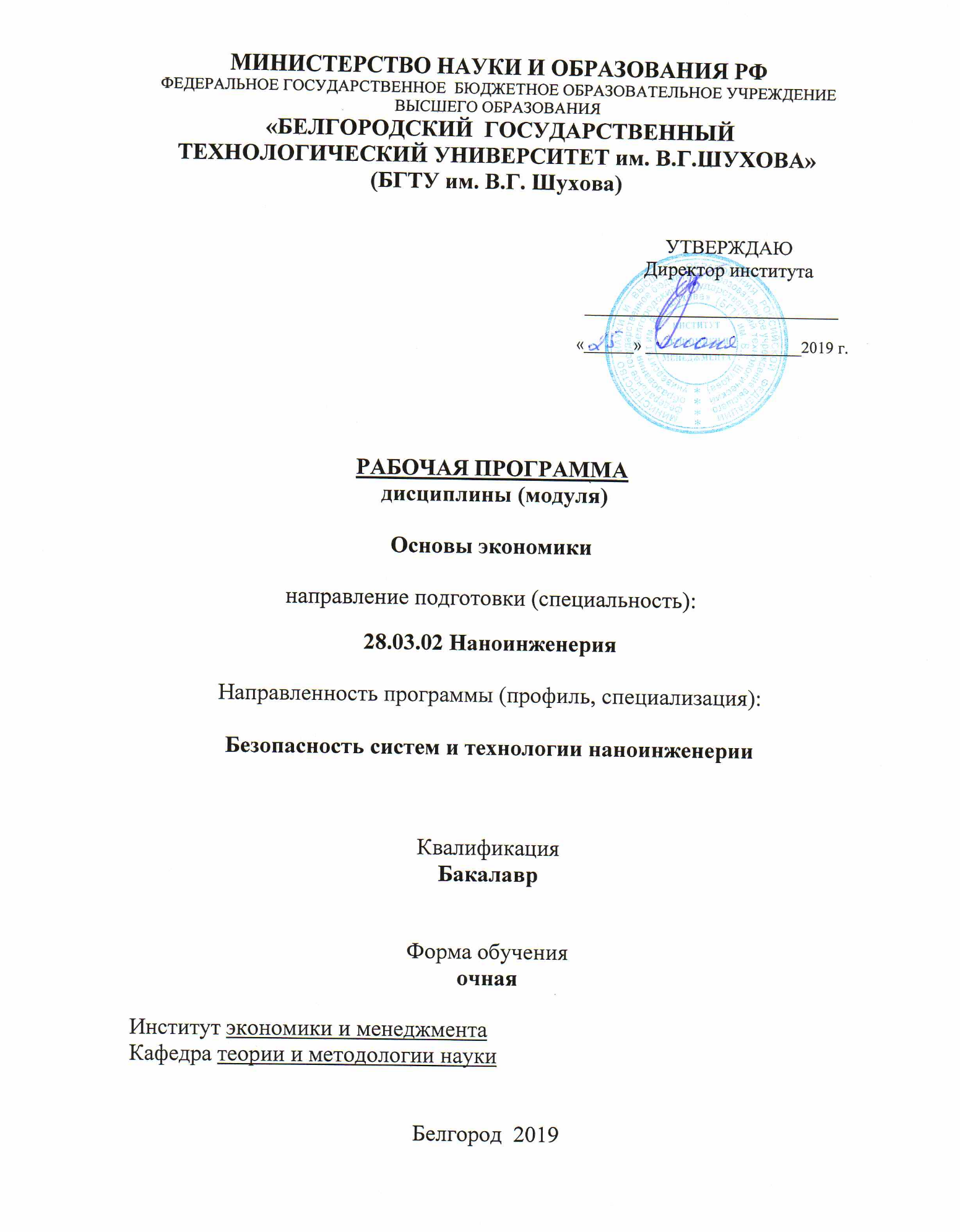
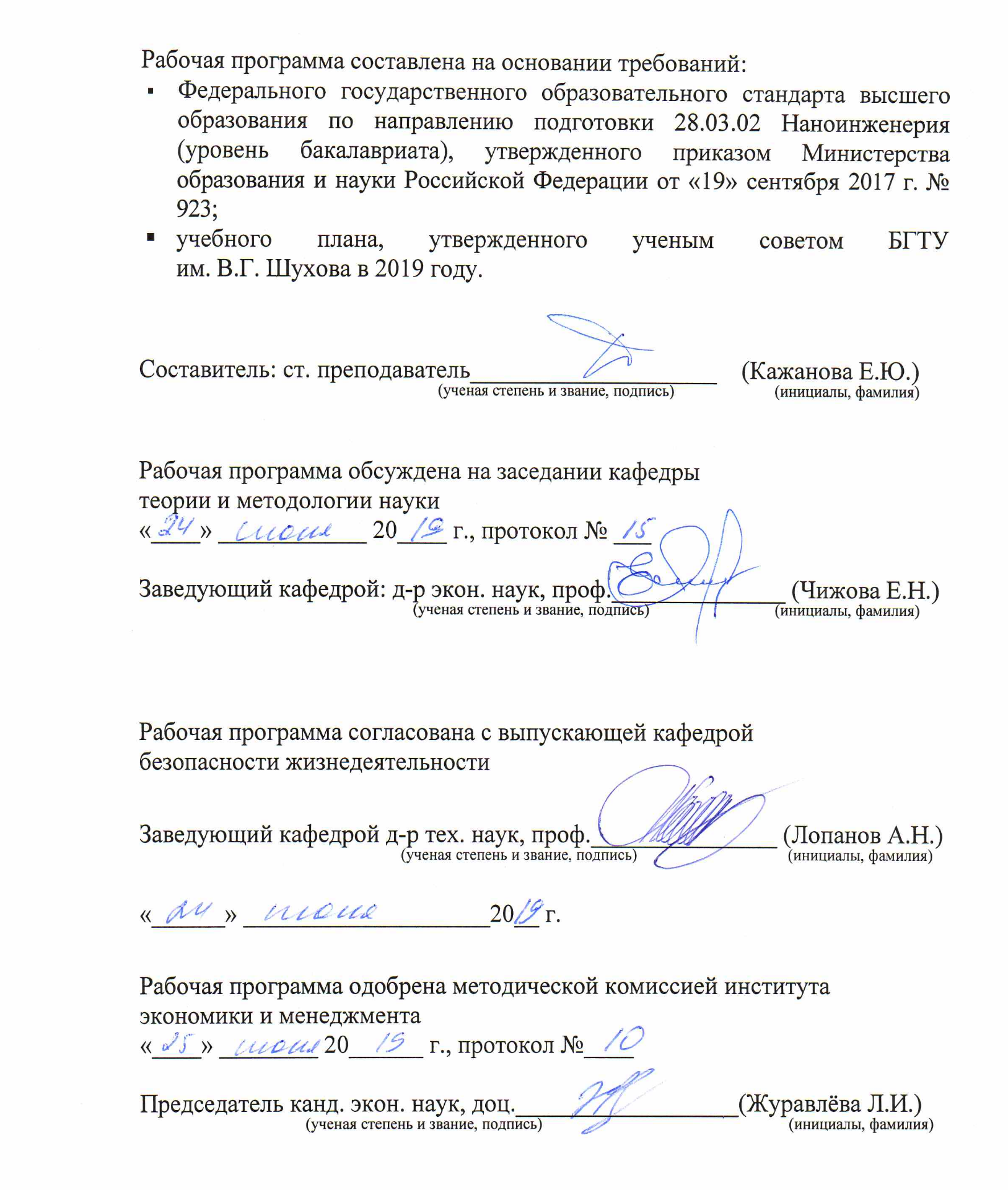
****



**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Способен формулировать проблему, собирать информацию о проблемной ситуации, оценить имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирать стратегию и тактику действий | В результате освоения дисциплины обучающийся должен  **Знать:**  - сущность системного подхода для решения экономических задач.  **−** основные понятия экономики, принципы и экономические показатели, используемые при выборе альтернативных способов принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.  **Уметь:**  − диагностировать проблемную экономическую ситуацию в профессиональной деятельности;  − выявлять имеющиеся ограничения и определять набор ресурсов для реализации выбранной стратегии.  **Владеть:**  − способностью осуществлять критический анализ экономических проблем любого уровня экономической системы;  − методами расчета экономических показателей для выработки стратегии действий. |
| Ответственность в профессиональной деятельности | ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла объектов, систем и процессов | ОПК-2.1. Проводит технико-экономическое обоснование и экономическую оценку проектных решений и инженерных задач. | В результате освоения дисциплины обучающийся должен  **Знать:**  - основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на всех этапах жизненного цикла;  - методы, модели и инструментарий экономического анализа для оценки эффективности результатов профессиональной деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;  − социально-экономические последствия принимаемых решений использования ограниченных ресурсов при реализации проектов.  **Уметь:**  - самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для экономической оценки проектных решений /инженерных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности;  − находить оптимальные способы распределения ограниченных экономических ресурсов при решении задач в рамках оценки, разработки и реализации проектов на всех этапах жизненного цикла;  - анализировать результаты расчетов, показатели эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, экономические ситуации/явления/процессы, содержательно интерпретировать и аргументированно обосновывать полученные выводы, прогнозировать изменения экономической конъюнктуры.  **Владеть:**  - навыками самостоятельной оценки экономических явлений, процессов и ограничений;  - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;  - формульным аппаратом экономики, методами математического, графического и аналитического анализа, применяя его при экономической оценке проектных решений/инженерных задач и результатов профессиональной деятельности и принятия эффективных решений. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1. Компетенция** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

|  |  |
| --- | --- |
| Стадия | Наименования дисциплины |
| 1 | Философия |
| 2 | Основы экономики |
| 3 | Основы научных исследований |
| 4 | Безопасная технология дисперсных систем и наноразмерных функциональных объектов |
| 5 | Компьютерное моделирование систем и технологий в наноинженерии |

**2. Компетенция** ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла объектов, систем и процессов

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

|  |  |
| --- | --- |
| Стадия | Наименования дисциплины |
| 1 | Экология |
| 2 | Основы экономики |

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации \_\_\_зачёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(экзамен, дифференцированный зачет, зачет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего  часов | Семестр  № 5 |
| Общая трудоемкость дисциплины, час | 108 | 108 |
| **Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:** |  |  |
| лекции | 34 | 34 |
| лабораторные |  |  |
| практические | 17 | 17 |
| групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации | 3 | 3 |
| **Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:** | 54 | 54 |
| Курсовой проект |  |  |
| Курсовая работа |  |  |
| Расчетно-графическое задание |  |  |
| Индивидуальное домашнее задание |  |  |
| Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия) | 51 | 51 |
| Зачет | зачёт | зачёт |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Наименование тем, их содержание и объем**

**Курс 3 Семестр 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование раздела  (краткое содержание) | Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час | | | |
| Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
| **1. Механизм функционирования рынка** | | | | | | |
|  | Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов и главные вопросы экономики. Принцип альтернативной стоимости и критерии эффективности производства. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Структура рынка. Основные элементы рынка: товар, деньги, цена. Основы теории спроса и предложения*.* Эластичность и ее влияние на выручку. | | 6 | 4 |  | 10 |
| **2. Издержки и прибыль фирмы** | | | | | | |
|  | Понятие издержек и их виды. Результаты производства фирмы. Правила оптимального соотношения ресурсов и объема производства. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Правила максимизации прибыли. Оценка эффективности деятельности фирмы. | | 6 | 3 |  | 10 |
| **3. Поведение фирмы в различных рыночных структурах** | | | | | | |
|  | Типы рыночных структур и их особенности: чистая конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия. Оптимальный выбор в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Антимонопольная политика. | | 6 | 3 |  | 10 |
| **4. Рынки ресурсов** | | | | | | |
|  | Рынок труда, его структура и механизм. Производительность и интенсивность труда. Заработная плата и ее виды. Рынок капитала, его структура и механизм. Основной и оборотный капитал, амортизация. Цена капитала. Рынок земли, его структура и механизм. Земельная рента, цена земли. | | 6 | 3 |  | 10 |
| **5.** **Влияние макроэкономической среды на принятие решений** | | | | | | |
|  | Основные составляющие и показатели макроэкономической среды. Циклический характер экономики: инфляция и безработица. Необходимость государственного регулирования экономики, виды и инструменты государственной политики. Финансовая система, налоговая и бюджетная политика. Банковская система и кредитно-денежная политика. Социальная политика. Внешнеэкономическая политика. | | 10 | 4 |  | 11 |
|  | Всего | | 34 | 17 |  | 51 |

**4.2.** С**одержание практических (семинарских) занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема практического (семинарского) занятия | К-во часов | Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям |
| семестр № 5 | | | | |
| 1 | **Механизм функционирования рынка** | Занятие 1.  1. Предмет, методы и функции экономической науки. Потребности, экономические блага, ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. основная проблема экономики.  2. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Расчёт альтернативной стоимости. Производственные возможности.  3. Понятие экономической системы и ее типы. Решение главных вопросов экономики в разных типах экономических систем.  5. Рынок: сущность, основные черты, функции. Основные элементы рыночной экономики. Модель кругооборота.  Занятие 2.  1. Спрос на товар и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Влияние ценовых и неценовых факторов.  2. Предложение товаров и услуг. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов.  3. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Расчёт равновесной цены и равновесного объема.  4. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Расчёт коэффициентов эластичности. Расчёт выручки и прогнозирование ценовой политики.  5. Эластичность предложения по цене. Расчёт коэффициента эластичности.  6. Практическая значимость теории эластичности. | 4 | 7 |
| 2 | **Издержки и прибыль фирмы** | Занятие 1.  1. Предприятие как субъект рынка. Виды и цели предприятий.  2. Издержки как альтернативные затраты в условиях ограниченных ресурсов. Явные и неявные издержки. Способы расчёта. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки. Их графическая интерпретация и расчёты.  3. Результаты деятельности фирмы: физическая и стоимостная оценки. Расчёт оптимального соотношения ресурсов и объема производства.  Занятие 2.  1. Бухгалтерская и экономическая прибыль: понятие и способы расчёта.  2. Оценка эффективности бизнес - решений на основе расчёта экономической прибыли (максимизации прибыли, минимизация убытков, банкротство).  3. Эффективность деятельности фирмы: показатели, способы их расчёта. | 3 | 7 |
| 3 | **Поведение фирмы в различных рыночных структурах** | Занятие 1.  1. Основные черты рынка совершенной конкуренции. Особенности поведения фирмы на рынке совершенный конкуренции: спрос, предложение, цена, доход.  2. Выбор оптимального объема, максимизация прибыли, минимизация убытков и банкротство в условиях совершенной конкуренции.  Занятие 2.  1. Монополия: понятие, основные черты и виды. Спрос и предложение в условиях монополии. Монопольные цены. Монопольные барьеры.  2. Ценовая дискриминация. Расчёт индексов монопольной власти. Антимонопольная политика.  3. Олигополия и ее характерные признаки. Модели поведения олигополиста.  4. Монополистическая конкуренция: спрос, предложение, ценообразование. Дифференциация продукта. Ценовая и неценовая конкуренция. | 3 | 7 |
| 4 | **Рынки ресурсов** | Занятие 1.  1. Особенности спроса и предложения на рынках ресурсов.  2. Рынок труда: спрос, предложение, ценообразование. Заработная плата, как цена труда. Формы и системы заработной платы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда.  3. Капитал: сущность и виды. Инвестиции. Основной и оборотный капитал. Виды амортизации, расчёт амортизационных отчислений.  4. Спрос и предложение на рынке капитала. Процент. Расчёт номинальной и реальной ставки процента. Дисконтирование. Оценка эффективности инвестиционных вложений.  Занятие 2.  1. Рынок земли. Спрос и предложение на рынке земли.  2. Земельная рента и её виды. Арендная плата. Цена земли. | 3 | 7 |
| 5 | **Влияние макроэкономической среды на принятие решений** | Занятие 1.  1. Основные составляющие и показатели макроэкономической среды. Расчёт макроэкономических показателей. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, основные модели.  2. Экономический рост, его типы, факторы и оценка. Роль инвестиций в развитии экономики. Циклический характер экономики. Антициклическая политика.  3. Инфляция: причины, виды, показатели. Расчёт и анализ уровня инфляции. Социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.  4. Безработица: причины, виды, показатели. Расчёт, анализ и оценка показателей безработицы. Социально-экономические последствия. Политика занятости.  Занятие 2.  1. Система государственного регулирования экономики: способы, методы, инструменты. Модели государственного регулирования. Особенности государственной политики России на современном этапе.  2. Финансовая система, её структура и функции. Государственный бюджет: источники доходов, направления расходов. Расчёт сальдо бюджета. Налоговая система, её структура и функции. Виды налогов и способы их расчёта. Налогово - бюджетная политика, её виды и инструменты.  3. Банковская система и её структура. Кредит, его виды и роль. Структура и функции денежного обращения. Кредитно-денежная политика: цели, виды, инструменты.  4. Социальная политика: цели, основные направления. Расчёт и оценка показателей неравенства населения, политика доходов.  8. Внешнеэкономическая политика: виды и инструменты. | 4 | 6 |
| ИТОГО: | | | 17 | 34 |

**4.3.** **Содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрено учебным планом

**4.4. Содержание курсового проекта/работы**

Не предусмотрено учебным планом

**4.5. Содержание расчетно-графического задания,   
индивидуальных домашних заданий**

Не предусмотрено учебным планом

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1. Реализация компетенций**

**1. Компетенция** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
| УК-1.3 Способен формулировать проблему, собирать информацию о проблемной ситуации, оценить имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирать стратегию и тактику действий | Зачет, кейс-задачи, собеседование |

**2. Компетенция** ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла объектов, систем и процессов

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенции | Используемые средства оценивания |
| ОПК-2.1. Проводит технико-экономическое обоснование и экономическую оценку проектных решений и инженерных задач. | Зачет, контрольные работы |

**5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации**

**5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)   
для зачета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
| 1 | **Механизм функционирования рынка** | 1. Предмет, методы и функции экономической науки.  2. Потребности, экономические блага, ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. основная проблема экономики.  3. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Производственные возможности.  4. Понятие экономической системы и ее типы. Решение главных вопросов экономики в разных типах экономических систем.  5. Рынок: сущность, основные черты, функции. Основные элементы рыночной экономики. Модель кругооборота.  6. Спрос на товар и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Влияние ценовых и неценовых факторов.  7 Предложение товаров и услуг. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов.  8. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Формирование равновесной цены и равновесного объема.  9. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Ккоэффициенты эластичности.  10. Эластичность предложения по цене и ее ывиды.  11. Практическая значимость теории эластичности. Влияние эластичности и ценовой политики фирмы на выручку. |
| 2 | **Издержки и прибыль** | 1. Предприятие как субъект рынка. Виды и цели предприятий.  2. Издержки предприятия и их структура.  3. Издержки фирмы как альтернативные затраты. Явные и неявные издержки. Экономические издержки. Вмененные издержки.  4. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки в разные временные периоды. .  5. Выручка фирмы: общий, средний и предельный доход.  6. Понятие прибыли. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль.  7. Правила оптимального выбора ресурсов и объема производства в зависимости от поставленной цели (максимизации прибыли, минимизация убытков, банкротство).  8. Эффективность деятельности фирмы и ее : основные показатели. |
| 3 | **Поведение фирмы в различных рыночных структурах** | 1. Основные типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. 2. Особенности поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции. 3. Условия максимизации прибыли, минимизации убытков и закрытия фирм. 4. Основные черты несовершенной конкуренции. Особенности поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции. 5. Монополия: понятие, основные черты, причины возникновения. 6. Производство и ценообразование в условиях монополии. Показатели монопольной власти. 7. Социально-экономические последствия монополии для общества. Антимонопольная политика. 8. Олигополия: стратегия ценообразования и производства. 9. Монополистическая конкуренция: особенности производства и ценообразования |
| 4 | **Рынки ресурсов** | 1. Факторы производства. Особенности спроса и предложения на факторном рынке. 2. Рынок труда, его структура и механизм. 3. Производительность и интенсивность труда. 4. . Заработная плата, ее системы и формы. 5. Капитал и его виды. Инвестиции. 6. Основной и оборотный капитал, амортизация. 7. Рынок капитала, его структура и механизм. Цена капитала. 8. Рынок земли, его структура и механизм. 9. Земельная рента, арендная плата, цена земли. |
| 5 | **Влияние макроэкономической среды на принятие решений** | 1. Основные составляющие и показатели макроэкономической среды.  2. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, основные модели.  3. Экономический рост, его типы, факторы и оценка. Роль инвестиций в развитии экономики.  4. Циклический характер экономики. Антициклическая политика.  5. Инфляция: причины, виды, показатели.  6. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.  7. Безработица: причины, виды, показатели.  8. Социально-экономические последствия безработицы Политика занятости.  9. Система государственного регулирования экономики: способы, методы, инструменты.  10. Модели государственного регулирования. Особенности государственной политики России на современном этапе.  11. Финансовая система, её структура и функции.  12. Государственный бюджет: источники доходов, направления расходов. Сальдо бюджета.  13. Налоговая система, её структура и функции. Виды налогов и способы их расчёта.  14. Налогово - бюджетная политика, её виды и инструменты.  15. Банковская система и её структура. Кредит, его виды и роль.  16. Структура и функции денежного обращения. Кредитно-денежная политика: цели, виды, инструменты.  17. Социальная политика: цели, основные направления. Показателей неравенства населения, политика доходов.  18. Внешнеэкономическая политика: виды и инструменты. |

**5.2.2. Перечень контрольных материалов   
для защиты курсового проекта/ курсовой работы**

Не предусмотрено учебным планом

**5.3. Типовые контрольные задания (материалы)   
для текущего контроля в семестре**

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра на практических (семинарских) занятиях в форме собеседования, выполнения различных заданий практикума, решения кейс-задач, выполнения контрольных работ, выполнения индивидуального домашнего задания.

**Практические** (семинарские) **занятия.** Тесты, упражнения, задачи и экономические ситуации на практических занятиях выполняются с помощью практикума по дисциплине: Экономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлёва и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 254 с. **Экономика: практикум: [учебное пособие для студентов очной формы обучения всех направлений бакалавриата]** – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017100911014626000000657696>

**1. Компетенция** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Кейс-задачи.** Кейсы представляют собой упражнения, разработанные на основе конкретных экономических ситуаций. Анализ кейсов является одной из форм активизации учебного процесса, так как учебный материал подается в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате активной и творческой деятельности в команде по разработке решений, что и способствует приобретению навыков анализа конкретных экономических проблем. Преимуществами работы с кейсами является то, что она позволяет продемонстрировать прикладной характер экономики, осваивая эту форму работы, студенты получают навыки применения полученных знаний к анализу конкретных экономических проблем, что позволит оценить не только уровень знаний студентов, но и их способность к системному ми критическому мышлению, решению нестандартных задач, умение использовать теоретические знания для анализа прикладных проблем, готовность к использованию инновационных идей и работе в команде. Кейсы выполняются по группам (3 человека) на практических занятиях, продолжительность решения кейс-задачи 15 минут.

*Типовые задания для решения кейс-задачи*

Кейс 1. Проблема выбора в масштабе всего человечества

Список требующих срочного решения проблем, стоящих перед человечеством, очень длинный. СПИД, голод, вооруженные конфликты и глобальное потепление соперничают друг с другом за наше внимание, наряду с несостоятельностью правительства, малярией и стихийными бедствиями. Но в то время как сострадания у нас много, ресурсы наши ограничены. Так кому же надо помочь в первую очередь? Некоторым выбирать такие приоритеты кажется неприличным. Но ООН и национальные правительства ежегодно тратят миллиарды долларов на помощь тем, кто в ней нуждается, не ставя открыто вопрос, достигают ли они максимально возможных результатов. Западные средства массовой информации освещают цунами в Азии, и пожертвования текут рекой. Землетрясению, разрушившему города и деревни в Пакистане, уделяют меньше внимания, и помощь развитых стран оказывается гораздо меньше. Существует лучший способ. Мы можем установить приоритетные направления расходов для извлечения максимальной пользы из задействованных средств. Для этого надо определить круг крупнейших в мире проблем и решить, что надо сделать в первую очередь. Это главная идея конференции «Копенгагенский консенсус», встречи восьми крупнейших экономистов мира, пять из которых - нобелевские лауреаты. Мероприятие проводится в столице Дании раз в четыре года - как Олимпиада. Ученые выбирают самые экономически эффективные методы решения всех основных проблем человечества , а также те проблемы, которые

надо решать в первую очередь. Побеждает тот, кто даст максимальную экономическую отдачу при минимальных вложениях. Приведем хотя бы один факт: число всех погибших от южно-азиатского цунами равно месячному количеству жертв СПИДа/ВИЧа во всем мире. Комплексная профилактическая программа, предоставляющая информацию о безопасном сексе в регионах, наиболее пострадавших от СПИДа/ВИЧа, обойдется в 27 млрд. долл. и спасет более 28 млн.жизней. Это, по мнению экономистов – участников Копенгагенского консенсуса, делает его самой лучшей возможной инвестицией в мире. Социальные блага превысят издержки в пропорции 40 к одному.

Другие из одобренных экономистами направлений включают предоставление микропитательных веществ голодающим, установление свободной торговли и борьба с малярией при помощи сеток от москитов и лекарств. С другой стороны, реагирование на климатические изменения, такие как Киотский протокол, обойдется дороже полученных результатов, так что экономисты вычеркнули их из списка вещей, которые необходимо сделать прямо сейчас. Независимо от того, согласны мы с экономистами или нет, все должны признать, что мы не можем сделать все одновременно. Поэтому обсуждение приоритетов является критическим. На очередном «Консенсусе» гуру экономики создали рейтинг из 30 экономически эффективных проектов для решения этих проблем. Глядя на

список, понимаешь, что время экономической магии безвозвратно ушло. Судя по выводам ученых, если бы на Земле вдруг возникло мировое правительство, ему нужно было бы срочно вкладывать бюджетные деньги в витамины. $1, потраченный на обеспечение младенцев и кормящих матерей витамином А и цинком, дает $17 экономического эффекта в виде увеличения продолжительности жизни и производительности труда человека. Эта мера занимает первое место в составленном участниками конференции рейтинге решений - выше известных способов борьбы с глобальным потеплением и гражданскими войнами. Способы решения проблем питания вообще занимают пять мест в первой десятке самых экономически обоснованных проектов. Ни один из них не связан с собственно увеличением количества потребляемой еды - только с ее качеством. На третьем месте - обогащение продуктов железом и йодом, далее следуют обогащение теми же самыми веществами растений на полях, борьба с глистами и обучение людей здоровому питанию. Вложения в улучшение питания оказываются эффективнее борьбы с болезнями: витамины дешевле лекарств, а хорошо питающиеся люди меньше болеют. Недоедание и плохое питание становится причиной 35% заболеваний детей в возрасте до пяти лет, говорится в преамбуле отчета участников конференции. Впрочем, обязательные прививки для детей все-таки заняли почетное пятое место списка. Расчет эффективности решений в области питания и здоровья основывается на используемом Всемирной организацией здравоохранения параметре DALY (Disability Adjusted Life Years) - подсчете, сколько лет жизни человек проводит «на больничном». DALY можно оценить в деньгах, то есть в выгоде, которую мог бы принести человек за эти годы, если бы был здоров. Итак, ясно, что детей спасать гораздо выгоднее, чем взрослых, так как у них впереди еще много лет пока еще ничем не скорректированной жизни. Поэтому львиная доля самых эффективных мер связана с улучшением жизни детей. Если верить копенгагенским мудрецам, то самым эффективным способом борьбы с респираторными заболеваниями, вызванными загрязнением воздуха, является не запрет автомобилей, а простая печка-буржуйка с трубой, выходящей за пределы помещения (23-е место общего рейтинга). Значительная часть человечества до сих пор готовит пищу на открытом огне и годами глотает дым. На микроуровне решаются и социальные проблемы. С помощью микрокредитов, за продвижение которых в Бангладе

ш местный банкир Мухаммад Юсуф получил Нобелевскую премию мира, люди могут вырваться из западни крайней бедности: жизнь семьи может кардинально измениться благодаря покупке современного средства производства - например, бензопилы. Поскольку даются такие кредиты в основном женщинам, это ведет к повышению их роли в обществе, что само по себе, по мнению экономистов, будет иметь гигантский экономический эффект (22-е место в рейтинге). Несколько лет назад любимыми героями репортажей из Бангладеш были телефонные женщины - деревенские «матриархи», которые на кредит приобретали самый дешевый мобильный телефон и становились ходячим переговорным пунктом, сдавая трубку соседям в аренду на один звонок. Примечательна одна деталь: если некоторые проблемы из списка «Консенсуса» имеют сразу несколько решений разной степени эффективности, то из гражданских войн лишь один выход. Расчет показывает, что $1, вложенный в миротворческую операцию, может принести $12,6 в виде предотвращения смертей и ранений, а также экономических последствий войны. Лучше всего, по мнению ученых, та миротворческая операция, которая сопровождается гарантиями возобновления интервенции в случае опасности. Впрочем, когда речь заходит о главной напасти последнего десятилетия - терроризме, оптимизм у светил экономики пропадает. Затраты на контртеррористические меры огромны, при этом сам терроризм как метод борьбы чрезвычайно дешев.

По материалам журнала «Русский News Week », No15, 2008

Вопросы

1. Верно ли, что проблема ограниченности ресурсов стоит перед отдельным человеком, но не существует для общества в целом?

2. Как проблема ограниченности ресурсов влияет на выбор приоритетов оказания международной помощи?

3. Является ли с вашей точки зрения справедливым критерий оказания международной помощи, предложенный экономистами Копенгагенского консенсуса?

4. Какие другие критерии справедливого распределения ресурсов вы можете предложить?

5. Поясните на материалах кейса понятия альтернативных издержек и экономического выбора.

Кейс 2. Эластичность спроса на бензин и акцизный налог

Считают, что замена транспортного налога дополнительным акцизом на бензин будет способствовать сокращению потребления топлива и пополнению дорожного фонда. Верно ли? Ответ определяется эластичностью спроса по цене. Акциз – прибавка к цене. Если спрос эластичен по цене, он сокращается по мере ее роста. Рассчитать сумму дохода казны от вводимого акциза путем умножения его величины на величину текущих продаж нельзя: поскольку спрос (продажи) вследствие введения акциза (повышения цены) уменьшится, сумма собранного акциза окажется меньше. От эластичности зависит Тax Incidence (действительное распределение налогового бремени): в среднем случае часть акциза будут платить потребители, часть – производители. Если спрос очень эластичен, полное бремя акциза упадет на производителя. И если размер его акциза сопоставим с прибылью, отрасль зачахнет: именно это произошло с производством яхт (катеров) в США, когда Картер обложил их налогом на роскошь. В России на коротком временном горизонте и небольших по сравнению с ценой акцизах эластичность спроса на бензин по цене невелика. Это означает, что сокращения поездок ожидать не следует. При низкой эластичности весь дополнительный акциз пойдет в казну, причем ляжет на плечи потребителя. Однако сказанное справедливо лишь при небольших изменениях акциза и в течение двух -трех лет. Известны примеры, когда значительный рост цен вызывал резкие перемены в поведении покупателей. В США в разгар нефтяного кризиса 1970-х соседи из экономии по очереди возили друг друга в город на работу. Но тогда бензин подорожал в разы, как и нефть, вследствие эмбарго OPEC. Чтобы люди начали действительно отказываться от поездок на автомобиле из-за цены бензина, необходимо, помимо высокой цены (акциза), чтобы у них был выбор. И в среднесрочном плане выбор есть. Что за пять лет могло бы измениться, так это автопарк. Массовая пересадка на микролитражки и на гибридные модели дала бы эффект и по топливу, и по износу дорог, и по парковочным местам. На горизонте за десять лет можно говорить о разработке нового поколения более экономичных двигателей. Но для получения ощутимого эффекта необходимо очень существенное повышение акциза – в разы, если не в десятки раз. Но оправданы ли гигантские акцизы? Конечно, акциз удобен тем, что его трудно избежать. Получатели теневых доходов невольно начнут участвовать в общих народных расходах. Есть и другие плюсы – но есть и осложняющие обстоятельства. Акциз нельзя установить в зависимости от платежеспособности – пострадают наименее обеспеченные, инвалиды, пенсионеры. Для части населения, ездящей на старых прожорливых ВАЗах, высокий акциз окажется неподъемным. Также существует проблема перехода. Поменять машину за месяц -два непросто: ни покупателя не найти, ни тем более получить новый автомобиль у дилера – особенно если многие ринутся покупать экономные автомобили.

По материалам «Эксперт оn- line », 06.06.2010

Вопросы

1. Чем определяется эластичность спроса на бензин для обычного покупателя (частника)?

2. Какие факторы определяют эластичность спроса на бензин для организаций?

3. От каких факторов зависит эластичность предложения бензина.

4. Оцените эластичность спроса на бензин в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.

5. Покрывают ли, с вашей точки зрения, выгоды от введения акцизного налога на бензин негативные последствия этого шага?

Кейс 3. Государственный бюджет. Социальные расходы VS инвестиции

Даже после экономического кризиса 2008-2009 гг. дефицит государственного бюджета РФ не превышает 4% ВВП. На фоне других стран это совсем не много, например, в США дефицит составляет примерно 9- 10% ВВП. Причина нашего достаточно скромного бюджетного баланса - более высокие в сравнении с ожидаемыми цены на нефть. В 2011 году бюджет Российской Федерации будет сбалансирован при цене на нефть 109 долл. за баррель. Для сравнения: бюджеты 2007–2008 годов балансировались ценой нефти соответственно 41 и 65 долл. за баррель. Почти двукратный рост «балансирующей» бюджет цены нефти - следствие колоссальных дополнительных расходных обязательств, принятых на себя государством в последний кризис. Львиная часть этих расходов носит социальный характер и не может быть быстро свернута без болезненных социальных реформ (вроде повышения пенсионного возраста, сокращения бюджетной сферы и т.д.). Даже в кризисном 2009 году реальные доходы населения остались на докризисном уровне. Например, повышение пенсий прошло четыре раза и составило 35 %.

Увеличение социальных обязательств ведет к изменению структуры государственного бюджета. Рост трансфертов неизбежно приводит к сокращению инвестиционных расходов. Сегодня ставится задача к 2013 году снизить дефицит бюджета вдвое по сравнению с 2009 годом - до 2,9% ВВП, с тем чтобы к 2015 году выйти на бездефицитный бюджет. Согласно проекту бюджета 2011-2015 гг., отношение бюджетных расходов к ВВП планомерно снижается. Если, как ожидается, в 2010 году расходы федерального бюджета составят 22,7% от ВВП, то в 2011-м - лишь 21,2%, а к 2013-му снизятся до 19,7%. Конкретнее- к 2013 году они снизятся по 12 из 14 статей бюджетных расходов по функциональной классификации. И даже «священная корова» - расходы на социальную политику в ближайшие два года подвергнутся урезанию. Стабильный рост запланирован только по статьям «Национальная оборона» и «Обслуживание госдолга». Основное сокращение бюджетного дефицита планируется главным образом за счет повышения налогов. Будет увеличен налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) на природный газ (на 61% с 2011 года), акцизы на нефтепродукты, табак и алкоголь, планируется ввести экспортные пошлины на медь и никель. Снижение социальных расходов государства обусловлено в первую очередь увеличением тарифов страховых взносов, которые позволяют снизить дефициты фондов пенсионного, медицинского и социального страхования. Таким образом, социальные обязательства государства не сокращаются, а перекладываются на бизнес путем увеличения налоговой нагрузки - и в целом продолжают расти. Проект предусматривает одновременное снижение дефицита региональных бюджетов (с 0,9% ВВП в 2010 году до 0,5% ВВП в 2012-м и 0,2% ВВП в 2013-м) и объемов их задолженности - с 923,9 млрд руб. на 1 января 2011 года до 597 млрд на 1 января 2014 года. Главным образом это будет достигаться за счет налогов с малого бизнеса. С 1 января 2011 года сфера применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход будет поэтапно сокращаться. Расширение сферы применения патентной системы налогообложения с 69 до 92 видов деятельности позволит увеличить поступления в местные бюджеты, а сокращение сферы применения единого налога на вмененный доход увеличит количество налогоплательщиков общего режима налогообложения, что позволит увеличить налоговые поступления от них в региональные бюджеты.

По материалам журнала «Эксперт», No42, 2010.

Вопросы

1. Почему размер бюджетного дефицита или профицита в РФ определяется прежде всего ценами на нефть на мировом рынке?

2. Какие приоритеты развития экономики России вам известны?

Насколько описанная выше структура государственного бюджета способствует достижению этих приоритетов?

3. Объясните макроэкономический механизм вытеснения инвестиций при увеличении социальных трансфертов.

4. К чему с вашей точки зрения приведет увеличение социальных расходов государства при неизменном уровне производства (ВВП)?

5. Каким образом стало возможно снизить социальные расходы государственного бюджета, не сократив доходы получателей социальных выплат?

**Собеседование** предполагает специальную беседу с обучающимся и позволяет оценить объём его знаний по определенному разделу дисциплины «Основы экономики».

*Типовые вопросы по темам/разделам дисциплины.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела дисциплины | Содержание вопросов (типовых заданий) |
| 1 | **Механизм функционирования рынка** | 1. Предмет, методы и функции экономической науки.  2. Потребности, экономические блага, ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. основная проблема экономики.  3. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Производственные возможности.  4. Понятие экономической системы и ее типы. Решение главных вопросов экономики в разных типах экономических систем.  5. Рынок: сущность, основные черты, функции. Основные элементы рыночной экономики. Модель кругооборота.  6. Спрос на товар и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Влияние ценовых и неценовых факторов.  7 Предложение товаров и услуг. Кривая предложения. Закон предложения. Влияние ценовых и неценовых факторов.  8. Результаты взаимодействия спроса и предложения. Формирование равновесной цены и равновесного объема.  9. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Ккоэффициенты эластичности.  10. Эластичность предложения по цене и ее ывиды.  11. Практическая значимость теории эластичности. Влияние эластичности и ценовой политики фирмы на выручку. |
| 2 | **Издержки и прибыль** | 1. Предприятие как субъект рынка. Виды и цели предприятий.  2. Издержки предприятия и их структура.  3. Издержки фирмы как альтернативные затраты. Явные и неявные издержки. Экономические издержки. Вмененные издержки.  4. Постоянные, переменные, общие, средние и предельные издержки в разные временные периоды. .  5. Выручка фирмы: общий, средний и предельный доход.  6. Понятие прибыли. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль.  7. Правила оптимального выбора ресурсов и объема производства в зависимости от поставленной цели (максимизации прибыли, минимизация убытков, банкротство).  8. Эффективность деятельности фирмы и ее : основные показатели. |
| 3 | **Поведение фирмы в различных рыночных структурах** | 1. Основные типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. 2. Особенности поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции. 3. Условия максимизации прибыли, минимизации убытков и закрытия фирм. 4. Основные черты несовершенной конкуренции. Особенности поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции. 5. Монополия: понятие, основные черты, причины возникновения. 6. Производство и ценообразование в условиях монополии. Показатели монопольной власти. 7. Социально-экономические последствия монополии для общества. Антимонопольная политика. 8. Олигополия: стратегия ценообразования и производства. 9. Монополистическая конкуренция: особенности производства и ценообразования |
| 4 | **Рынки ресурсов** | 1. Факторы производства. Особенности спроса и предложения на факторном рынке. 2. Рынок труда, его структура и механизм. 3. Производительность и интенсивность труда. 4. . Заработная плата, ее системы и формы. 5. Капитал и его виды. Инвестиции. 6. Основной и оборотный капитал, амортизация. 7. Рынок капитала, его структура и механизм. Цена капитала. 8. Рынок земли, его структура и механизм. 9. Земельная рента, арендная плата, цена земли. |
| 5 | **Влияние макроэкономической среды на принятие решений** | 1. Основные составляющие и показатели макроэкономической среды.  2. Макроэкономическое равновесие: понятие, виды, основные модели.  3. Экономический рост, его типы, факторы и оценка. Роль инвестиций в развитии экономики.  4. Циклический характер экономики. Антициклическая политика.  5. Инфляция: причины, виды, показатели.  6. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.  7. Безработица: причины, виды, показатели.  8. Социально-экономические последствия безработицы Политика занятости.  9. Система государственного регулирования экономики: способы, методы, инструменты.  10. Модели государственного регулирования. Особенности государственной политики России на современном этапе.  11. Финансовая система, её структура и функции.  12. Государственный бюджет: источники доходов, направления расходов. Сальдо бюджета.  13. Налоговая система, её структура и функции. Виды налогов и способы их расчёта.  14. Налогово - бюджетная политика, её виды и инструменты.  15. Банковская система и её структура. Кредит, его виды и роль.  16. Структура и функции денежного обращения. Кредитно-денежная политика: цели, виды, инструменты.  17. Социальная политика: цели, основные направления. Показателей неравенства населения, политика доходов.  18. Внешнеэкономическая политика: виды и инструменты. |

**2. Компетенция** ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла объектов, систем и процессов.

**Контрольные работы**. В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 2-х контрольных работ, результаты которых, позволят оценить способность студента применять полученные теоретические знания на практических примерах (при решении экономических задач, оценке деятельности экономических субъектов, прогнозировании рыночной конъюнктуры и т.д.) Контрольные работы проводятся после освоения студентами учебных разделов дисциплины: 1-я контрольная работа – 5 неделя семестра, 2-я контрольная работа – 15 неделя семестра. Контрольная работа выполняется студентами в аудитории под наблюдением преподавателя. Продолжительность контрольной работы 30 минут.

*Типовые задания для контрольной работы №1.*

**Задание 1**. На рисунке показаны одна из кривых безразличия студента и его бюджетная линия:

0 15 QБ

Варианты заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Проанализируйте экономическую ситуацию, представленную графически и определите: |
| 1 | 1) цену товара Б;  2) доход потребителя, если цена товара А равна 6 ден. ед. |
| 2 | 1) цену товара А;  2) доход потребителя, если цена товара Б равна 4 ден. ед. |

**Задание 2**. На рисунке представлена модель рынка совершенной конкуренции:

АVС

MC

2 5 7 8 11 Q

ATC

MR1

MR2

MR3

MR4

Р

20

18

15

7

0

Варианты заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Проанализируйте экономические ситуации, представленные графически и определите: |
| 1 | 1) при какой цене товара, совершенный конкурент уйдёт с рынка;  2) максимально возможную прибыль фирмы? |
| 2 | 1) при какой цене товара, совершенный конкурент находится в критическом состоянии;  2) прибыль фирмы, если объём производства составляет 7 единиц? |

**Задача 3.** Перечертите и заполните таблицу, соответствующую Вашему варианту.

Варианты заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № варианта | Задание: | | | | | | | |
| Q | TC | FC | VC | ATC | AFC | AVC | MC |
| 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | 90 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  | 36 |  |  |  |
| 9 | 270 |  |  |  | 10 |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  | 17 |
| 2 | 0 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 400 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 500 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 650 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 900 |  |  |  |  |  |  |

**Задача 4.** Варианты заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Задание: |
| 1 | Инженер, уволился с работы с годовой зарплатой 100 ден.ед. Вложив в организацию ИП 200 ден.ед. собственных средств и 300 ден.ед. кредита. Предприниматель приобрёл: сырьё на 100 ден.ед., лицензию за 30 ден.ед.., телефон за 25 ден.ед., прилавок за 45 ден.ед., эфирное рекламное время за 40 ден.ед. Нанял рабочую силу за 80 ден.ед. и персонал на 20 ден.ед. На аренду офиса ушло 60 ден.ед. Аренда транспорта обошлась в 10 ден.ед., а его обслуживание – 90 ден.ед. Под склад он использует собственный подвал, стоимость найма которого составляет 84 ден.ед. Объём продаж составил 100 ед. товара, рыночная цена которого составила 6 ден.ед. Банки, предлагают своим вкладчикам, годовой доход в 8%, а займы производят под 10% годовых. Рассчитайте: а) следующие виды издержек: косвенные, внутренние, постоянные, явные, бухгалтерские, переменные, неявные, альтернативные, внешние, прямые, экономические издержки: б) бухгалтерскую и экономическую прибыль. |
| 2 | Вложив в организацию ИП 400 ден.ед. собственных средств и 200 ден.ед. заёмных, предприниматель приобрёл: сырьё и материалы - 200 ден.ед.; 80 ден.ед. - нанял рабочую силу и 20 ден.ед. – персонал; 45 ден.ед. ушло на регистрационный взнос; 55 ден.ед. - организацию рекламы в СМИ; 150 ден.ед. ушло на покупку магазина; 30 ден.ед. – на прилавок; 20 ден.ед. на аренду транспорта. Под склад он использует собственный гараж, стоимость найма которого - 40 ден.ед. Бизнес приносит годовой доход 800 ден.ед. Заработная плата бизнесмена до открытия магазина составляла 100 ден.ед. в год. Банки, предлагают своим вкладчикам, годовой доход в 5%, а займы производят под 10% годовых. Рассчитайте: косвенные, внутренние, постоянные, явные, бухгалтерские, переменные, неявные, внешние, прямые издержки. Бухгалтерскую и экономическую прибыль. |

**Задача 5.** Варианты заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Задание: |
| 1 | Общие затраты монополиста, заданы выражением: ТС = 120 - 8Q + Q2, а функция спроса на его продукцию: QD = 26 - 0,5P. Определите: а) Ропт и Qопт, оптимальные; б) Ре и Qе равновесные; в) максимальную прибыль; г) коэффициент Лернера. |
| 2 | Общие затраты монополиста, заданы выражением: ТС=5+15Q+Q2, а функция спроса на его продукцию: Р=24 - 2Q. Определите: а) Ропт и Qопт, оптимальные; б) Ре и Qе равновесные; в) максимальную прибыль; г) коэффициент Лернера. |

*Типовые задания для контрольной работы №2*

**Задание 1**. На рисунке представлена взаимосвязь доходов и налогов:

т.С

0 20 40 50 У

T,G T

Варианты заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Проанализируйте график и определите размер налоговой ставки (в %), если известно, что налоговые поступления в бюджет: |
| 1 | в т. С составили 3 у.е. |
| 2 | в т. В составили 2 у.е. |

**Задание 2**. Рисунок иллюстрирует графическое представление неравномерности распределения совокупного дохода общества между различными группами населения:

100

80

60

50

40

20

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Процент населения

A

Процент доходов B

Варианты заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Проанализируйте график и рассчитайте: |
| 1 | значение коэффициента Джини до налогообложения. |
| 2 | значение коэффициента Джини после прогрессивного налогообложения. |

**Задача 3**.Варианты заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Задание: |
| 1 | Численность населения страны составляет 200 млн. чел.; численность занятых составляет 112 млн. чел.; численность населения трудоспособного возраста - 160 млн. чел.; численность «структурных» безработных – 2 млн. чел.; «фрикционных» - 6 млн. чел.; «циклических» - 5 млн. чел. Фактический уровень безработицы превосходит естественный на 4%. Потенциальный объем выпуска равен 2500 млн. ден. ед. Коэффициент Оукена равен 2,4. Определите: фактический уровень безработицы и фактический объем выпуска. |
| 2 | Фактический уровень безработицы – 10%, естественный уровень безработицы – 6%. Фактический ВНП составляет 200 000 ден. ед. Коэффициент Оукена – 2,5. Правительство поставило задачу сократить безработицу до естественного уровня. Определите объем ВНП, если данная задача будет выполнена, а прочие факторы останутся неизменными. |

**Задача 4.** Предположим, что в стране Студенческая производится и потребляется 3 вида благ. В таблице представлена динамика объёмов производства и цен за 1 единицу каждого из них за 2 периода:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2000 | | 2015 | |
| P, у.е. | Q, шт. | P, у.е. | Q, шт. |
| Благо А | 8 | 10 | 15 | 6 |
| Благо В | 32 | 5 | 28 | 8 |
| Благо С | 900 | 2 | 700 | 4 |

Рассчитайте индекс, соответствующий вашему варианту, считая 2000 год – базовым периодом.

Варианты заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Задание: |
| 1 | индекс Пааше |
| 2 | индекс Ласпейреса |

**Задача 5.** Варианты заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| № варианта | Задание: |
| 1 | В экономике на 1рубль наличных денег приходится 50копеек безналичных денег. Сумма обязательных резервов равна 300млн. руб. Рост денежной базы в 2 раза приведет к росту денежной массы в 2,4 раза. Определите денежную базу и денежную массу. |
| 2 | В обращении находится 10 рублевых монет, 8 - пятирублевых, .4 - десятирублевых и одна пятидесятирублевая купюра. Всего продано 5 единиц товара А по цене 20 руб., 8 штук товара В по цене 10 руб. и 4 комплекта товара С по цене 25 руб. Определите скорость обращения денег |

**5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания**

При промежуточной аттестации в форме зачета используется следующая шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Критериями оценивания достижений показателей являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине | Критерий оценивания |
| Системное и критическое мышление.  УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-1.3 Способен формулировать проблему, собирать информацию о проблемной ситуации, оценить имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирать стратегию и тактику действий | |
| Знания | Знание терминов, определений, понятий, характеризующих сущность системного подхода |
| Знание основных законов, закономерностей, соотношений, принципов, показателей экономики |
| Объем освоенного материала |
| Полнота ответов на вопросы |
| Четкость изложения и интерпретации экономических знаний |
| Умения | Умение диагностировать проблемную экономическую ситуацию |
| Производить расчёты экономических показателей |
| Анализировать результаты расчетов, содержательно интерпретировать и аргументированно обосновывать полученные выводы, критически оценивать и прогнозировать изменения экономической конъюнктуры |
| Самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности |
| Владения | Владение методологией системного и критического анализа |
| Владение формульным аппаратом и графическим инструментарием системного и критического анализа |
| Владение методами расчета экономических показателей |
| Ответственность в профессиональной деятельности  ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла объектов, систем и процессов.  ОПК-2.1. Проводит технико-экономическое обоснование и экономическую оценку проектных решений и инженерных задач. | |
| Знания | Знание основ построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на всех этапах жизненного цикла |
| Знание методов, моделей и инструментария экономического анализа для оценки эффективности результатов профессиональной деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; |
| Знание социально-экономические последствия принимаемых решений использования ограниченных ресурсов при реализации проектов. |
| Объем освоенного материала |
| Полнота ответов на вопросы |
| Четкость изложения и интерпретации экономических знаний |
| Умения | Умение самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для экономической оценки проектных решений /инженерных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности |
| Умение находить оптимальные способы распределения ограниченных экономических ресурсов при решении задач в рамках оценки, разработки и реализации проектов на всех этапах жизненного цикла |
| Умение анализировать результаты расчетов, показатели эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, экономические ситуации/явления/процессы, содержательно интерпретировать и аргументированно обосновывать полученные выводы, прогнозировать изменения экономической конъюнктуры. |
| Владения: | Владение навыками самостоятельной оценки экономических явлений, процессов и ограничений |
| Владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне |
| Владение формульным аппаратом экономики, методами математического, графического и аналитического анализа, применяя его при экономической оценке проектных решений/инженерных задач и результатов профессиональной деятельности и принятия эффективных решений |

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю *Знания.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
| незачтено | зачтено |
| Системное и критическое мышление.  УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-1.3 Способен формулировать проблему, собирать информацию о проблемной ситуации, оценить имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирать стратегию и тактику действий | | |
| Знание терминов, определений, понятий, характеризующих сущность системного подхода | Не знает терминов, определений, понятий, характеризующих сущность системного подхода | Знает термины, определения, понятия, характеризующие сущность системного подхода, может корректно сформулировать их самостоятельно |
| Знание основных законов, закономерностей, соотношений, принципов, показателей экономики | Не знает основные законы, закономерности, соотношения, принципы и показатели экономики | Знает основные законы, закономерности, соотношения, принципы показатели экономики, может самостоятельно их использовать |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Четкость изложения и интерпретации экономических знаний | Излагает экономические знания без логической последовательности | Излагает экономические знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| Неверно излагает и интерпретирует знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |
| Ответственность в профессиональной деятельности  ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла объектов, систем и процессов.  ОПК-2.1. Проводит технико-экономическое обоснование и экономическую оценку проектных решений и инженерных задач. | | |
| Знание основ построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на всех этапах жизненного цикла | Не знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на всех этапах жизненного цикла | Знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на всех этапах жизненного цикла |
| Знание методов, моделей и инструментария экономического анализа для оценки эффективности результатов профессиональной деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне | Не знает методы, модели и инструментарий экономического анализа для оценки эффективности результатов профессиональной деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне | Знает методы, модели и инструментарий экономического анализа для оценки эффективности результатов профессиональной деятельности хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне |
| Знание социально-экономические последствия принимаемых решений использования ограниченных ресурсов при реализации проектов. | Не знает социально-экономические последствия принимаемых решений использования ограниченных ресурсов при реализации проектов | Знает социально-экономические последствия принимаемых решений использования ограниченных ресурсов при реализации проектов |
| Объем освоенного материала | Не знает значительной части материала дисциплины | Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями |
| Полнота ответов на вопросы | Не дает ответы на большинство вопросов | Дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы |
| Четкость изложения и интерпретации экономических знаний | Излагает экономические знания без логической последовательности | Излагает экономические знания в логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя |
| Не иллюстрирует изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний |
| Неверно излагает и интерпретирует знания | Грамотно и точно излагает знания, делает самостоятельные выводы |

Оценка сформированности компетенций по показателю *Умения*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
| незачтено | зачтено |
| Системное и критическое мышление.  УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-1.3 Способен формулировать проблему, собирать информацию о проблемной ситуации, оценить имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирать стратегию и тактику действий | | |
| Умение диагностировать проблемную экономическую ситуацию | Не умеет диагностировать проблемную экономическую ситуацию | Самостоятельно диагностирует проблемную экономическую ситуацию |
| Производить расчёты экономических показателей | Не умеет производить расчёты экономических показателей | Самостоятельно расчитывает экономические показатели |
| Анализировать результаты расчетов, содержательно интерпретировать и аргументированно обосновывать полученные выводы, критически оценивать и прогнозировать изменения экономической конъюнктуры | Не умеет анализировать результаты расчетов, содержательно интерпретировать и аргументированно обосновывать полученные выводы, критически оценивать и прогнозировать изменения экономической конъюнктуры | Умеет анализировать результаты расчетов, содержательно интерпретировать и аргументированно обосновывать полученные выводы, критически оценивать и прогнозировать изменения экономической конъюнктуры |
| Самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности | Не умеет самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности | Самостоятельно выбирает и использует формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для решения поставленных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности |
| Ответственность в профессиональной деятельности  ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла объектов, систем и процессов.  ОПК-2.1. Проводит технико-экономическое обоснование и экономическую оценку проектных решений и инженерных задач. | | |
| Умение самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для экономической оценки проектных решений /инженерных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности | Не умеет самостоятельно выбирать и использовать формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для экономической оценки проектных решений /инженерных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности | Самостоятельно выбирает и использует формульный аппарат экономики, методы графического и аналитического анализа для экономической оценки проектных решений /инженерных задач и оценки эффективности результатов профессиональной деятельности |
| Умение находить оптимальные способы распределения ограниченных экономических ресурсов при решении задач в рамках оценки, разработки и реализации проектов на всех этапах жизненного цикла | Не умеет находить оптимальные способы распределения ограниченных экономических ресурсов при решении задач в рамках оценки, разработки и реализации проектов на всех этапах жизненного цикла | Умеет находить оптимальные способы распределения ограниченных экономических ресурсов при решении задач в рамках оценки, разработки и реализации проектов на всех этапах жизненного цикла |
| Умение анализировать результаты расчетов, показатели эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, экономические ситуации/явления/процессы, содержательно интерпретировать и аргументированно обосновывать полученные выводы, прогнозировать изменения экономической конъюнктуры. | Не умеет анализировать результаты расчетов, показатели эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, экономические ситуации/явления/процессы, содержательно интерпретировать и аргументированно обосновывать полученные выводы, прогнозировать изменения экономической конъюнктуры. | Анализирует результаты расчетов, показатели эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, экономические ситуации/явления/процессы, содержательно интерпретировать и аргументированно обосновывает полученные выводы, прогнозирует изменения экономической конъюнктуры. |

Оценка сформированности компетенций по показателю *Владение*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровень освоения и оценка | |
| незачтено | зачтено |
| Системное и критическое мышление.  УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-1.3 Способен формулировать проблему, собирать информацию о проблемной ситуации, оценить имеющиеся ограничения по ее разрешению, выбирать стратегию и тактику действий | | |
| Владение методологией системного и критического анализа | Не владеет методологией системного и критического анализа | Владеет методологией системного и критического анализа |
| Владение формульным аппаратом и графическим инструментарием системного и критического анализа | Не владеет формульным аппаратом и графическим инструментарием системного и критического анализа | Владеет формульным аппаратом и графическим инструментарием системного и критического анализа |
| Владение методами расчета экономических показателей | Не владеет методами расчета экономических показателей | Владеет методами расчета экономических показателей |
| Ответственность в профессиональной деятельности  ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла объектов, систем и процессов.  ОПК-2.1. Проводит технико-экономическое обоснование и экономическую оценку проектных решений и инженерных задач. | | |
| Владение навыками самостоятельной оценки экономических явлений, процессов и ограничений | Не владеет навыками самостоятельной оценки экономических явлений, процессов и ограничений | Владеет навыками самостоятельной оценки экономических явлений, процессов и ограничений |
| Владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне | Не владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне | Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне |
| Владение формульным аппаратом экономики, методами математического, графического и аналитического анализа, применяя его при экономической оценке проектных решений/инженерных задач и результатов профессиональной деятельности и принятия эффективных решений | Не владеет формульным аппаратом экономики, методами математического, графического и аналитического анализа, применяя его при экономической оценке проектных решений/инженерных задач и результатов профессиональной деятельности и принятия эффективных решений | Владеет формульным аппаратом экономики, методами математического, графического и аналитического анализа, применяя его при экономической оценке проектных решений/инженерных задач и результатов профессиональной деятельности и принятия эффективных решений |

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ   
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №513 | Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран. |
|  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК, №519 | Специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран. |
|  | Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы | Специализированная мебель, технические средства обучения: проекционный экран, проектор, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.  Специализированная мебель, компьютерная техника подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду. |
|  | Кафедра теории и методологии науки, ГУК, №520 | Комплекты кейс-задач, слайд-лекции, задания для деловых игр, комплекты контрольных и тестовых заданий |

**6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень лицензионного программного обеспечения. | Реквизиты подтверждающего документа |
| 1. | MicrosoftWindows 7 | Договор №63-14к от 02.07.2014 |
| 2. | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | Лицензия № 17E017 Microsoft Office |
| 3. | Professional 2013 | Лицензионный договор № 31401445414 от 25.09.2014 |
| 4. | GoogleChrome | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения. |
| 5. | MozillaFirefox | Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения.0707130320867250 |

**6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов**

1. Экономика: курс лекций: учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения неэкономических специальностей/ Е.Н. Чижова, Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2016. – 451 с. – Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2016122616311977500000659958>

2. Экономика: практикум: учебное пособие / Г.Г. Балабанова, Т.А. Давыденко, Л.И. Журавлёва и др. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017. – 254 с. Экономика: практикум: [учебное пособие для студентов очной формы обучения всех направлений бакалавриата]– Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017100911014626000000657696>

3. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Кациель. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. - 163 c. - 978-5-93252-358-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32801.html>

4. Михайлушкин А.И. Экономика: учебник / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - М.: Высш. шк., 2006. - 488 с.

**6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем**

1. База данных по Бюджетной системе Российской - [http://www.budgetrf.ru](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.budgetrf.ru&hash=bd1be28038b1b5a7eca2d2efaf77edc1)
2. Вестник гражданского общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.civitas.ru](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.civitas.ru&hash=1645d241b5c6a11785ca39c872e2832e)
3. Всемирная торговая организация (ВТО) и ежегодное издание InternationalTradeStatistics - [http://www.wto.org](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.wto.org&hash=aa51995f424e77b995bcc66ee67b632a)
4. Институт международной экономики - [http://www.iie.com](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.iie.com&hash=af4e6e426f4f89efddf58765283e97a2)
5. Международный валютный фонд (МВФ) и издание МВФ TheWorldEconomicOutlook-[http://www.imf.org](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.imf.org&hash=50c0e6b4f5197858871fea388b285471)
6. Министерство финансов Российской Федерации -   [http://www.minfin.ru/](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.minfin.ru/&hash=79c59425bbed93902feb11447032a3c2)
7. Министерство экономического развития РФ - Режим доступа: [http://economy.gov.ru/minec/main](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//economy.gov.ru/minec/main&hash=dc51479694be01e214da7a2d68803c70)
8. Мировая статистика пользователей интернета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.internetworldstats.com](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.internetworldstats.com&hash=a4fc6c6640d4d02f57ad66d70cb5ee93)
9. Мировая экономика: новости, статьи, статистика, аналитика [Электронный ресурс]. Ре-жим доступа: [http://www.webeconomy.ru](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.webeconomy.ru&hash=9485b0c0be3fa11cf15b4ca468945a16)
10. Организация Объединённых Наций - Режим доступа: [http://www.un.org/ru/index.html](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.un.org/ru/index.html&hash=cabbdd4d830caea1ab58ce8fadafd5e0)
11. Правительство Российской Федерации -   [http://www.government.ru/content/](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.government.ru/content/&hash=82a0dc18a1168c8bb27fd4512f5d3c98)
12. Совет Федерации Федерального собрания РФ - Режим доступа: [http://www.council.gov.ru/](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.council.gov.ru/&hash=0f0a681a7ec2b3563c8a36484a7862ca)
13. Статистика стран мира [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://iformatsiya.ru/](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//iformatsiya.ru/&hash=c7c5df1be7ca34ac2f42a343cd817841)
14. Федеральная служба государственной статистики - [http://www.gks.ru/](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.gks.ru/&hash=fac486ce184be9e236898f0ebd6f5e23)
15. Центр гуманитарных технологий (информационно-аналитический портал) - Режим доступа: [http://gtmarket.ru/](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//gtmarket.ru/&hash=2c687909d5696618d52aae35c2e92d0e)
16. Центр международной торговли - [http://www.intracen.org](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.intracen.org&hash=159700d103256b65dac57d548bc4c7f1)
17. Центральный Банк Российской Федерации - [http://www.cbr.ru/](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.cbr.ru/&hash=91cceeec0a261be6f52ad32b3eeea559)
18. Экономика. Толковый словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/econ\_dict/](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//dic.academic.ru/dic.nsf/econ_dict/&hash=6b88a26c88073d30c241ad8d1c0da396)
19. Экономическая экспертная группа при Минфине РФ - [http://www.eeg.ru](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.eeg.ru&hash=0795140a634d600b2fa2f523e5c9109e)

