические показатели для характеристики выбранного варианта решения задач | Самостоятельно применяет экономические показатели для характеристики выбранного варианта решения задач |
| Умение выбирать оптимальный вариант распределения ограниченных ресурсов | Не умеет выбирать оптимальный вариант распределения ограниченных ресурсов | Умеет выбирать оптимальный вариант распределения ограниченных ресурсов |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|--|
| | незачтено | зачтено |
| Умение решать экономические задачи в рамках разработки и реализации проекта | Не умеет решать экономические задачи в рамках разработки и реализации проекта | Способен решать экономические задачи в рамках разработки и реализации проекта |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | | |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | |
| УК-10.1. Идентифицирует экономическую проблему в макро-, мезо- и микросреде для принятия обоснованного решения | | |
| Умение осуществлять выбор инструментальных средств для сбора, обработки и анализа информации. | Не умеет самостоятельно осуществлять выбор инструментальных средств для сбора, обработки и анализа информации. | Умеет самостоятельно осуществлять выбор инструментальных средств для сбора, обработки и анализа информации. |
| Умение рассчитывать основные показатели, строить экономические модели, позволяющие оценить ситуацию на микро-, макро- и мезоуровне. | Не умеет рассчитывать основные показатели, строить экономические модели, позволяющие оценить ситуацию на микро-, макро- и мезоуровне. | Умеет рассчитывать основные показатели, строить экономические модели, позволяющие оценить ситуацию на микро-, макро- и мезоуровне. |
| Умение выявлять экономические проблемы на разных уровнях и предвидеть их последствия. | Не умеет выявлять экономические проблемы на разных уровнях и предвидеть их последствия. | Умеет выявлять экономические проблемы на разных уровнях и предвидеть их последствия. |
| Умение аргументировано доказывать правильность выбранного направления, способа решения возникших проблем на разных уровнях. | Не умеет аргументировано доказывать правильность выбранного направления, способа решения возникших проблем на разных уровнях. | Умеет аргументировано доказывать правильность выбранного направления, способа решения возникших проблем на разных уровнях. |
| Умение выявлять связи между экономическими проблемами на микро-, макро- и мезоуровнях. | Не умеет выявлять связи между экономическими проблемами на микро-, макро- и мезоуровнях. | Умеет выявлять связи между экономическими проблемами на микро-, макро- и мезоуровнях. |
| УК-10.2. Анализирует, опираясь на экономические законы, состояние и перспективы развития объектов экономических отношений: домохозяйства, фирмы, отрасли, региона, страны, мировой экономики | | |
| Умение рассчитывать основные показатели, строить модели, позволяющие оценить состояние объектов экономических отношений. | Не умеет рассчитывать основные показатели, строить модели, позволяющие оценить состояние объектов экономических отношений. | Умеет рассчитывать основные показатели, строить модели, позволяющие оценить состояние объектов экономических отношений. |
| Умение анализировать и оценивать состояние объектов экономических отношений на основе информации, полученной в ходе расчетов экономических показателей. | Не умеет анализировать и оценивать состояние объектов экономических отношений на основе информации, полученной в ходе расчетов экономических показателей. | Умеет анализировать и оценивать состояние объектов экономических отношений на основе информации, полученной в ходе расчетов экономических показателей. |
| Умение анализировать и оценивать перспективы развития объектов экономических отношений. | Не умеет анализировать и оценивать перспективы развития объектов экономических отношений. | Умеет анализировать и оценивать перспективы развития объектов экономических отношений. |
| УК-10.3. Принимает со знанием экономических законов обоснованные экономические решения как производитель и как потребитель благ | | |
| Умение рассчитывать основные экономические показатели, строить модели, характеризующие деятельность | Не умеет рассчитывать основные экономические показатели, строить модели, характеризующие деятельность потребителя и произ- | Умеет рассчитывать основные экономические показатели, строить модели, характеризующие деятельность потребите- |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|---|---|--|
| | незачтено | зачтено |
| потребителя и производителя с позиций рационального поведения | водителя с позиций рационального поведения | ля и производителя с позиций рационального поведения |
| Умение принимать обоснованные экономические решения и как потребитель, и как производитель. | Не умеет принимать обоснованные экономические решения и как потребитель, и как производитель. | Умеет принимать обоснованные экономические решения и как потребитель, и как производитель. |

Оценка сформированности компетенций по показателю Навыки

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|---|--|---|
| | незачтено | зачтено |
| Системное и критическое мышление. | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | | |
| УК-1.4. Формулирует проблему, собирает информацию о проблемной ситуации, оценивает имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирает стратегию и тактику действий | | |
| Владение методологией системного и критического анализа | Не владеет методологией системного и критического анализа | Владеет методологией системного и критического анализа |
| Владение формульным аппаратом и графическим инструментарием системного и критического анализа | Не владеет формульным аппаратом и графическим инструментарием системного и критического анализа | Владеет формульным аппаратом и графическим инструментарием системного и критического анализа |
| Владение методами расчета экономических показателей | Не владеет методами расчета экономических показателей | Владеет методами расчета экономических показателей |
| Разработка и реализация проектов | | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| УК-2.6. Определяет потребность в ресурсах для реализации проекта, выбирает способ реализации проекта с учетом наличия ограничений и ресурсов, оценивает эффективность и социально-экономические последствия реализации проекта | | |
| Владение теоретической аргументацией выбранного способа решения задачи | Не владеет теоретической аргументацией выбранного способа решения задачи | Владеет теоретической аргументацией выбранного способа решения задачи |
| Владение методами обоснования способа решения задачи | Не владеет методами обоснования способа решения задачи | Владеет методами обоснования способа решения задачи |
| Владение подходами и методиками расчёта экономической и социальной эффективности реализации проектов | Не владеет подходами и методиками расчёта экономической и социальной эффективности реализации проектов | Владеет подходами и методиками расчёта экономической и социальной эффективности реализации проектов |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | | |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | |
| УК-10.1. Идентифицирует экономическую проблему в макро-, мезо- и микросреде для принятия обоснованного решения | | |
| Владение навыками расчета основных показателей и построения | Не владеет навыками расчета основных показателей и построения моделей, позволяющих оценить ситуацию | Владеет навыками расчета основных показателей и построения моделей, позволяющих оценить ситуацию на |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|---|--|--|
| | незачтено | зачтено |
| ния моделей, позволяющих оценить ситуацию на микро-, макро- и мезоуровне. | на микро-, макро- и мезоуровне. | микро-, макро- и мезоуровне. |
| Владение современным инструментарием обработки, анализа, оценки полученной информации. | Не владеет современным инструментарием обработки, анализа, оценки полученной информации. | Владеет современным инструментарием обработки, анализа, оценки полученной информации. |
| Владение навыками диагностирования экономических проблем. | Не владеет навыками диагностирования экономических проблем. | Владеет навыками диагностирования экономических проблем. |
| Владение навыками аргументированного доказательства целесообразности выбранного направления, способа решения проблем. | Не владеет навыками аргументированного доказательства целесообразности выбранного направления, способа решения проблем. | Владеет навыками аргументированного доказательства целесообразности выбранного направления, способа решения проблем. |
| УК-10.2. Анализирует, опираясь на экономические законы, состояние и перспективы развития объектов экономических отношений: домохозяйства, фирмы, отрасли, региона, страны, мировой экономики | | |
| Владение навыками расчета основных экономических показателей, построения моделей, позволяющих оценить состояние объектов экономических отношений. | Не владеет навыками расчета основных экономических показателей, построения моделей, позволяющих оценить состояние объектов экономических отношений. | Владеет навыками расчета основных экономических показателей, построения моделей, позволяющих оценить состояние объектов экономических отношений. |
| Владение современным инструментарием анализа, оценки полученной информации. | Не владеет современным инструментарием анализа, оценки полученной информации. | Владеет современным инструментарием анализа, оценки полученной информации. |
| Владение навыками оценки перспектив развития объектов экономических отношений. | Не владеет навыками оценки перспектив развития объектов экономических отношений. | Владеет навыками оценки перспектив развития объектов экономических отношений. |
| УК-10.3. Принимает со знанием экономических законов обоснованные экономические решения как производитель и как потребитель благ | | |
| Владение навыками расчета экономических показателей, позволяющих оценить деятельность потребителя и производителя. | Не владеет навыками расчета экономических показателей, позволяющих оценить деятельность потребителя и производителя. | Владеет навыками расчета экономических показателей, позволяющих оценить деятельность потребителя и производителя. |
| Владение методикой оценки и анализа информации, полученной на основе расчета экономических | Не владеет методикой оценки и анализа информации, полученной на основе расчета экономических показателей, построения моделей, позволяющих оценить с позиций рацио- | Владеет методикой оценки и анализа информации, полученной на основе расчета экономических показателей, построения моделей, позволяющих оценить с позиций рационального |

| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
|--|--|---|
| | незачтено | зачтено |
| показателей, построения моделей, позволяющих оценить с позиций рационального поведения итоги деятельности потребителя и производителя. | нального поведения итоги деятельности потребителя и производителя. | поведения итоги деятельности потребителя и производителя. |
| Владение навыками использования теоретических знаний для принятия обосновано верных экономических решений. | Не владеет навыками использования теоретических знаний для принятия обосновано верных экономических решений. | Владеет навыками использования теоретических знаний для принятия обосновано верных экономических решений. |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал библиотеки, учебные аудитории

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы | Специализированная мебель; мультимедийный проектор, переносной экран, ноутбук |
| 2 | Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы | Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет», имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду |

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| 1 | Microsoft Windows Professional 8.1 | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V9221014 от 2020-11-01 до 2023-10-31 |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2016 | Соглашение Microsoft Open Value Subscription V6328633. Соглашение действительно с 02.10.2017 по 31.10.2023 |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | Лицензия № 13C8200710090907790928 |
| 4 | Google Chrome | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. |
| 5 | Mozilla Firefox | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.0707130320867250 |

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

1. Экономика: курс лекций: учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения неэкономических специальностей/ Е.Н. Чижова, Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 451 с. – URL: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016122616311977500000659958>

2. Экономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлёва и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2020. – 254 с. Экономика: практикум: [учебное пособие для студентов очной формы обучения всех направлений бакалавриата]– URL: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017100911014626000000657696>

3. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Кациель. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. - 163 с. - 978-5-93252-358-2. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32801.html>

4. Михайлушкин А.И. Экономика: учебник / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - М.: Высш. шк., 2006. - 488 с.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система: [сайт]–URL: <https://elib.bstu.ru>

2. Электронно-библиотечная система: [сайт]–URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. База данных по Бюджетной системе Российской: [сайт]–URL: <http://www.budgetrf.ru>

4. Вестник гражданского общества: [сайт]–URL: <http://www.civitas.ru>

5. Всемирная торговая организация (ВТО) и ежегодное издание InternationalTradeStatistics: [сайт]–URL: <http://www.wto.org>

6. Институт международной экономики: [сайт]–URL: <http://www.iie.com>
7. Международный валютный фонд (МВФ) и издание МВФ TheWorldEconomicOutlook: [сайт]–URL: <http://www.imf.org>
8. Министерство финансов Российской Федерации: [сайт]–URL: <http://www.minfin.ru/>
9. Министерство экономического развития РФ: [сайт]–URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>
10. Мировая статистика пользователей интернета: [сайт]–URL: <http://www.internetworldstats.com>
11. Мировая экономика: новости, статьи, статистика, аналитика: [сайт]–URL: <http://www.webeconomy.ru>
12. Организация Объединённых Наций: [сайт]–URL: <http://www.un.org/ru/index.html>
13. Правительство Российской Федерации: [сайт]–URL: <http://www.government.ru/content/>
14. Совет Федерации Федерального собрания РФ: [сайт]–URL: <http://www.council.gov.ru/>
15. Статистика стран мира: [сайт]–URL: <http://iformatsiya.ru/>
16. Федеральная служба государственной статистики: [сайт]–URL: <http://www.gks.ru/>
17. Центр гуманитарных технологий (информационно-аналитический портал): [сайт]–URL: <http://gtmarket.ru/>
18. Центр международной торговли: [сайт]–URL: <http://www.intracen.org>
19. Центральный Банк Российской Федерации: [сайт]–URL: <http://www.cbr.ru/>
20. Экономика. Толковый словарь: [сайт]–URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/econ_dict/
21. Экономическая экспертная группа при Минфине РФ: [сайт]–URL: <http://www.eeg.ru>