

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
« \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины

**ИСТОРИЯ ЕВРОПЫ И АЗИИ**

направление подготовки:

54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»

Направленность программы:

«Арт-дизайн»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

**Институт: Экономики и менеджмента**

**Кафедра: Социологии и управления**

Белгород – 2016

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №10
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составитель: к. и. н., доц.



Лашина Л. С.

Рабочая программа согласована на заседании кафедры  
«Технология машиностроения»

« 25 » 02 2016 г., протокол №

Заведующий кафедрой: д.т.н., проф.



Дуюн Т. А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Социологии и управления»

« 25 » 02 2016 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: к.с.н., проф.

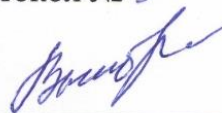


Гузаиров В. Ш..

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 9 » марта 2016 г., протокол № 5

Председатель: к.т.н., проф.



Выборнова В. В.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-4	<p>способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности исторического процесса, этапов исторического развития России, ее места и роли в истории человечества и в современном мире;</li> <li>• основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>• движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>• место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>• различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>• работать с разноплановыми источниками;</li> <li>• осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>• получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>• преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты</li> </ul>

		<p>исторических процессов, явлений и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</li> <li>• навыками анализа исторических источников;</li> <li>• приемами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
--	--	--

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История».

Для достижения такого результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие *компетенции* – выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «Где?», «Почему именно здесь?», «Почему здесь именно так, а не иначе?» и др.

- Владение «русским историческим языком», специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники).

- Умение «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели;

- Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);

- Умение сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

**2.1.** Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

<i>Наименование дисциплины</i>	<i>Наименование разделов (тем)</i>
Отечественная история	В объеме школьной программы

**2.2** Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

<i>Наименование дисциплины</i>	<i>Наименование разделов (тем)</i>
Экономическая теория	Собственность. Деньги, денежное обращение. Фискальная политика. Конкуренция, ее формы. Структура бизнеса.
Правоведение	Правонарушение и юридическая ответственность. Конституционное право. Административное право. Правовая культура.
Культурология	История развития культуры, культурных традиций. Последовательность смены культурологических эпох. Культурологические концепции и их генезис в процессе развития культуры.
Философия	Личность. Проблема свободы и ответственности. Человечество перед лицом глобальных проблем.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ ТРУДОЕМКОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ

Вид учебной работы	Обозначение	Всего часов	Семестр №1		Семестр № 2	
			Всего часов	В неделю	Всего часов	В неделю
Общая трудоемкость дисциплины, час					108	
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.:</b>					51	3
лекции	Л				17	1
лабораторные	ЛЗ					
практические	ПЗ					
семинары	СЗ				34	2
УИРС	УИРС					
консультации	К					
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	СРС				57	
Курсовой проект	КП					
Курсовая работа	КР					
Расчетно-графические задания	РГЗ					
Контрольные работы	Кр					
Рефераты	Р					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	ДВСР				57	
Под контролем преподавателя (в аудитории)	КСР					
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет (З)				3	
	зачет с оценкой (ЗО)					
	экзамен (Э)					

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Наименование тем, их содержание и объем

Курс I Семестр № 1

№ п/п	Тема лекции (краткое содержание лекции)	К-во лек-х часов	Объем на тематический раздел, час		
			Практ. и др. занятия	Лаб-е занятия	Сам-я работа
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества</b>					
1	Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Неолитическая революция. Протогосударства. Разные типы общностей в догосударственный период	1	1		4
2	Цивилизации Древнего Мира Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III—VI вв. Падение Римской империи	1	4		6
	<b>ВСЕГО:</b>	2	5		10
<b>Модуль 2. История Средних веков</b>					
1	Исламский мир в Средние века Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.	2	4		6
2	Христианская Европа в Средние века Переход Европы от античности к феодализму. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье; роль военного вождя. Византия — мост между эпохами и цивилизациями. Феодализм Западной Европы. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.	2	4		6
3	Индия и Дальний Восток в Средние века	2	1		2
	<b>ВСЕГО:</b>	6	9		14

### Модуль 3. История Нового и Новейшего времени

1	<p><b>Страны Европы в XVI-XVIII веках</b>                  Европа в эпоху позднего феодализма Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Европейский абсолютизм. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Европейский путь от Просвещения к Революции. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.</p>	4	6		8
2	<p><b>Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках</b>                  Абсолютизм и восточная деспотия. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Национально-освободительное движение: причины, движущие силы, проблемы. «Пробуждение Азии» — первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p>	2	6		8
3	<p><b>Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.</b>                  Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Американская революция и возникновение США. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.                  Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX — начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья.</p>	2	6		8



4	<p>Мировое общество в XX веке.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х — в 30-е гг. XX в. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Приход фашизма к власти в Германии. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Вторая мировая война: предпосылки, периодизация, итоги. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия)</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Экономические реформы Лэн Сяопина в Китае. Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространств.</p>	1	2		9
	<b>ВСЕГО:</b>	9	20		33
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		<b>57</b>

#### 4.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов
1	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	1
2	Цивилизации Древнего Мира	1
3	Исламский мир в Средние века	2
4	Христианская Европа в Средние века	2
5	Индия и Дальний Восток в Средние века	2
6	Страны Европы в XVI-XVIII веках	4
7	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках	2
8	Страны Европы и Северной Америки в XIX веке	2
9	Мировое общество в XX веке	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов
1	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	1
2	Цивилизации Древнего Мира	4
3	Исламский мир в Средние века	4
4	Христианская Европа в Средние века	4
5	Индия и Дальний Восток в Средние века	1
6	Страны Европы в XVI-XVIII веках	6
7	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках	6
8	Страны Европы и Северной Америки в XIX веке	6
9	Мировое общество в XX веке	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы студента

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов
1	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	4
2	Цивилизации Древнего Мира	6
3	Исламский мир в Средние века	6
4	Христианская Европа в Средние века	6
5	Индия и Дальний Восток в Средние века	2
6	Страны Европы в XVI-XVIII веках	8
7	Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках	8
8	Страны Европы и Северной Америки в XIX веке	8
9	Мировое общество в XX веке	9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>57</b>

#### 4.5. Формы контроля самостоятельной работы студента

Опрос на семинарских занятиях, проверка конспектов тем, заданных на самостоятельное изучение, выступление студентов на семинарских занятиях с рефератами.

Тематика рефератов:

1. Виды первобытных общества и их верования.
2. Древний Египет.
3. Древние государства Месопотамии.
4. Древняя Индия
5. Древний Китай.
6. Крупнейшие древние государства на территории Ирана.
7. Сирия и Финикия.
8. Палестина – Израильско-Иудейское царство.

9. Крито-Микенский период и «темные века».
10. Архаический период Древнегреческой истории (VIII – VI века до н.э.)
11. Классический период Древнегреческой истории (V – IV века до н.э.)
12. Эпоха эллинизма (IV - I века до н.э.).
13. Периоды развития Римской империи.
14. Королевство франков. История Карла Великого.
15. Франция в IX – XI веках. Начало династии Капетингов.
16. Германия в IX – XI веках. Тевтонское королевство.
17. Образование единого государства Англосаксов.
18. Византийская империя в IX – XI веках. Иконоборческое движение.
19. Крестовые походы.
20. Формирование государств и наций Европы в Средневековый период.
21. Великие географические открытия.
22. Буржуазные революции Европы.
23. Индия в VI – XVII веках. От феодальной раздробленности к Монгольской империи.
24. Китай в III – XVII веках. От эпохи раздробленности и монгольского владычества к государству Мин.
25. Япония в III – XVII веках. От эпохи Ямато до сегуната Токугава.
26. Шесть веков Арабского халифата.
27. Английские колонии в северной Америке. Война за независимость. Создание США.
28. Колониальная история Индии.
29. Китай в XVIII веке. Государство Цин.
30. Франция в эпоху Наполеона.
31. Великобритания и Франция в первые годы XX века.
32. Франция – «славное тридцатилетие».
33. ФРГ – феномен «немецкого чуда».
34. Распад мировой системы социализма.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды периодизации истории первобытного общества.</li> <li>2. Неолитическая революция и ее последствия.</li> <li>3. Виды первобытных верований.</li> <li>4. Древневосточные государства. Их основные черты.</li> <li>5. Античные цивилизации. Их влияние на становление современной европейской цивилизации.</li> <li>6. Появление и распространение ислама и его влияние на древние государства Востока.</li> <li>7. Византия – мост между Востоком и Западом.</li> </ol>

8. Роль церкви в Средние века. Периодизация Средневековья.
9. Особенности политического развития Европы в период Средневековья. Соотношение понятий «Средневековье» и «феодализм».
10. Специфические черты политического строя средневековых обществ Китая, Индии и Японии.
11. Хронологические рамки и понятие «Нового времени». Развитие экономики стран Европы в этот период.
12. Реформация и Контрреформация в Европе. Причины и последствия.
13. Буржуазные революции в Европе в XVI-XVIII веках.
14. Китайская империя в XVI-XVIII веках.
15. Военно-ленная система Османской империи. Причины ее кризиса.
16. Построение колониальной системы капитализма стран Европы. Промышленный переворот.
17. Страны Западной Европы и Северной Америки в XIX в.
18. Экономическая эксплуатация Восточных колоний в XIX в. Ее последствия для стран Востока. Национально-освободительные революции колониальных стран.
19. Распад колониальной системы экономики. Создание военно-политических блоков в Европе. Мир на грани Первой мировой войны.
20. Первая мировая война, ее характер и последствия.
21. Общие и специфические черты послевоенного развития Западных государств.
22. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов, его последствия.
23. «Пробуждение Азии» в начале XX века.
24. Экономический подъем Турции в начале XX века.
25. Политика Китая в 20-30 года XX века.
26. Политика М. Ганди и методы политической борьбы против колонизаторов.
27. Вторая мировая война.
28. Экономика стран Запада в послевоенный период.
29. «Холодная война».
30. Экономическая модернизация стран Востока в XX веке. «Японское экономическое чудо».
31. Современные проблемы терроризма. Проблема взаимоотношений Востока и Запада.
32. Глобализация современного общества. Ее плюсы и минусы.

## 6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под редакцией Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. Юнити-Диана. 2014. – 887 с.
2. Фортунатов В.В. История. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
3. Ацамба Ф.М. Новая история стран Азии и Африки. Часть 3 [Электронный ресурс]: учебник/ Ацамба Ф.М., Родригес А.М., Галкина Е.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18493>
4. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. Часть 2. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Ланда Р.Г., Мельянцев В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18498>

### Дополнительная литература

1. Кун, Н. А. Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. - Москва : ВИКА-пресс, 1992. - 448 с.
2. Штоль, Г. Мифы классической древности : в 2 т. / Г. Штоль. - Москва : Высшая школа. Т. 1. - 1993. - 272 с.
3. Виппер, Р. Ю. История древнего мира / Р. Ю. Виппер. История средних веков - Москва : Республика, 1993. - 511 с.
4. Райхардт, Г. Древние греки : (что есть что) : пер. с нем. / Г. Райхардт. - Москва : Слово, 1994. - 48 с.
5. Вайнберг, Б. И. История и культура Средней Азии в древности VIIв. до н.э.- VIIIв. н.э. : учеб.пособие для вузов / Б. И. Вайнберг, Б. Я. Ставиский. - Москва : Наука, 1994. - 207 с..
6. Левицкий, Г. Женщины Древнего Рима / Г. Левицкий. - Москва : Ломоносовъ, 2015. - 229 с.
7. Новая история стран Азии (вторая половина XIX- начало XX вв.) : учеб. пособие для самостоят. работы студентов вузов / ред. В. И. Овсянников. - Москва : Социально-политический журнал, 1995. - 324 с.
8. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов-1918 г. : учебник / ред. И. В. Григорьева. - Москва : Издательство МГУ, 2001. - 720 с.
9. Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24000>.

### Справочная и нормативная литература

1. Всемирная история государства и права. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 398 с.
2. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. - 2-е изд., испр. Т.3 :  
Всемирная история. С древнейших времен и до 1800 года. - 2-е изд., испр. - М.  
: ИНФРА-М; "Весь мир", 2000. - 397 с.

### **6.3. Перечень интернет ресурсов**

1. [www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
2. [www.hist.msu.ru/u](http://www.hist.msu.ru/u)
3. [www.history.ru/hist.htm](http://www.history.ru/hist.htm)
4. [www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub\\_hist/scriptum.h  
tml](http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГУК №320 – специализированная мебель, технические средства обучения: ноутбук, проектор, проекционный экран, учебно-информационные стенды. Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы – Специализированная мебель, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» и имеющая доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Используется следующее *Лицензионное программное обеспечение*:

- Microsoft Windows 7, договор № 63-14к от 02.07.2014;
- Kaspersky EndPoint Security Стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 1 year, договор № 29-16г от 13.07.2016.

В рамках изучаемой дисциплины используются такие информационные технологии:

- по способам получения знаний - лекционный курс, лабораторный практикум, семинарские и практические занятия, анализ справочной литературы, данные интернет;
- по степени интеллектуализации - текстовый, графический, интерактивный способы получения информации;
- по целям обучения - обучение навыкам использования конкретных методов в практической деятельности, получение и систематизация различных фактических данных; обучение анализу информации, ее систематизации, методике проведения исследований.

В лекционном курсе используются

*технологии поддерживающего (традиционного) обучения:*

- объяснительно-иллюстративное обучения;
- модульного обучения;

*Технологии развивающего обучения:*

- проблемного обучения;
- технология учебной дискуссии.
- развития критического мышления учащихся

*Технологии личностно-ориентированные*

- развития критического мышления. Здоровьесберегающие технологии:
- социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни, профилактики и коррекции девиантного поведения).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Одна из особенностей интегрированного курса «История» состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение

следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (контрольная работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Занятия проводятся в виде лекционных занятий. Поэтому чрезвычайно важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают итоговый контроль. Формой итогового контроля является экзамен.

Распределение материала дисциплины по темам и требования к ее



освоению содержатся в Рабочей программе дисциплины, которая определяет содержание и особенности изучения курса.

### **ЗАЧЕТ**

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к специалисту, на зачете проверяются: знания понятийно-категориального аппарата, хронологии, персоналий, географических названий (I уровень сложности), событийной истории; а также — понимание студентом закономерностей и технологии социальных процессов и явлений, аналитические умения студента. Не остается без внимания и поощрения любая, качественно проделанная, работа студента, в том числе — изучение научной литературы, выполнение творческих заданий и т.д., — о чем должен быть представлен письменный отчет в ходе семестра.

#### **Методические указания**

Зачет по Истории Европы и Азии на дневном отделении проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре. Студентам предстоит ответить на вопросы зачетного билета. Подготовку к зачету следует начинать с внимательного изучения вносимых на зачет вопросов. Следующим является работа с конспектами лекций, учебником и рекомендованной дополнительной литературой. Далее внимательно изучите ваши записи к семинарским занятиям. Определите тот перечень вопросов, по которым имеется достаточное количество материала. Особо выделите те вопросы, которые на ваш взгляд нуждаются в дополнительном изучении. Начинайте подготовку именно с этих вопросов.

Целесообразно накануне зачета при подготовке ответов на вопросы составлять развернутый план, что поможет Вам сосредоточить внимание на основных проблемах в вопросах зачетного билета.

Для успешной сдачи зачета подготовку к нему следует начинать не позднее чем за месяц до начала сессии, что дает возможность сформировать более прочные, глубокие знания по курсу Истории Европы и Азии.

В процессе подготовки Вы можете получить необходимые консультации у преподавателя.

#### **Первобытный мир и зарождение цивилизаций.**

Неолитическая революция. Протогосударства. Разные типы общностей в догосударственный период

Цивилизации Древнего Мира

Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III—VI вв.

Падение Римской империи

## **Исламский мир в Средние века**

Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

## **Христианская Европа в Средние века**

Переход Европы от античности к феодализму. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье; роль военного вождя. Византия — мост между эпохами и цивилизациями. Феодализм Западной Европы. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.

**Индия и Дальний Восток в Средние века**

## **Страны Европы в XVI-XVIII веках**

Европа в эпоху позднего феодализма Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Европейский абсолютизм. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Европейский путь от Просвещения к Революции. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.

## **Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках**

Абсолютизм и восточная деспотия. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Национально-освободительное движение: причины, движущие силы, проблемы. «Пробуждение Азии» — первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.

Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Американская революция и возникновение США. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX — начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья.

## **Мировое общество в XX веке.**

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-

политические блоки. Театры военных действий. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х — в 30-е гг. XX в. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Приход фашизма к власти в Германии. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Вторая мировая война: предпосылки, периодизация, итоги. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия)

Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Экономические реформы Лэн Сяопина в Китае. Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространств.

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ГРАФИКА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ГРС)

Утверждение рабочей программы и ГРС с изменениями, дополнениями

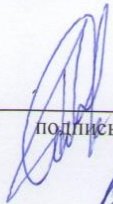
Рабочая программа и ГРС с изменениями, дополнениями утверждена на 2017/2018 учебный год.

В дополнительную электронную литературу:

Фортунатов В.В. История	учеб.п особие	СПб. : Питер	2012	<a href="http://padaread.com/?book=18965&amp;pg=1">http://padaread.com/?book=18965&amp;pg=1</a>	Л, СРС
-------------------------	------------------	-----------------	------	---	--------

Протокол № 1 заседания кафедры от «2» сентября 2017 г.

Заведующий  
кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_

  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений  
Рабочая программа без изменений утверждена на 2018 /2019  
учебный год.

Протокол № 10 заседания кафедры от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_

подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений.

Рабочая программа без изменений утверждена на 2019 / 2020 учебный год.

Протокол № 11 заседания кафедры от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гузаиров В.Ш.

подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_ / Дорошенко Ю.А.

подпись, ФИО



## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений

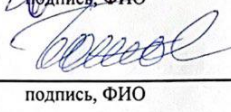
Рабочая программа без изменений утверждена на 2020/2021 учебный  
год.

Протокол № 6 заседания кафедры от «22» май 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гузаиров В.Ш.

  
подпись, ФИО

/ Директор института \_\_\_\_\_ / Дорошенко Ю.А.

  
подпись, ФИО

## 8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Утверждение рабочей программы без изменений.

Рабочая программа без изменений утверждена на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 12 заседания кафедры от «25» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Ш. Гузаиров  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_ Ю.А. Дорошенко  
подпись, ФИО