

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

« 13 » 03 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**Психология**

специальность:

**38.05.01 Экономическая безопасность**

специализация:

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Квалификация

**ЭКОНОМИСТ**

Форма обучения

**очная**

Срок обучения

**5 лет**

Белгород – 2017

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного Министерством образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20,
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2017 году.

Составители:  
канд.социол., доцент

О.П.Шамаева

Рабочая программа согласована с руководителем направления  
Экономическая безопасность

Руководитель направления:  
проф, д.э.н.

Ю.А. Дорошенко

« 04 » 03 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
Социология и управление

« 04 » 03 2017 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой:  
проф., канд.социол.наук

В.Ш. Гузаиров

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 10 » 03 2017 г., протокол № 7

Председатель: проф, к.э.н.

В.В. Выборнова

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
<i>Общекультурные</i>			
1	ОК-6	Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования и функционирования психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;</li> <li>- принципы регуляции собственной деятельности и психологического состояния.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методы сохранения психологической устойчивости в общении и деятельности, в том числе и в экстремальных ситуациях;</li> <li>- применять методы и средства познания для эмоциональной и когнитивной регуляции оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, профессиональной компетентности для улучшения способности работать в коллективе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами прикладной психологии в формировании психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях,</li> <li>- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	–

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Конфликтология

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единиц, 72 часа.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр № 1</i>
Общая трудоемкость дисциплины, час	72	72
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
лекции	17	17
лабораторные		
практические	17	17
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
Контрольная работа		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	<b>38</b>	<b>38</b>
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	3	3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 1

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<i>1. Основы общей психологии</i>					
	<b>Тема 1. Психология как наука.</b> Становление и развитие психологии. Современная	2	2		5

<p>психология, ее предмет, объект и место в системе наук о человеке. Методы исследования в психологической науке. История развития психологического знания и основные отрасли (направления) психологии. Знание прикладной психологии.</p> <p><b>Тема 2. Психические процессы, свойства, состояния.</b>  Понятие о психике человека. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики, соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основные функции психики. Индивидуальные особенности человека. Характеристика основных психических явлений. Познавательные процессы. Психологическая устойчивость. Оптимизация психологического состояния.</p>				
<i>2. Психология личности</i>				
<p><b>Тема 3. Психология личности.</b>  Психология личности. Понятие о личности и ее структуре. Индивид, личность, индивидуальность, субъект. Современные теории личности. Социализация личности. Формирование и развитие личности. Межличностные отношения.</p>	2	2		5
<p><b>Тема 4. Психология общения и деятельности.</b>  Роль общения в психическом развитии личности. Виды и развитие человеческой деятельности. Механизмы общения и взаимодействия людей. Поведение и деятельность. Качества личности, необходимые в общении и деятельности. Особенности организации и ведения полемики и дискуссии.</p>	2	2		5
<p>Приемы построения письменной и устной речи. Оптимизация деятельности.</p> <p><b>Тема 5. Психология групп и коллективов.</b>  Психология малых групп, межгрупповые отношения и взаимодействия. Общая характеристика групп и коллективов. Особенности межличностных отношений в группе и коллективе</p>	2	2		5
<p><b>Тема 6. Технологии обучения и воспитания личности.</b>  Образовательная система России: цели, содержание, структура. Непрерывное образование. Дидактические системы и модели, технологии их использования. Технологии воспитательного воздействия. Органическое единство воспитания, обучения, развития.</p>	2	2		6
<p><b>Тема 7. Технологии самовоспитания личности.</b>  Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и самовоспитания личности. Понятие самовоспитания. Саморегуляция, самооценка, самоконтроль. Жизненные резервы личности и планирование индивидуального развития. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения.</p>	1	1		6
<p><b>Тема 8. Педагогика воспитания и образования.</b>  Образование как социокультурный феномен, предмет,</p>				

	объект и задачи педагогики. Характеристика функций и методов обучения восприятия. Управление образовательными системам. Основные категории: образование, воспитание, обучение. Педагогические процессы и технологии. Формы организации учебной деятельности. Самообразование.				
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>38</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС	
семестр № 1					
1	<i>Основы психологии</i>	<p><b>Тема 1. Психология как наука. Предмет, объект, методы психологии.</b></p> <p>1. История становления психологии. 2. Предмет, объект, методы психологии. 3. Отрасли психологии.</p> <p><b>Тема 2. Психические процессы, свойства и состояния, их особенности.</b></p> <p>1. Психические процессы. 2. Психические свойства. 3. Психологические состояния. 4. Психологическая устойчивость. 5. Оптимизация психологического состояния.</p>	2	4	
2	<i>Психология личности</i>	<p><b>Тема 3. Личность как психологический феномен.</b></p> <p>1. Понятие «личность» в психологии. 2. Проблемы социализации личности. 3. Проблемы межличностных отношений.</p>	2	4	
		<p><b>Тема 4. Процессы общения и деятельности.</b></p> <p>1. Общение как психологическое и социокультурное образование. 2. Механизмы общения и взаимодействия. 3. Личностные качества в общении. 4. Оптимизация деятельности в экстремальных условиях.</p>	2	4	
		<p><b>Тема 5. Психология групп и коллективов.</b></p> <p>1. Психологические особенности малых и больших групп. 2. Проблемы взаимодействий внутригрупповых, межгрупповых, между группой и личностью. 3. Групповое влияние.</p>	2	4	
		<p><b>Тема 6. Технологии обучения и воспитания личности.</b></p> <p>1. Образовательная система России, ее особенности. 2. Дидактические системы и модели,</p>	2	4	

	технологии их использования. 3. Технологии воспитательного воздействия.	2	4
	<b>Тема 7. Технологии воспитания личности.</b> 1. Понятие самовоспитания. 2. Саморегуляция, самооценка, самоконтроль. 3. Планирование индивидуального развития, жизненные резервы личности. 4. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения.	3	4
	<b>Тема 8. Педагогические основы воспитания и образования.</b> 1. Предмет, объект и задачи педагогики. 2. Категории «воспитание» и «образование», их взаимодействие. 3. Педагогические процессы и технологии.		
<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>32</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Рабочей программой проведение лабораторных занятий не предусмотрено

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

1.	В чем заключаются трудности определения предмета психологии?
2.	В каких системах явлений и фактов человек строит свою жизнь и самого себя?
3.	В каких формах применяется опрос в психологических исследованиях?
4.	В чем заключается значение сознания для человека?
5.	В чем заключается надежность метода в психологии?
6.	В чем отличие коммуникативности и коммуникабельности?
7.	В чем отличие силовых стратегий от тактик влияния, основанных на сотрудничестве, и как влияет статус человека на их использование?
8.	В чем отличие фрустрации от стресса, угрозы, опасности?
9.	В чем отличие характера от темперамента?
10.	В чем специфика коммуникативной совместимости?
11.	Влияет ли стиль общения на совместимость людей?
12.	Дайте общую характеристику памяти личности.
13.	Дайте общую характеристику познавательной сферы личности.
14.	Дайте определение личности, отражающее ее социально-психологические особенности.
15.	Дайте определение понятия социализация личности.
16.	Дайте характеристику профессионально значимых волевых качеств личности современного специалиста.
17.	Дайте характеристику речи и раскройте ее роль в профессиональной деятельности специалиста.
18.	К чему может привести неудовлетворение важных потребностей и/или невозможность найти замещающие способы их реализации?

19.	Как возникает мотивационный кризис?
20.	Как вы представляете процесс воспитания и развития воли?
21.	Как вы представляете процесс развития профессионального воображения личности у будущего специалиста?
22.	Как вы представляете развитие у человека профессиональной памяти?
23.	Какие акцентуации характера встречаются у людей? А какие Вы можете отметить у себя?
24.	Какие закономерности формирования и функционирования психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях вы знаете?
25.	Какие из пяти стратегий воздействия, по вашему мнению, более близки к понятию «развивающее влияние»?
26.	Какие методы исследования имеет в своем арсенале педагогическая наука?
27.	Какие методы составляют понятие «психологическая диагностика»?
28.	Какие основные направления психологии Вы могли бы назвать?
29.	Какие свойства личности способствуют реализации развивающей стратегии воздействия?
30.	Какие способности выделяют у людей? Каков критерий наличия способностей?
31.	Какие стили общения вы знаете? Приведите примеры.
32.	Какие теории темперамента вы знаете?
33.	Какие факторы влияют на формирование социально-психологических характеристик личности?
34.	Какие функции выполняют невербальные сообщения при взаимодействии с вербальными?
35.	Каковы основные механизмы формирования личности?
36.	Каковы психологические последствия фрустрации и способы выхода из нее?
37.	Каковы, по вашему мнению, взаимосвязи познавательной и потребностно-мотивационной сфер личности?
38.	Назовите основные критерии, а также средства манипулятивного воздействия.
39.	Назовите основные механизмы психологической защиты? От чего защищается человек?
40.	Назовите основные направления практической психологии и опишите содержание их предметов изучения.
41.	Назовите основные свойства темперамента. Определите, насколько связаны они между собой.
42.	Назовите основные принципы регуляции собственной деятельности и психологического состояния
43.	Опишите закономерности проявления социально-психологических особенностей личности.
44.	Опишите метод наблюдения в психологии и основные его формы.
45.	Опишите метод педагогического наблюдения.
46.	Опишите метод педагогического эксперимента и сформулируйте его основные развития с методом педагогического наблюдения.
47.	Опишите методы рейтинга и экспертных оценок в педагогике, покажите их общие и отличительные характеристики.
48.	Опишите основные направления педагогики.
49.	Определите связь развития психики и развития организма в целом.
50.	Определите структуру и виды способностей.
51.	Охарактеризуйте мышление как психический познавательный процесс.
52.	Охарактеризуйте ощущение человека как психический познавательный процесс.
53.	Охарактеризуйте социально-психологические типы людей.



54.	Охарактеризуйте факторы социализации личности.
55.	Перечислите этапы социализации личности.
56.	Покажите взаимосвязи познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.
57.	Покажите роль чувств в профессиональной деятельности современного специалиста.
58.	Приведите примеры определений предмета психологии.
59.	Раскройте понимание восприятия как психического познавательного процесса.
60.	Раскройте профессиональные свойства внимания специалиста (юриста, педагога, инженера и др.).
61.	Раскройте пути развития у будущего специалиста профессионального мышления.
62.	Раскройте содержание и особенности этапов волевого действия.
63.	Что значит «определить структуру характера»?
64.	Что изучает общая психология?
65.	Что изучает проксемика?
66.	Что такое внимание человека: его виды, свойства, физиологические механизмы?
67.	Что такое воля как психический процесс и какова ее роль в профессиональной деятельности?
68.	Что такое воображение и какова его роль в профессиональной деятельности специалиста?
69.	Что такое кинесическая структура невербального поведения?
70.	Что такое подсознание человека? Как подсознание связано с сознанием?

### **5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.**

Курсовые проекты, курсовые работы программой не предусмотрены

### **5.3. Перечень индивидуальных домашних заданий, расчетно-графических заданий.**

Индивидуальные домашние задания программой не предусмотрены

### **5.4. Перечень контрольных работ.**

Контрольные работы программой не предусмотрены

### **5.5. Перечень вопросов для зачета**

1. Жизненные резервы личности и планирование индивидуального развития.
2. Индивид, личность, индивидуальность, субъект.
3. Качества личности, необходимые в общении и деятельности.
4. Методы исследования в психологической науке.
5. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения.
6. Механизмы общения и взаимодействия людей.
7. Образование как социокультурный феномен.
8. Общая характеристика групп и коллективов.
9. Оптимизация деятельности.
10. Оптимизация психологического состояния.
11. Органическое единство воспитания, обучения, развития.
12. Основные функции психики.
13. Особенности межличностных отношений в группе и коллективе
14. Особенности организации и ведения полемики и дискуссии.
15. Познавательные процессы.

16. Понятие о личности и ее структуре.
17. Приемы построения письменной и устной речи.
18. Психические процессы, свойства, состояния.
19. Психологическая устойчивость.
20. Психология как наука.
21. Психология малых групп, межгрупповые отношения и взаимодействия.
22. Психология общения и деятельности.
23. Самообразование.
24. Саморегуляция, самооценка, самоконтроль.
25. Современная психология, ее предмет, объект и место в системе наук о человеке.
26. Современные теории личности.
27. Социализация личности.
28. Структура психики, соотношение сознания и бессознательного.
29. Технологии воспитательного воздействия.
30. Технологии обучения и воспитания личности.
31. Технологии самовоспитания личности.
32. Характеристика функций и методов обучения и восприятия.

## **6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **6.1. Перечень основной литературы**

1. Слостенин, В.П. Психология и педагогика: учебное пособие / В.П. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2014. – 452 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Феникс, 2015. – 574 с.
3. Кедров, И.А. Курс психологии [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44030>.
4. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>.
5. Руденко, А.М. Психология: учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 556 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70130>.
6. Сергеева, С.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскресасенко, О.А. Вагаева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62509>.

### **6.1. Перечень дополнительной литературы**

1. Немов, Р. С. Общая психология : [учеб. пособие] / Р. С. Немов. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2009. - 304 с.
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>.
3. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3742>.
4. Попов, А.Л. Психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20276>.
5. Коваленко, С.В. Психология в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51969>.
6. Якуничева, О.Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание,

мышление: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89951>.

7. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3743>.

### ***Справочная и нормативная литература***

1. Большой психологический словарь. — М.: Издательство: АСТ, 2009. — 816 с. ISBN: 978-5-17-055693-9.

2. Головин, С.Ю. Словарь психолога-практика / С.Ю. Головин. — М.: Харвест, 2007. — 975 с.

3. Кризисная психология. Справочник практического психолога. — М.: АСТ, Сова. 2008. — 288 с.

4. Лаплаш, Ж. Словарь по психоанализу / Ж. Лаплаш, Ж.Б. Понталис / Пер. с фр. — М.: Высшая школа, 2006. — 150 с.

5. Малкина-Пых, И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2010. — 848 с.

6. Милаева, Т.В. Черты характера от А до Я. Словарь-справочник / Т.В. Милаева. — М.: Феникс, 2009. — 320 с.

### **6.3. Перечень интернет ресурсов**

#### ***1. Базы данных информационных и поисковых систем***

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М» (доступ через Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ). — URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.

2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>. Доступ свободный.

3. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ, который является специфично организованной ЭБС, дополненной развитой системой функций обучения. — URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.

4. Электронные каталоги АИБС MAPK-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». — URL: [http://www.vzfei.ru/rus/library/elect\\_lib.htm](http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm). Доступ свободный

#### ***2. Интернет-адреса***

1. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант».

2. <http://www.alleng.ru/> – Всем, кто учится.

3. <http://studyspace.ru/> – Бесплатная библиотека StudySpace – это общедоступное хранилище знаний в помощь студентам и аспирантам.

4. <http://enbv.narod.ru/> – Библиотека Воеводина.

5. <http://www.i-u.ru/biblio/> – Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета.

6. <http://exsolver.narod.ru/Books/index.html> – Библиотека EXSOLVER.

7. <http://www.univerlib.ru/> – On-line – библиотека.

8. <http://www.buildteam.ru/> – BuildTeam – это сайт, с помощью которого Вы сможете создать успешную команду.

9. <http://soc.lib.ru/su/> – литература по социологии, психологии, управлению.

10. [http://www.bookarchive.ru/dok\\_literatura/psikhologija\\_filosofija/84489-sociologija-i-psikhologija-upravlenija.html](http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/psikhologija_filosofija/84489-sociologija-i-psikhologija-upravlenija.html) – социология и психология управления.

11. [http://fictionbook.ru/author/i\\_a\\_danilova/sociologiya\\_i\\_psihologiya\\_upravleniya/read](http://fictionbook.ru/author/i_a_danilova/sociologiya_i_psihologiya_upravleniya/read)

[\\_online.html?page=1](#) – введение в социологию и психологию управления.  
<http://books.tr200.ru/v.php?id=187293> – социология и психология

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специализированная учебная аудитория кафедры социологии и управления для проведения практических занятий. Мультимедийное оборудование – ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран.

При самостоятельной подготовке использование научной, учебной, учебно-методической литературы, представленной в методическом кабинете кафедры социологии и управления, библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, фонд периодической печати библиотеки, информационное обеспечение системы Internet, оценочные тесты.

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: Microsoft Office 2013 договор № 31401445414 от 25.09.2014; Microsoft Windows 7 договор № 63-14к от 02.07.2014; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows лицензия № 17E0170707130320867250.

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### *Утверждение рабочей программы без изменений*

Рабочая программа без изменений утверждена на 2018 /2019 учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «11» мар 2018г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись ФИО

Директор института \_\_\_\_\_

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 2019/20 19 учебный год.

Протокол № 11 заседания кафедры от «13» сентября 2019г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Гузаиров В.Ш.

Директор института \_\_\_\_\_ /Дорошенко Ю.А.

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 20<sup>20</sup>/20<sup>21</sup> учебный

год.

Протокол № 6 заседания кафедры от «22» мая 20<sup>20</sup> г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

/ Гузаиров В.Ш.

Директор института \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

/ Дорошенко Ю.А.

## **Приложение №1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

«Психология» является основной дисциплиной социально-гуманитарного профиля, формирующей организационно-управленческие компетентности будущих технических руководителей.

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с основами теории и практики психологии, изучение психологической культуры как составляющей общей культуры будущего специалиста и человека вообще, формирование внутренней мотивации, приобретения умения использовать полученные знания для познания себя и других, саморазвития, личностного самосовершенствования в своей практической деятельности и разнообразных жизненных ситуациях.

Основными задачами осваиваемой дисциплины являются:

а) приобретение студентами в ходе учебного процесса знаний о природе психики, основных психических функциях и их физиологических механизмах, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики;

б) формирование у студентов умений адекватно воспринимать и оценивать особенности личности – ее направленность, характер, темперамент, способности, овладение приемами психической саморегуляции;

в) понимание у студентов соотношения наследственности и социальной среды, роли и значения образования, обучения и воспитания в процессе формирования личности;

г) развитие у студентов умения сознательно применять психологические знания в практической деятельности;

д) расширение кругозора студентов, повышение их интеллектуального уровня, осознанный выбор способов воздействия на себя и на других в воспитательных целях в разнообразных жизненных ситуациях;

е) вооружение студентов методами научно-психологического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Занятия проводятся в течение одного семестра в виде лекций и семинарских занятий. Важное значение для изучения дисциплины имеет самостоятельная работа студентов.

Контроль усвоения материала студентами осуществляется в текущем и итоговом режимах. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, тестирования и письменной контрольной работы. Формой итогового контроля является зачет (после первого семестра).

Освоение дисциплины осуществляется в соответствии со следующими рекомендациями.

Первый блок «Общая психология», включающий темы, посвященные рассмотрению особенностей и значений различных подходов к формированию, развитию и функционированию психики человека, а также законов и закономерностей, в соответствии которым психика функционирует, познавательные процессы, их значение для полноценной деятельности человека. Особое внимание необходимо обратить на характеристику основных психических явлений.

На практических занятиях помимо разбора лекционного материала целесообразно предложить студентам пройти цикл психодиагностических процедур, которые могут лечь в основу представлений человека о самом себе.

Рекомендуется также на практических занятиях заслушать доклады: «Психологические исследования мотивации достижения успеха», «Феноменология малых групп», «Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека», «Межличностные отношения в группах и коллективах», «Организация и проведение групповых дискуссий», «Психология как наука», «История психологического знания», «Особенности психологии личности, поведения и деятельности».



Второй блок «Психология личности» включает темы, посвященные проблемам формирования личности, технологиям самообразования и воспитания, регуляции поведения в экстремальных ситуациях.

Также в этом блоке рассматриваются вопросы, связанные с изучением психологии личности в процессе ее становления и развития. При этом следует уделить пристальное внимание анализу понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». В ходе выявления места и роли психологии личности рассмотреть и проанализировать современные теории личности. Чрезвычайно важно рассмотреть процесс социализации личности, факторы и механизмы данного процесса. Проанализировать положительное и отрицательное воздействие группы на личность. В этой разделе предстоит рассмотреть средства распознавания манипуляции и защита от нее. А также – основные методы сохранения психологической устойчивости в общении и деятельности, в том числе и в экстремальных ситуациях. Рассмотреть особенности применения методов и средств познания для эмоциональной и когнитивной регуляции оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, профессиональной компетентности для улучшения способности работать в коллективе.

При подаче материала обратить внимание на то, что образование необходимо рассматривать как социокультурный феномен. Для этого выявить предмет, объект и задачи педагогики, дать характеристику функций и методов обучения и воспитания. Основные категории: образование, воспитание, обучение. Рассмотреть основные педагогические процессы и технологии, а также формы организации учебной деятельности.

Рассмотреть следующие вопросы: Общение как психологическое и социокультурное образование; Механизмы общения и взаимодействия; Личностные качества в общении; Оптимизация деятельности в экстремальных условиях; Психологические особенности малых и больших групп; Проблемы взаимодействий внутригрупповых, межгрупповых, между группой и личностью; Групповое влияние; Технологии обучения и воспитания личности; Саморегуляция, самооценка, самоконтроль; Планирование индивидуального развития, жизненные резервы личности; Методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения.

Практические занятия, помимо опроса по материалу лекций, можно посвятить диспуту о методиках формирования и развития самовоспитания и самообучения личности.

Можно также организовать деловые игры по разбору примеров влияния руководителя на поведение членов трудового коллектива. Особо обратить внимание на отработку на практических занятиях навыков организации деятельности в группе.

Контроль усвоения материала раздела осуществляется посредством устных опросов и путем проведения письменной работы.

В рамках практических занятий наряду с отработкой лекционного материала следует провести мини-тренинг по психологической мобилизации студента как будущего работника. Интересно так же организовать обмен опытом по применению студентами рациональных приемов работы при самоподготовке. В заключение всего курса можно осуществить анкетирование студентов на предмет выяснения их идеалов, мотивов выбора профессии и жизненных планов. Это, с одной стороны, позволит им проявить свою рефлексивную культуру, с другой, заставит задуматься о своей жизни и профессиональной судьбе, с третьей, даст преподавателю материал для анализа состояния жизненных и профессиональных планов современного студенчества.

Контроль усвоения материала этого и предыдущего раздела осуществляется посредством зачета.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Изучение отдельных тем необходимо осуществлять, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя, а также на методических рекомендациях

для студентов.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в списке рекомендуемой литературы содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Опорными точками освоения дисциплины являются основные термины и понятия, составляющие ее категориальный аппарат. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения учебным материалом.

В процессе занятий следует проводить мысль, что успешное освоение дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала.

Тема 1. Психология как наука.

Главной целью является рассмотрение особенностей и значений различных подходов к формированию, развитию и функционированию психики человека, а также законов и закономерностей, в соответствии которым психика функционирует. Особое внимание следует уделить изучению условий формирования полноценной психики.

Термины и понятия: бихевиоризм, высшие психические функции (ВПФ), гештальтпсихология, гомеостаз, гуманистическая психология, детерминизм, духовность, значение, имманентный, индивид, индивидуальность, интеракционизм, коллективное, бессознательное, концепция транзактного анализа, методы обучения, онтогенез, осязанное, первая сигнальная система, психика, сознание, социометрия.

Тема 2. Психические процессы, свойства, состояния.

Необходимо акцентировать внимание на структуру психики, соотношение сознания и бессознательного. Следует также обратить внимание на структуру сознания. Изучение характеристик основных психических явлений, рассмотрение познавательных процессов, их значение для полноценной деятельности человека.

Термины и понятия: ощущение, восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь, ассоциации, безусловный рефлекс, ведущая деятельность, тип нервной системы, инертность, раздражитель, рецептор, воспроизведение, дедукция, доминанта, забывание, запоминание, воспроизведение, осязание, органы чувств, отражение, первая сигнальная система, порог ощущения, порог раздражения, продуктивность памяти, резистентность, тревожность, экстраверсия-интроверсия.

Тема 3. Психология личности.

Главная цель изучения темы заключается в определении и рассмотрении специфики психологии личности. Прежде всего, необходимо остановить внимание на самом понятии о личности и особо – ее структуре. При этом следует уделить пристальное внимание анализу понятий индивид, личность, индивидуальность, субъект. В ходе выявления места и роли психологии личности обратить особое внимание на современные теории личности.

Чрезвычайно важно рассмотреть процесс социализации личности, факторы и механизмы данного процесса. При этом особо выделить значимость процесса формирования и развития личности и межличностных отношений.

Изучение личностно-индивидуальных особенностей личности. Особое внимание необходимо обратить на характеристику темперамента и характера личности. Детально рассмотреть природу и развитие человеческих способностей.

Задача заключается в рассмотрении деятельности личности. Значительное место при рассмотрении темы должно быть уделено изучению видов и развитию человеческой деятельности. Необходимо также дать характеристику основным факторам, положительно или отрицательно влияющим на поведение и деятельность личности.

Термины и понятия: апперцепция, адаптация, актуализация, апперцепция, атрибуция (каузальная), ведущая деятельность, внушение (суггестия), вытеснение, включенность, деятельность, защищенность психическая, идентификация, интериоризация, качества личности, комплекс неполноценности, конформность, личностная зрелость, личность, локус контроля, механизмы социализации,

направленность личности, нормы социальные, ожидания социальные, активность, индивид, индивидуальность, маскулинность, феминность, психогенетика, психодиагностика. самоопределение, склонности, способности, стресс, стереотип, самообладание, рефлексия, релаксация, личность, мечты, мораль, мотив, навыки, персонализация, поведение, темперамент, характер, черты личности, харизма, честолюбие, чувственность, чувство вины, фанатизм, эгоизм, эйфория, эмоциональность, интроверсия, экстраверсия, действие, деятельность, имидж, ингибция социальная, интеракция, ожидания социальные, отклоняющееся поведение, перцепция социальная, поступок, психологическая совместимость, стратегии жизненного успеха, самовоспитание, саморегуляция, самооценка, самоконтроль, личность, самореализация, планирование индивидуального развития, социокультурная среда.

#### Тема 4. Психология общения и деятельности.

Тема включает в себя изучение основных механизмов общения и взаимодействия людей. Усвоение учебного материала целесообразно контролировать в ходе устных опросов и путем проведения письменной работы. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. В этой теме предстоит изучить понятия стратегии воздействия на человека. Важно рассмотреть средства распознавания манипуляции и защита от нее. Главная задача состоит в уяснении сущности манипуляции в общении.

Термины и понятия: агрессия, аффект, барьер психический, барьеры коммуникативные, борьба мотивов, межличностное общение, взаимодействие, взаимоотношения, взаимопонимание, виктимность, дефектное общение, деструктивное общение, дефицит общения, коммуникация, конфликт, конформизм, общение, беседа, власть, влияние, воздействие, вербальное и невербальное общение, жизнь, деловая игра, жесты, имидж, коммуникация, личностный потенциал, потребность в общении, переговоры, манипуляция, манипулятивная роль слова, методы измерения, обратная связь, стратегия, средств массовой коммуникации, ритуальное поведение, прием, тактика, технологии, убеждение, чувства, эмоции.

#### Тема 5. Психология групп и коллективов.

Главная цель изучения данной темы состоит в уяснении специфики психологии малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействий. При рассмотрении характеристик групп и коллективов необходимо обратить внимание на решение проблем, связанных с выделением общих и частных характеристик. Необходимо также обратить пристальное внимание на выяснении значения специфики психологии групп и коллективов для организации эффективного жизнеустройства личности.

Целью изучения темы является выяснение воздействия общности на индивида. Далее необходимо проанализировать положительное и отрицательное воздействие группы на личность. Значительное место при рассмотрении темы должно быть уделено выявлению особенностей межличностных отношений в группе и коллективе.

Термины и понятия: адаптация, актуализация, аттракция, барьер психический, взаимодействие, взаимопонимание, гендерные различия, группа социальная, групповая динамика, заражение, идентификация, интеграция групповая, интеракция, коллектив, коллективное бессознательное, конфликт, конформизм, лидерство, нормы социальные, ожидания социальные, отклоняющееся поведение, притязание, профессиональная ориентация, психологическая совместимость, референтность, роль социальная, санкции социальные, социально-психологический климат, социальный контроль, статус личности, стереотип социальный, стиль лидерства (руководства), установка социальная, фасилитация социальная, авторитарный, активный, гениальность, группа, групповая динамика, идентификация, импульсивность, инициатива, инсайт, коллектив, социально-психологический климат, коммуникация, компенсация, лидер, лидерство, личность, направленность личности, навык, настроение, одаренность, ожидание, референтная группа, самоактуализация, самооценка, саморегуляция, совместимость, сотрудничество, социальная роль, социальная ситуация развития, социальная установка, социальные

ожидания, сплоченность, социограмма, социометрия, статус, стремление, талант, ценности, эгоцентризм, эмоции, эмпатия, эффект ореола.

#### 6. Технологии обучения и воспитания личности

Проблематика данной темы связана с образовательной системой России. Необходимо выявить цели, содержание, структуру образовательной системы. Рассматриваются также современные системы обучения и воспитания личности. Выделить основные модели и типы обучения. Отдельно – рассмотреть системы развивающего обучения, а также инновационные модели обучения.

Также в пределах этой темы обратить особое внимание на современные подходы к определению методов обучения и воспитания личности.

Выявить специфику непрерывного образования. Особое внимание уделить работе с дидактическими системами и моделями, технологиям их использования. Рассмотреть технологии воспитательного воздействия, органическое единство воспитания, обучения, развития. Особое внимание уделить специфике технологий обучения и воспитания.

Термины и понятия: дидактические системы, приемы и методы обучения и воспитания, методы обучения, активное обучение, деловая игра, метод игрового проектирования, метод анализа конкретных ситуаций, групповая дискуссия, проблемное обучение.

#### 7. Технологии самовоспитания личности

В пределах данной темы особое внимание обратить на формирование и особенности протекания процесса самовоспитания личности как на высшую форму развития личностной структуры. Необходимо рассматривать семью как субъект педагогического взаимодействия и социокультурную среду воспитания и самовоспитания личности. Отдельно – выявить особенности процесса самовоспитания, факторы, влияющие на этот процесс, основные механизмы – саморегуляция, самооценка, самоконтроль. В связи с этим рассмотреть важность выявления жизненных резервов личности и планирование индивидуального развития.

Особое внимание уделить взаимосвязи воспитания и самовоспитания. Рассмотреть процессы самоанализа, самоотчета и самоконтроля как компоненты самовоспитания. Систематизировать приемы самовоспитания.

Термины и понятия: самовоспитание, личностная структура, саморегуляция, самооценка, самоконтроль, жизненные резервы личности, планирование индивидуального развития, интерес, ценностные ориентации, мотив, конформность, личностный смысл, направленность личности, потребность, самоопределение, уровень притязаний, стереотип социальный.

#### Тема 8. Педагогика воспитания и образования

Главная задача изучения данной темы заключается в рассмотрении образования как социокультурного феномена. Следует четко определить предмет, объект и задачи педагогики. Выявить функции и методы обучения и воспитания, дать их основные характеристики. Рассмотреть различные подходы к обучению: системный, личностный подход, деятельностный, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.

Также рассмотреть модели образования. Выявить принципы и методы управления образовательными системами.

Кроме этого, рассмотреть типы взаимосвязи обучения и воспитания, соотношение понятий «обучение» и «воспитание».

Выявить влияние основных факторов на продуктивность обучения, рассмотреть основные подходы к проблеме совершенствования обучения и воспитания в пределах учебного заведения.

Термины и понятия: образование, воспитание, обучение, учебный процесс, педагогические системы, педагогические процессы и технологии, формы организации учебной деятельности, предмет педагогика и ее задачи, модели образования,

формирование, воспитывающее обучение, дидактика, интенсификация.